



เฉลยแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)

ความสามารถด้านคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2560

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจงแบบทดสอบ

ความสามารถด้านคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ คะแนนเต็ม 35 คะแนน ใช้เวลา 90 นาที แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบ จำนวน 27 ข้อ (ข้อ 1 – 27) ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวม 27 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

แบ่งสะสมตัวรถเมล์ได้ดังนี้ ตัวสีน้ำตาลจำนวน 96 ใบ ตัวสีส้มจำนวน 115 ใบ และตัวสีเขียวจำนวน 86 ใบ

จากข้อมูล ถ้าในการเดินทางโดยรถเมล์ 1 เที่ยว ได้ตัว 1 ใบ แบ่งเดินทางทั้งหมดกี่เที่ยว

- | | |
|--------|--------|
| 1) 297 | 2) 792 |
| 3) 927 | 4) 972 |

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยระบายทาบหมายเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 1 ถูกต้อง ดังนี้

ข้อ 0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

ตอนที่ 2 แบบเติมคำตอบ ให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนตอบลงในแบบทดสอบ จำนวน 2 ข้อ (ข้อ 28 – 29) ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวม 2 คะแนน

ตอนที่ 3 แบบแสดงวิธีทำ ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียดลงในแบบทดสอบ จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 30) ให้คะแนน 6 คะแนน

อย่าเปิดแบบทดสอบจนกว่ากรรมการคุมสอบจะอนุญาต

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ (ข้อ 1 – 27) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
แล้วระบายลงในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 27 คะแนน)

1. กุ๊กไก่ ออมเงินทุกวัน โดยวันแรกออมเงิน 10 บาท วันต่อมาออมเงินวันละ 3 บาท ได้จำนวนเงินออมสะสมในแต่ละวัน ดังในตาราง

วันที่	1	2	3	4	5	6	...
จำนวนเงินออมสะสม	10	13	16	19

จากข้อมูล เมื่อครบ 9 วัน กุ๊กไก่ออมเงินกี่บาท

- 1) 31
- 2) 34
- 3) 37
- 4) 40

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 2) ถูก เพราะ วันที่ 1 กุ๊กไก่ออมเงิน 10 บาท และวันต่อมาตั้งแต่วันที่ 2 – 9 ออมเงินวันละ 3 บาท ดังนั้นอีก 8 วันที่เหลือ กุ๊กไก่ออมเงินเพิ่ม $3 \times 8 = 24$ บาท รวมกุ๊กไก่ออมเงิน 9 วัน เท่ากับ $10 + 24 = 34$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คำนวณผิดคิดจาก 8 วัน ดังนั้นวันที่เหลืออีก 7 วัน กุ๊กไก่ออมเงินเพิ่ม $3 \times 7 = 21$ บาท รวมกุ๊กไก่ออมเงิน 8 วัน เท่ากับ $10 + 21 = 31$ บาท
- 3) ผิด เพราะ คำนวณผิดคิดจาก 10 วัน ดังนั้นวันที่เหลืออีก 9 วัน กุ๊กไก่ออมเงินเพิ่ม $3 \times 9 = 27$ บาท รวมกุ๊กไก่ออมเงิน 10 วัน เท่ากับ $10 + 27 = 37$ บาท
- 4) ผิด เพราะ คำนวณผิดคิดจาก 11 วัน ดังนั้นวันที่เหลืออีก 10 วัน กุ๊กไก่ออมเงินเพิ่ม $3 \times 10 = 30$ บาท รวมกุ๊กไก่ออมเงิน 11 วัน เท่ากับ $10 + 30 = 40$ บาท

2.

นักเรียน 3 คน นำบัญชีเงินฝากมาดู พบว่าแต่ละคนมีเงินฝาก ดังนี้

นาวิน มีเงิน 12,505 บาท

อารี มีเงิน 12,055 บาท

เอก มีเงิน 12,500 บาท

จากข้อมูล ข้อใดกล่าวถึงเงินฝากของนักเรียนได้ถูกต้อง

- 1) อารีมีเงินเป็นลำดับที่สองเมื่อเรียงจากน้อยไปมาก
- 2) อารีมีเงินมากกว่าเอก แต่น้อยกว่านาวิน
- 3) นาวินมีเงินมากกว่าเอก และมากกว่าอารี
- 4) เอกมีเงินน้อยกว่านาวิน และน้อยกว่าอารี

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ นาวินมีเงินมากที่สุด รองลงมาคือเอก และอารีตามลำดับ โดย
นาวินมีเงินมากกว่าเอก $12,505 - 12,500 = 5$ บาท
นาวินมีเงินมากกว่าอารี $12,505 - 12,055 = 450$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ อารีมีเงินน้อยที่สุด
- 2) ผิด เพราะ อารีไม่ได้มีเงินมากกว่าเอก แต่อารีมีเงินน้อยกว่าเอก
- 4) ผิด เพราะ เอกไม่ได้มีเงินน้อยกว่าอารี แต่เอกมีเงินมากกว่าอารี

3.

