



คู่มือรับสมัครสอบ  
วัดระดับความสามารถ  
ในการใช้ภาษาไทย  
สำหรับชาวต่างประเทศ  
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๘๓  
อีเมลล์ [thaicompetencytest@gmail.com](mailto:thaicompetencytest@gmail.com)

กันยายน ๒๕๖๑

## คู่มือการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ (Thai Competency Test)

### ๑. ความเป็นมาของโครงการ

“ภาษา” เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่นับวันยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น ภาษาไทยเป็นภาษาหนึ่งที่ชาวต่างประเทศสนใจศึกษาเรียนรู้ เพราะเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้เท่าทันต่อกระแสสังคมและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือเข้ารับการศึกษาในประเทศไทยหรือประกอบธุรกิจ อีกทั้งต้องการใช้ภาษาไทยเพื่อการดำรงชีพอยู่ในประเทศไทย ซึ่งต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับประชาชนไทย โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่เข้ามาสมัครเป็นครูสอนภาษาไทยหรือเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ในประเทศไทย ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดให้มีการบริการการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) เทียบเท่าเจ้าของภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยสามารถรับบริการการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นการสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๔ หมวด ๓ มาตรา ๑๕ (๓) ซึ่งผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยนี้ ผู้เข้าสอบสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ การสมัครงาน การประกอบอาชีพ หรือประกอบธุรกิจที่จำเป็นต้องมีเอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่จะเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารกับนักเรียน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้ออกเอกสารรับรองผลการสอบสำหรับผู้เข้าสอบ โดยผลการทดสอบมีอายุ ๒ ปี นับจากวันออกหนังสือรับรองแสดงผลการสอบอีกด้วย

### ๒. หลักฐานการสมัครสอบ

ผู้สมัครจะต้องเตรียมเอกสาร/หลักฐานประกอบการสมัครสอบ ดังนี้

๒.๑ สำเนาหนังสือเดินทาง (Passport)

๒.๒ สำเนาหลักฐานการชำระเงินค่าธรรมเนียมสมัครสอบ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๒.๓ รูปถ่ายหน้าตรง ไม่สวมแว่นตา ไม่สวมหมวก ถ่ายไว้ไม่เกิน ๖ เดือน ขนาด ๑.๕ นิ้ว

จำนวน ๒ รูป

การส่งหลักฐานการสมัครสอบให้ส่งทางไปรษณีย์ถึง ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โดยเขียนที่มุมซองว่า เอกสารสำคัญการสมัครสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ หรือสแกนเอกสารทั้งหมดส่ง file ผ่านทางอีเมล [thaicompetencytest@gmail.com](mailto:thaicompetencytest@gmail.com)

### ๓. กำหนดการสอบ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลา
๑	รับสมัครสอบ	๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
๒	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบ	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๓	สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๔	ประกาศผลสอบ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๒

#### ๔. ตารางสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

การดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการจัดสอบในวันเสาร์ที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ดังตารางต่อไปนี้

วันสอบ	ทักษะในการสอบ	ช่วงเวลา	เวลาที่ใช้ในการสอบ
วันเสาร์ที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	ทักษะการอ่าน	๐๙.๐๐ - ๐๙.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการฟัง	๑๐.๐๐ - ๑๐.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการเขียน	๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	๕๐ นาที
	ทักษะการพูด	เริ่มสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ตั้งแต่ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป	คนละประมาณ ๑๐ นาที

#### หมายเหตุ

- (๑) สถานที่สอบ จะประกาศสถานที่สอบในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://bet.obec.go.th>
- (๒) ผู้เข้าสอบต้องไปถึงสนามสอบก่อนเวลาเริ่มสอบ ๑ ชั่วโมง เพื่อตรวจสอบหลักฐานการสอบ
- (๓) ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยเคร่งครัด
- (๔) ผู้เข้าสอบต้องนำเครื่องเขียนไปเอง ได้แก่ ดินสอ ปากกา ยางลบ ยกเว้นกระดาษคำตอบ และกระดาษเขียนตอบ ฝ่ายดำเนินการจัดสอบจะแจกให้
- (๕) ในระหว่างที่มีการสอบ แม้มีเหตุการณ์พิเศษต้องหยุดราชการ คงให้ดำเนินการสอบไปตามกำหนดข้างต้น

#### ๕. การประกาศผลสอบ

การประกาศผลสอบ ไม่สามารถประกาศผ่านช่องทางเว็บไซต์ได้ เนื่องจากผลการสอบเป็นข้อมูลเฉพาะบุคคล ดังนั้น ผู้เข้าสอบจะต้องมารับผลสอบด้วยตนเอง ในกรณีที่ไม่สามารถมารับผลสอบด้วยตนเองได้ ผู้เข้าสอบจะต้องมอบหมายให้ผู้แทนมารับผลสอบแทน โดยนำหลักฐานของท่านมาด้วย ซึ่งได้แก่ หนังสือมอบอำนาจและสำเนาพาสปอร์ตของผู้สอบนำมาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ เพื่อขอรับเอกสารแสดงผลการสอบ หรือหากต้องการให้ส่งเอกสารแสดงผลการสอบทางไปรษณีย์ โปรดแจ้งชื่อ-ที่อยู่ ของผู้เข้าสอบให้ชัดเจน พร้อมชำระค่าจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์กับเจ้าหน้าที่ในวันสอบ ตามรายละเอียดที่แจ้งไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การรับสมัครสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

## ๖. โครงสร้างข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

ข้อสอบที่ใช้การสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยแบ่งเป็น ๔ ส่วน ได้แก่  
**ส่วนที่ ๑ ทักษะการอ่าน (Reading Skill)** แบ่งเป็นการอ่านแบบทั่วไป และการอ่านงานทางวิชาการ ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๖ ข้อ ใช้เวลา ๕๐ นาที

**ส่วนที่ ๒ ทักษะการฟัง (Listening Skill)** ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๖ ข้อ ใช้เวลา ๕๐ นาที

**ส่วนที่ ๓ ทักษะการเขียน (Writing Skill)** แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ การเขียนอธิบายข้อมูล และตอนที่ ๒ การเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความ บทความ หรือภาพ โดยกำหนดให้เขียนตอนละ ๑ เรื่อง รวม ๒ เรื่อง ใช้เวลา ๕๐ นาที

**ส่วนที่ ๔ ทักษะการพูด (Speaking Skill)** ใช้วิธีสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณคนละ ๑๐ นาที

### รายละเอียดโครงสร้างข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ดังตาราง

ข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาที่ใช้สอบ
ทักษะการอ่าน	๓๖ ข้อ	๕๐ นาที
ทักษะการฟัง	๓๖ ข้อ	๕๐ นาที
ทักษะการเขียน	๒ ข้อ แบ่งออกเป็น (๑) การเขียนอธิบายข้อมูล (๒) การเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความ บทความ หรือภาพที่กำหนดให้	(๓) ๑๕ นาที (๔) ๓๕ นาที
ทักษะการพูด	การสัมภาษณ์	คนละประมาณ ๑๐ นาที

## ๗. ลักษณะและตัวอย่างของแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย

แบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเป็นข้อสอบวัดสมรรถนะทางการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วยข้อสอบจำนวน ๔ ชุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- (๑) แบบทดสอบทักษะการอ่าน
- (๒) แบบทดสอบทักษะการฟัง
- (๓) แบบทดสอบทักษะการเขียน
- (๔) แบบทดสอบทักษะการพูด

### ๗.๑ แบบทดสอบทักษะการอ่าน (Reading Skill)

แบบทดสอบการอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดทักษะการอ่านของผู้เข้าสอบ โครงสร้างข้อสอบการอ่านประกอบด้วยข้อสอบจำนวน ๓๖ ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก เนื้อหาข้อสอบการอ่านจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเนื้อเรื่องที่นำมาเป็นบทความจะมีความหลากหลาย เช่น ข้อความสั้น ๆ ข่าว บทความ สารคดีจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและตำรา เป็นต้น

ลักษณะแบบทดสอบทักษะการอ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ ข้อมูล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อตีความ ข้อคิดเห็น จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สรุปสาระสำคัญ เป็นต้น