บ๊ิก ปีม และบอส เป็นเพื่อนกัน ได้คุยถึงเงินออม ดังนี้

ฉันมีเงินออมน้อยกว่าปีม
แต่มากกว่าบอส



บ๊ิก

ฉันมีเงินออม 30,000 บาท



ปีม

เราก็มีเงินออม 26,900 บาท



บอส

จากข้อมูล เงินออมของบ๊ิกควรเป็นข้อใด

- 1) 24,100
- 2) 26,750
- 3) 28,000
- 4) 56,900

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ จากสถานการณ์บ๊ิกมีเงินน้อยกว่าปีมแต่มากกว่าบอส ซึ่งปีมมีเงิน 30,000 บาท และบอสมีเงิน 26,900 บาท ดังนั้นบ๊ิกมีเงิน 28,000 บาท ซึ่งอยู่ระหว่าง 26,900 บาท กับ 30,000 บาท จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ถ้าบ๊ิกมีเงิน 24,100 บาท แสดงว่าบ๊ิกมีเงินน้อยกว่าบอสซึ่งมีเงิน 26,900 บาท ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขและสถานการณ์ที่กำหนดให้บ๊ิกมีเงินมากกว่าบอส
- 2) ผิด เพราะ ถ้าบ๊ิกมีเงิน 26,750 บาท แสดงว่าบ๊ิกมีเงินน้อยกว่าบอสซึ่งมีเงิน 26,900 บาท ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขและสถานการณ์ที่กำหนดให้บ๊ิกมีเงินมากกว่าบอส
- 4) ผิด เพราะ ถ้าบ๊ิกมีเงิน 56,900 บาท แสดงว่าบ๊ิกมีเงินมากกว่าปีมซึ่งมีเงิน 30,000 บาท ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่และสถานการณ์ที่กำหนดให้บ๊ิกมีเงินน้อยกว่าปีม

4.

พ่อขายปาล์มน้ำมัน 1,450 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 5 บาท นำเงินไปซื้อปุ๋ย 750 บาท พ่อจึงให้ อ้อย อ้อม ออย และอุ้ม ช่วยกันคิดหาจำนวนเงินที่เหลือ ซึ่งทั้ง 4 คน แสดงวิธีคิด ดังนี้

$$\text{อ้อย คิดได้ดังนี้ } (1,450 - 750) \times 5 = 1,400$$

$$\text{อ้อม คิดได้ดังนี้ } (1,450 \times 5) - 750 = 6,500$$

$$\text{ออย คิดได้ดังนี้ } (1,450 + 5) - 750 = 705$$

$$\text{อุ้ม คิดได้ดังนี้ } (1,450 \times 5) + 750 = 8,000$$

จากข้อมูล ใครมีวิธีคิดหาจำนวนเงินที่เหลือได้ถูกต้อง

- 1) อ้อย
- 2) อ้อม
- 3) ออย
- 4) อุ้ม

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

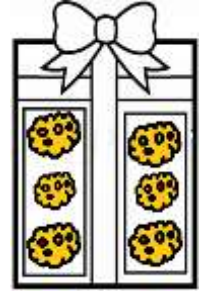
เฉลย

- 2) ถูก เพราะ พ่อขายปาล์มน้ำมัน 1,450 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 5 บาท แสดงว่าขายได้ทั้งหมด $1,450 \times 5$ และนำเงินไปซื้อปุ๋ย 750 บาท จะเหลือเงินเท่ากับเงินค่าขายปาล์มน้ำมันลบเงินค่าซื้อปุ๋ย $(1,450 \times 5) - 750 = 6,500$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ กระบวนการคิดหาคำตอบไม่ถูกต้อง โดยเอาจำนวนน้ำหนักปาล์มที่ขายลบด้วยจำนวนเงินซื้อปุ๋ยแล้วคูณด้วยราคาปาล์มต่อกิโลกรัม $(1,450 - 750) \times 5 = 1,400$ บาท
- 3) ผิด เพราะ กระบวนการคิดหาคำตอบไม่ถูกต้อง โดยเอาจำนวนน้ำหนักปาล์มที่ขายบวกด้วยราคาปาล์มต่อกิโลกรัม แล้วลบจำนวนเงินซื้อปุ๋ย $(1,450 + 5) - 750 = 705$ บาท
- 4) ผิด เพราะ กระบวนการคิดหาคำตอบไม่ถูกต้อง พ่อขายปาล์มน้ำมัน 1,450 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 5 บาท แสดงว่าขายได้ทั้งหมด $1,450 \times 5$ แต่นำเงินไปซื้อปุ๋ย 750 บาท มาบวก $(1,450 \times 5) + 750 = 8,000$ บาท