ข้อควรระมัดระวังสำหรับการทำข้อสอบทักษะการอ่านสำหรับผู้เข้าสอบ คือ การควบคุมเวลาให้เหมาะสม เนื่องจากข้อสอบใช้เวลาสอบ ๕๐ นาที ผู้ทำข้อสอบจึงไม่ควรใช้เวลาอ่านเรื่องหนึ่งเรื่องใดมากเกินไป เพราะเมื่อหมดเวลาจะต้องหยุดทำในส่วนนี้ทันที

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการอ่าน**อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม**

ส่วนที่มีประโยชน์มากที่สุดของต้นหมาก คือ ผล ใช้เป็นสมุนไพรช่วยรักษาแผล ทำให้แผลหายเร็ว ทำให้เลือดหยุดไหล เหงือกและฟันแข็งแรง รักษาอาการปวดท้อง ใช้เป็นยาถ่ายพยาธิในสัตว์

**คำถาม:** ข้อใด**ไม่**ได้กล่าวถึงประโยชน์ของผลหมาก

- ๑) แผลหายเร็ว
- ๒) เลือดหยุดไหล
- ๓) เหงือกและฟันแข็งแรง
- ๔) รักษาอาการปากเปื่อย

**เฉลย:** ข้อ ๔) รักษาอาการปากเปื่อย

**๗.๒ แบบทดสอบทักษะการฟัง (Listening Skill)**

แบบทดสอบการฟัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาไทยของผู้เข้าสอบ ข้อสอบจะมีทั้งหมด ๓๖ ข้อ ประกอบด้วยการฟังข้อความสั้น ๆ บทสนทนาสั้น ๆ ข่าว หรือรายงานเหตุการณ์ บทความทางวิชาการ เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อสอบการฟังจะเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ส่วนบทความทางวิชาการจะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้กว้าง ๆ ไม่ลงลึกทางสาขาวิชาเฉพาะมากเกินไป

สำหรับการทำข้อสอบทักษะการฟัง ผู้เข้าสอบจะได้รับกระดาษคำตอบที่ปรากฏตัวเลือกที่เป็นคำตอบ ทั้ง ๔ ตัวเลือก ส่วนคำถาม ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาสั้น ๆ ข่าว หรือรายงานเหตุการณ์ บทความทางวิชาการนั้น ผู้เข้าสอบต้องฟังจากซีดีที่เจ้าหน้าที่เปิดให้ฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

ตัวอย่างข้อสอบทักษะการฟัง (ท่านจะได้ยินเสียงจากซีดี)

“คุณรู้หรือไม่ว่า น้ำตาล ๑ ช้อนโต๊ะให้พลังงานเท่ากับข้าวครึ่งทัพพี ดังนั้น คนที่ชอบกินอะไรหวานมาก ๆ ต้องระวัง เพราะเสี่ยงต่อโรคเบาหวาน”

**คำถาม:** คนใดมีโอกาสเป็นเบาหวานมากที่สุด

- ๑) กินข้าวครึ่งทัพพี
- ๒) กินของหวานเป็นประจำ
- ๓) กินน้ำตาล เกินหนึ่งช้อนโต๊ะ
- ๔) กินข้าวกับน้ำตาลครึ่งช้อนโต๊ะ

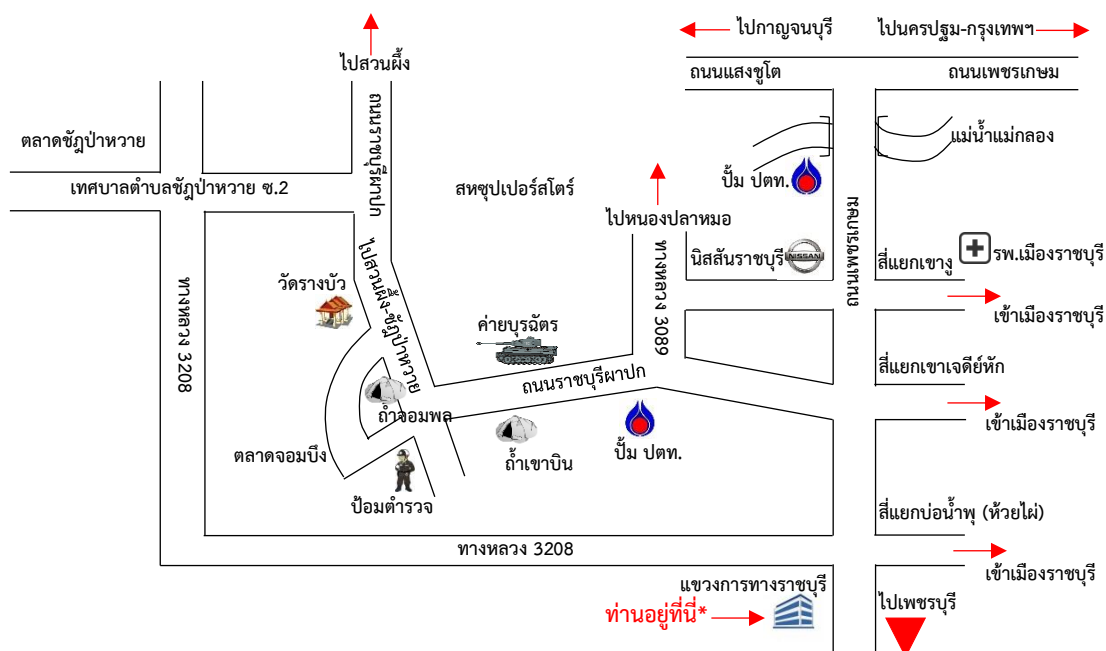
**เฉลย:** ข้อ ๒) กินของหวานเป็นประจำ

**๗.๓ แบบทดสอบทักษะการเขียน (Writing Skill)**

แบบทดสอบทักษะการเขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าสอบ โดยแบ่งเป็น ๒ ข้อ คือ ข้อที่ ๑ การเขียนอธิบายข้อมูล (General Writing) เป็นการเขียนอธิบายข้อมูลจากแผนผัง แผนภูมิ และตาราง ผู้เข้าสอบไม่จำเป็นต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ให้มา ทักษะการเขียนในส่วนนี้เป็นการเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายว่าอะไรบางอย่างที่มีอยู่ในแผนผังหรือตารางที่ให้มา และ ข้อที่ ๒ การเขียนแสดงความคิดเห็น (Academic Writing) เป็นการเขียนที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่สูงขึ้นไป โดยทั่วไปแล้ว เป็นการเขียนอธิบายหรือบรรยายเกี่ยวกับข้อความ บทความ หรือภาพที่กำหนดให้โดยผู้เข้าสอบ ต้องมีการแสดงเหตุผล โต้แย้ง หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ โดยใช้รูปแบบการเขียนความเรียงที่ถูกต้อง ได้แก่ ส่วนความนำ ส่วนเนื้อเรื่อง และส่วนสรุป โดยกำหนดให้เขียนข้อละ ๑ เรื่อง รวม ๒ เรื่อง ใช้เวลา ๕๐ นาที

### ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนอธิบายข้อมูล

ถ้าท่านอยู่แขวงทางราชบุรีจะเดินทางไปสวนผึ้งจะต้องเดินทางอย่างไร และผ่านสถานที่ใดบ้าง  
จงอธิบาย (ความยาวประมาณ ๑๐ บรรทัด)



### ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

#### ๑. ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็น

ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างไรบ้าง ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทั้งในด้านบวกและด้านลบอย่างไรบ้าง จงเขียนอธิบายความยาวประมาณ ๒๐ บรรทัด เวลา ๓๕ นาที

#### ๒. ตัวอย่างข้อสอบทักษะการเขียนโต้แย้ง

เทคโนโลยี ช่วยทำให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกสบายขึ้น ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นความยาวประมาณ ๒๐ บรรทัด เวลา ๓๕ นาที

### ๗.๔ แบบทดสอบทักษะการพูด (Speaking Skill) และเกณฑ์การให้คะแนนการพูด

แบบทดสอบทักษะการพูด มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าสอบ โดยพิจารณาความสามารถของผู้เข้าสอบใน ๓ ด้าน คือ ๑) ลักษณะการพูด ๒) การตอบคำถาม และ ๓) การเลือกใช้ภาษา โดยการทดสอบทักษะการพูดนี้จะมีกรรมการ ๒ ท่าน ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซักถามผู้เข้าสอบในประเด็น (Issue) ที่ถูกตั้งขึ้นเพื่อการสนทนาพูดคุยกับผู้เข้าสอบ และใช้เวลาในการพูดคนละประมาณ ๑๐ นาที