5. ร้านค้าขายขนมหลายชนิด และได้ตัดป้ายราคาขนมปังกรอบป้ายละ 120 บาท และร้านค้าต้องการสมนาคุณลูกค้าจึงปิดป้ายประกาศ ดังนี้



จากข้อมูล ข้อใดถูกต้อง

- 1) แนน มีเงิน 500 บาท ซื้อขนมปังกรอบ 2 ปัง จะเหลือเงิน 285 บาท
- 2) แอน ซื้อขนมปังกรอบ 3 ปัง ต้องจ่ายเงิน 335 บาท
- 3) นุ่น ซื้อขนมปังกรอบ 4 ปัง ต้องจ่ายเงิน 430 บาท
- 4) นิม ซื้อขนมปังกรอบ 6 ปัง ต้องจ่ายเงิน 720 บาท

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย



- 2) ถูก เพราะ ซื้อ 3 ปัง ราคาป้ายละ 120 บาท เป็นเงิน 360 บาท ได้ส่วนลด 25 บาท
ต้องจ่ายเงิน $360 - 25 = 335$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ซื้อ 2 ปัง ราคาป้ายละ 120 บาท เป็นเงิน 240 บาท มีเงิน 500 บาท
จะต้องเหลือเงิน $500 - 240 = 260$ บาท
- 3) ผิด เพราะ ซื้อ 4 ปัง ราคาป้ายละ 120 บาท เป็นเงิน 480 บาท ได้ส่วนลด 25 บาท
จะต้องจ่ายเงิน $480 - 25 = 455$ บาท
- 4) ผิด เพราะ ซื้อ 6 ปัง ราคาป้ายละ 120 บาท เป็นเงิน 720 บาท ได้ส่วนลด 50 บาท
จะต้องจ่าย $720 - 50 = 670$ บาท

6.

ร้านขายส่งเสื้อผ้าติดราคาสินค้า ดังนี้

	
ราคา 99 บาท	ราคา 225 บาท

จากข้อมูล ป้าแจ่มมีเงิน 5,000 บาท ซื้อเสื้อ 10 ตัว และกางเกง 6 ตัว เพื่อนำมาขาย จะเหลือเงินกี่บาท

- 1) 2,340
- 2) 2,660
- 3) 3,650
- 4) 4,010

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

2) ถูก เพราะ คำนวณโดยนำเงินที่มีลบด้วยราคาเสื้อ 10 ตัว กับกางเกง 6 ตัว ดังนี้

$$5,000 - (10 \times 99) - (6 \times 225) = 2,660$$

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คำนวณเฉพาะค่าเสื้อกับค่ากางเกง $(6 \times 99) + (10 \times 225) = 2,340$
- 3) ผิด เพราะ นำเฉพาะค่ากางเกงมาลบ $5,000 - (6 \times 225) = 3,650$
- 4) ผิด เพราะ นำเฉพาะค่าเสื้อมาลบ $5,000 - (10 \times 99) = 4,010$

7.

แม่มีเงิน 5,760 บาท เก็บไว้เป็นค่าใช้จ่ายจำนวนหนึ่ง ที่เหลือแบ่งเป็นค่าขนมให้ลูก 3 คน คนละ 850 บาท

จากข้อมูล แม่เก็บเงินไว้เป็นค่าใช้จ่ายกี่บาท

- 1) 1,920
- 2) 2,550
- 3) 3,210
- 4) 4,910

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ แม่มีเงิน 5,760 บาท แบ่งให้ลูก 3 คน คนละ 850 บาท เท่ากับ $850 \times 3 = 2,550$ บาท ดังนั้นแม่จะเหลือเงินเก็บเป็นค่าใช้จ่าย $5,760 - 2,550 = 3,210$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คำนวณผิด คิดจากจำนวนเงินทั้งหมด 5,760 บาทหารด้วย 3 จะเท่ากับ 1,920 บาท
- 2) ผิด เพราะ คำนวณผิด คิดเฉพาะจำนวนเงินที่ให้ลูก 3 คน คนละ 850 บาท เป็นเงิน 2,550 บาท
- 4) ผิด เพราะ คำนวณผิด โดยนำเงินทั้งหมดลบด้วยเงินที่ให้ลูกคนเดียว $5,760 - 850 = 4,910$ บาท

8.