## ตัวอย่างข้อสอบทักษะการพูด

ประเด็นในการสนทนา คือ อาหารไทย

ระดับ	ประเด็นคำถาม	ลักษณะการพูด
๑.	<ul style="list-style-type: none"> <li>แนะนำตนเอง</li> <li>รายการอาหารเข้าที่รับประทานก่อนมาถึงสถานที่สอบ</li> </ul>	แนะนำ/ตอบคำถามสั้น ๆ
๒.	<ul style="list-style-type: none"> <li>บอกรายการอาหารไทยที่ท่านรู้จักอย่างน้อย ๓ รายการ</li> <li>อาหารเข้าที่ท่านรับประทานก่อนมาถึงสถานที่สอบเป็นอาหารไทยหรือไม่</li> </ul>	บอก
๓.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ท่านสามารถทำอาหารไทยได้หรือไม่ ถ้าทำได้ คืออาหารอะไร จงเล่าขั้นตอน/วิธีการทำอาหารชนิดนั้น</li> <li>เล่าขั้นตอนวิธีการทำอาหารที่ท่านชอบทานหรือทำได้ดีที่สุด</li> </ul>	เล่าเหตุการณ์ตามลำดับก่อนหลัง
๔.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ท่านเคยรู้จักหรือเคยรับประทานอาหารไทยชนิดใดบ้าง</li> <li>อธิบายลักษณะเด่นของอาหารไทยที่ท่านชอบ</li> </ul>	อธิบาย
๕.	<ul style="list-style-type: none"> <li>อาหารไทยเหมาะกับชาวต่างชาติ ท่านเห็นด้วยหรือไม่</li> <li>ท่านคิดว่า เพราะเหตุใดอาหารไทยจึงเป็นที่นิยมของชาวต่างชาติ</li> </ul>	แสดงความคิดเห็น
๖.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อแตกต่างที่ชัดเจนที่สุดระหว่างอาหารไทยกับอาหารประเทศของผู้สอบ</li> <li>พูดเชิญชวนให้คนในประเทศของท่านมารับประทานอาหารไทย</li> </ul>	เปรียบเทียบ/วิจารณ์

## ๘. เกณฑ์การตัดสินผลวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

## ๘.๑ ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระดับความสามารถที่จำแนกตามระดับการศึกษา (Grade Norm) โดยมี ๖ ระดับดังต่อไปนี้

ระดับที่ ๑	ระดับเริ่มต้น
ระดับที่ ๒	ระดับประถมศึกษาตอนต้น
ระดับที่ ๓	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
ระดับที่ ๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ระดับที่ ๕	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับที่ ๖	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา)

## ๘.๒ การตัดสินผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ

การตัดสินผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ มีรูปแบบการตัดสินผลตามมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการอำนวยการโครงการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ตามคำสั่งฯ เอกสารแนบท้ายหน้า ๒๗ - ๒๘ ในวันหยุดที่สพตที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. (DOC) อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ โดยมีรูปแบบการตัดสินผล ดังนี้

### ๘.๒.๑ รูปแบบการตัดสินผลของทักษะการเขียนและทักษะการพูด

การตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ในทักษะการเขียน และทักษะการพูด ใช้การนำคะแนนสอบของผู้สอบในแต่ละองค์ประกอบมาหาคะแนนรวม (Sum score) จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ดังต่อไปนี้

ระดับความสามารถ	เกณฑ์การตัดสินผล	
	ทักษะการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)	ทักษะการพูด (คะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน)
ระดับที่ ๑ (เริ่มต้น)	๑ - ๑๐	๑ - ๓
ระดับที่ ๒ (ระดับประถมศึกษาตอนต้น)	๑๑ - ๒๐	๔ - ๖
ระดับที่ ๓ (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)	๒๑ - ๓๐	๗ - ๙
ระดับที่ ๔ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๓๑ - ๔๐	๑๐ - ๑๒
ระดับที่ ๕ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๔๑ - ๕๐	๑๓ - ๑๕
ระดับที่ ๖ (ระดับอุดมศึกษา/เจ้าของภาษา)	๕๑ - ๖๐	๑๖ - ๑๘

### ๘.๒.๒ รูปแบบการตัดสินผลของทักษะการฟัง และทักษะการอ่าน

การตัดสินระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ในทักษะการอ่าน และทักษะการฟังดำเนินการ ให้ทำการตรวจสอบข้อสอบที่ละระดับจากระดับต่ำสุด (เริ่มต้น) ไปยังระดับสูงสุด (เจ้าของภาษา) โดยในแต่ละระดับจะมีข้อสอบอยู่ ๖ ข้อ โดยมีเกณฑ์ในการผ่านในแต่ละระดับความสามารถ คือ ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป ซึ่งถ้าผู้สอบผ่านเกณฑ์ก็จะสามารถเข้าไปพิจารณาในระดับความสามารถที่สูงขึ้นต่อไป ดังตารางต่อไปนี้

ที่	ระดับความสามารถ (ข้อที่)	ระดับความสามารถที่ผู้สอบได้รับ	
		ผ่านเกณฑ์ (ตอบถูก ๓ ข้อขึ้นไป)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (ตอบถูกน้อยกว่า ๓ ข้อ)
๑	ระดับเริ่มต้น (ข้อที่ ๑ - ๖)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับเริ่มต้น
๒	ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ข้อที่ ๗ - ๑๒)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	
๓	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ข้อที่ ๑๓ - ๑๘)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับประถมศึกษาตอนต้น
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ข้อที่ ๑๙ - ๒๔)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๕	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ข้อที่ ๒๕ - ๓๐)	พิจารณาในระดับความสามารถ ที่สูงขึ้นต่อไป	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๖	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา) (ข้อที่ ๓๑ - ๓๖)	ระดับอุดมศึกษา (เจ้าของภาษา)	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



## ๙. ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Level)

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาติต่างประเทศ ทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการพูด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่บนฐานคิดของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยของคนไทยในแต่ละระดับการศึกษา (Grade Norm) โดยแบ่งออกเป็น ๖ ระดับ ได้แก่ ระดับที่ ๑ เริ่มต้น ระดับที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับที่ ๓ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับที่ ๖ เจ้าของภาษา โดยความสามารถในแต่ละทักษะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๙.๑ ระดับความสามารถของทักษะการฟัง (Listening Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการฟัง
๑ (เริ่มต้น)	สามารถตอบคำถามเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจจากการฟัง ข้อความ เรื่องราวที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้
๒ (ประถมต้น)	สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ ข่าว โฆษณา ประกาศ ที่ไม่ซับซ้อน และนำไปเป็นแนวปฏิบัติได้
๓ (ประถมปลาย)	สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความ หรือสารคดี และนำไปใช้ได้
๔ (มัธยมต้น)	สามารถจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความ หรือสารคดีที่มีเนื้อหาซับซ้อน และนำไปใช้ได้
๕ (มัธยมปลาย)	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลจากการฟังโฆษณา ประชาสัมพันธ์ คำเชิญชวน บทความจากสื่อต่าง ๆ ที่มีโครงสร้างประโยคซับซ้อน ประกอบด้วย ภาษา ถ้อยคำ สำนวน โวหาร ภาษาระดับทางการ และกึ่งทางการ มีศัพท์เฉพาะทางวิชาการ และนำไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์
๖ (เจ้าของภาษา)	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ลงสรุปและประเมินจากการฟังบทความ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ คำเชิญชวนจากสื่อต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเชิงวิเคราะห์ มีศัพท์ทางวิชาการ ศัพท์เฉพาะ มีการใช้ภาษาในระดับสูง และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น

## ๙.๒ ระดับความสามารถของทักษะการอ่าน (Reading Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการอ่าน
๑ (เริ่มต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ซึ่งมีความยาวต่อเนื่องกัน ๒-๓ บรรทัด แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
๒ (ประถมต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาง่าย ๆ มีคำศัพท์ทางวิชาการเล็กน้อย มีข้อความต่อเนื่องกัน และมีรายละเอียดไม่ซับซ้อน มีความยาว ๓-๔ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ คติวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำไปปฏิบัติได้
๓ (ประถมปลาย)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บันทึกเรื่องราว บทความ สารคดี เอกสารทางวิชาการ เรื่องสั้น บทสนทนา เพลง มีความยาว ๓-๕ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ คติวิเคราะห์ในเรื่องที่อ่าน และนำไปปฏิบัติได้
๔ (มัธยมต้น)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ บันทึกเรื่องราว บทความ สารคดี เอกสารทางวิชาการ ด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำศัพท์ทางวิชาการ และคำที่มีความหมายโดยนัย ใช้ภาษาซับซ้อน มีสำนวนไทยในการเปรียบเทียบ ความยาว ๔-๖ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การสรุปความ สรุปแนวคิด การจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อธิบายข้อมูลสนับสนุนเรื่องที่อ่าน
๕ (มัธยมปลาย)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สารคดี บทความประเภทต่าง ๆ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย คำบรรยาย คำสอน ที่มีโครงสร้างประโยคมีส่วนขยายซับซ้อน มีการใช้สำนวนโวหาร ใช้ภาษาเชิงทางการและภาษาทางการ มีศัพท์ทางวิชาการ ความยาว ๑๕-๒๐ บรรทัด แล้วตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตีความ แปลความ วิเคราะห์ และคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๖ (เจ้าของภาษา)	สามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้ ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สารคดีต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความประเภทต่าง ๆ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย คำบรรยาย คำสอน ที่โครงสร้างประโยคมีส่วนขยายซับซ้อน มีการใช้ถ้อยคำสำนวนโวหาร ใช้ภาษาเชิงทางการและภาษาทางการ มีคำศัพท์เฉพาะทางวิชาการ ความยาว ๒๐-๓๐ บรรทัด และสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตีความ แปลความ วิเคราะห์ คาดคะเน ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๙.๓ ระดับความสามารถของทักษะการเขียน (Writing Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการเขียน
๑ (เริ่มต้น)	มีความสามารถในการเขียนสื่อสาร อธิบายข้อมูลที่จำเป็นง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำวลี ประโยคที่ถูกต้องตามอักขรวิธี และหลักไวยากรณ์ ด้วยตัวอักษรที่ถูกต้อง อ่านง่าย เป็นระเบียบ
๒ (ประถมต้น)	มีความสามารถในการเขียนสื่อสาร อธิบายข้อมูลที่จำเป็นง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน โดยใช้คำ วลี ประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และตามระดับไวยากรณ์ สามารถเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ และระดับบุคคล
๓ (ประถมปลาย)	มีความสามารถในการเขียนประวัติ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนอธิบายชี้แจง เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน สื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามจุดประสงค์ และเรียงลำดับเรื่องราวได้ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๔ (มัธยมต้น)	มีความสามารถในการเขียนประวัติ เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนอธิบายชี้แจง เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร สื่อความหมายได้ถูกต้องตามระดับภาษา และเรียงลำดับเรื่องราวได้ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน และเขียนแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ วิเคราะห์วิจารณ์ได้ตรงประเด็น และมีมารยาทในการเขียน
๕ (มัธยมปลาย)	มีความสามารถในการเขียนเรียงความจากเรื่องและภาพที่กำหนดให้ในลักษณะของการเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เชิญชวน โน้มน้าว เขียนประกาศ เขียนสรุปความ ให้ตรงประเด็นตามจุดประสงค์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารที่สละสลวย เรียบเรียงเนื้อหา และลำดับความคิดได้อย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และสารัตถภาพ มีการอ้างอิงข้อมูลได้ถูกต้อง นำเชื่อถือ และมีมารยาทในการเขียน
๖ (เจ้าของภาษา)	มีความสามารถในการเขียนเรียงความจากเรื่องและภาพที่กำหนดให้ในลักษณะของการเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เชิญชวน โน้มน้าว เขียนประกาศ สรุปความ เขียนโต้แย้ง แสดงทัศนะ วิวิจารณ์ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารที่สละสลวย ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนตรงประเด็นตามจุดประสงค์ โดยเรียบเรียงเนื้อหา และลำดับความคิดอย่างมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ และสารัตถภาพ มีการอ้างอิงข้อมูลได้ถูกต้อง นำเชื่อถือ และมีมารยาทในการเขียน

## ๙.๔ ระดับความสามารถของทักษะการพูด (Speaking Competency)

ทักษะ ระดับ	ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ทักษะการพูด
๑ (เริ่มต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ยังออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำได้ไม่ชัดเจน ต้องใช้เวลานานในการเรียบเรียง คำพูด ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม ตอบได้สั้น ๆ ในลักษณะถามคำตอบคำ สื่อความหมายของคำ วลี และประโยคได้ตรงประเด็น
๒ (ประถมต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน การพูด ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม สามารถอธิบายคำตอบได้ยาวขึ้น ครอบคลุมประเด็นการถาม สื่อความหมายของคำ วลี และใช้ประโยคได้ถูกต้อง ตรงประเด็นหลากหลาย
๓ (ประถมปลาย)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอนการพูด และพูดต่อเนื่องสัมพันธ์กัน สำเนียงยังไม่ใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถอธิบายคำตอบและให้เหตุผลประกอบได้ สื่อความหมายของ คำ วลี และใช้ประโยคได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลายตามหลักภาษา
๔ (มัธยมต้น)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ มีการจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองการพูดได้ พูดต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ไม่วกวน สำเนียงยังไม่ใกล้เคียงเจ้าของ ภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถอธิบายและขยายความคำตอบ ให้มีความสมบูรณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลาย ตามหลักภาษา
๕ (มัธยมปลาย)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ชัดเจน สามารถจัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองได้ดี พูดต่อเนื่องสัมพันธ์ คล่องแคล่วชัดเจนมีบุคลิกท่าทางที่มั่นใจ พูดด้วยสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษา ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบได้ตรงประเด็น วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นได้อย่างสมเหตุสมผล สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น เหมาะสม หลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายและหลักภาษา
๖ (เจ้าของภาษา)	พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำและคำอื่น ๆ ได้ชัดเจน คล่องแคล่ว จัดลำดับความคิด แบ่งวรรคตอน จังหวะ ทำนองการพูดได้ดี พูดด้วยสำเนียงใกล้เคียงเจ้าของภาษา มีความชัดเจน ฉะฉาน และมั่นใจ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สมบูรณ์ และครบถ้วน สามารถให้เหตุผลสนับสนุน คำตอบได้ตรงประเด็น วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นได้อย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี สื่อความหมายของคำ วลี ประโยค และถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สัมพันธ์ต่อเนื่อง สละสลวย ตามจุดมุ่งหมายและหลักภาษา ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล

## ๑๐. ตัวอย่างเอกสารรายงานผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Report)



เลขที่ /2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test)  
สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561

ชื่อ:

สกุล:

Name:

Surname:

เลขที่ Passport:

ทักษะ (Skill)	ระดับ(Level)	เทียบกับระดับความสามารถของคนไทย (Thais' Competencies Level)
การฟัง (Listening Skills)		
การอ่าน (Reading Skills)		
การเขียน (Writing Skills)		
การพูด (Speaking Skills)		

ให้ไว้ ณ วันที่ มกราคม 2562



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ)  
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

(เอกสารแสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีอายุการใช้งาน 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ออกหนังสือรับรอง)

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| ๑. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร   | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.  |

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| ๑. รศ.ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร      | อาจารย์มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง                                  |
| ๒. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                             |
| ๓. ดร.รวงทอง ถาพันธุ์          | อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา |
| ๔. ดร.บุญชู ชลชัยธีร           | ข้าราชการบำนาญ สพฐ.   |
| ๕. นางอารีย์พร อรรถวุฒิกุล     | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒                      |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป           | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สทศ. สพฐ. |
| ๒. นางณัฐพร พรภุณา            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สทศ. สพฐ.          |
| ๓. นายวิทยา บัวราษฎร์         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สทศ. สพฐ.               |
| ๔. นางสาวศรีกัญญา ธรรมพิทักษ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ.             |
| ๕. นายก่อเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทศ. สพฐ.             |
| ๖. นางสาววิจิตรา ศรีคำภา      | พนักงานจ้างเหมาบริการ                           |
| ๗. นางสาวพัชรี ปันเด          | พนักงานจ้างเหมาบริการ                           |
| ๘. นายประจักษ์ คชกุล          | พนักงานจ้างเหมาบริการ                           |
| ๙. นายมีนา จินารักษ์          | พนักงานจ้างเหมาบริการ                           |
| ๑๐. นายณัฐภัทร เฉลยไตร        | พนักงานจ้างเหมาบริการ                           |