แต่ละวันแม่ทำขนมปังกรอบไว้ขาย โดยดำเนินการดังนี้

แม่ทำได้ 240 ชิ้น แบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 ชิ้น ราคาถุงละ 5 บาท

จากข้อมูล ถ้าแม่ขายขนมปังกรอบได้ทั้งหมดจะได้เงินกี่บาท

- 1) 144
- 2) 400
- 3) 720
- 4) 1,200

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 2) ถูก เพราะ นำจำนวนขนมที่แม่ทำได้ หหารด้วยจำนวนขนมที่ต้องแบ่งต่อถุง แล้วคูณด้วยราคาขนมต่อถุง จะขายขนมปังกรอบได้ คือ $(240 \div 3) \times 5 = 400$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ วิธีคิดไม่ถูกต้อง โดยนำจำนวนขนมที่แม่ทำได้คูณด้วยจำนวนขนมต่อถุง แล้วหารด้วยราคาขนมต่อถุง $(240 \times 3) \div 5 = 144$ บาท
- 3) ผิด เพราะ วิธีคิดไม่ถูกต้อง โดยนำจำนวนขนมที่แม่ทำได้คูณด้วยจำนวนขนมต่อถุง $240 \times 3 = 720$ บาท
- 4) ผิด เพราะ วิธีคิดไม่ถูกต้อง โดยนำจำนวนขนมที่แม่ทำได้คูณด้วยราคาขนมต่อถุง $240 \times 5 = 1,200$ บาท

9. กลุ่มแม่บ้านออกแบบประดิษฐ์ดอกไม้จากเปลือกข้าวโพด และประดิษฐ์ได้ ดังนี้



จากข้อมูล เมื่อจัดดอกไม้เป็นช่อแล้วนำไปขายทั้งหมด ช่อละ 25 บาท จะได้เงินกี่บาท

- 1) 100
- 2) 157
- 3) 628
- 4) 825

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ ประดิษฐ์ดอกไม้ได้ 132 ดอก นำมาจัดเป็นช่อ ช่อละ 4 ดอก ได้ทั้งหมด $132 \div 4 = 33$ ช่อ
ขายไปช่อละ 25 บาท ได้เงินทั้งหมด 825 บาท $(132 \div 4) \times 25 = 825$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ นำราคาขายต่อช่อไปคูณจำนวนดอกไม้ที่จัดเป็นช่อ $(25 \times 4) = 100$ บาท
- 2) ผิด เพราะ นำจำนวนดอกไม้ไปบวกราคาขายต่อช่อ $(132 + 25) = 157$ บาท
- 3) ผิด เพราะ นำจำนวนดอกไม้ไปบวกราคาขายต่อช่อ แล้วนำไปคูณจำนวนดอกไม้ที่จัดเป็นช่อ $(132 + 25) \times 4 = 628$ บาท

10. แม่ทำขนมตาล 720 ชิ้น ให้ลูกๆ นำไปขาย ชิ้นละ 6 บาท ซึ่งขายหมด เมื่อนำเงินหลังจากที่ขายขนมตาลได้ทั้งหมดแบ่งให้ลูก 4 คน คนละเท่าๆ กัน

จากข้อมูล ข้อใดถูกต้อง

- 1) ลูกได้รับเงินส่วนแบ่งคนละ 480 บาท
- 2) ลูกได้รับเงินส่วนแบ่งคนละ 1,080 บาท
- 3) ขายขนมตาล ได้เงินทั้งหมด 726 บาท
- 4) ขายขนมตาล ได้เงินทั้งหมด 2,880 บาท

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า



เฉลย

- 2) ถูก เพราะ ขายขนมตาล 720 ชิ้น ชิ้นละ 6 บาท ทั้งหมดขายได้ $720 \times 6 = 4,320$ บาท
แบ่งให้ลูก 4 คน คนละเท่าๆ กัน จะได้คนละ $4,320 \div 4 = 1,080$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คำนวณผิด ขายขนมตาล 720 ชิ้น ชิ้นละ 4 บาท ทั้งหมดขายได้ $720 \times 4 = 2,880$ บาท
แบ่งให้ลูก 6 คน $2,880 \div 6 = 480$
- 3) ผิด เพราะ คำนวณผิด ขายขนมตาล 720 ชิ้น ชิ้นละ 6 บาท ทั้งหมดขายได้ $720 + 6 = 726$ บาท
- 4) ผิด เพราะ คำนวณผิด ขายขนมตาล 720 ชิ้น ชิ้นละ 4 บาท ทั้งหมดขายได้ $720 \times 4 = 2,880$ บาท

11.

ร้านลุงจิต	ร้านป้าจอย
สมทรง ชื่อน้ำ 8 ขวด จ่ายเงินไป 120 บาท 	สุชาดาชื่อน้ำ 6 ขวด จ่ายเงินไป 96 บาท 

จากข้อมูล ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- 1) ราคาน้ำของร้านป้าจอย แพงกว่าร้านลุงจิต ขวดละ 2 บาท
- 2) ราคาน้ำของร้านลุงจิต แพงกว่าร้านป้าจอย ขวดละ 1 บาท
- 3) ชื่อน้ำจากร้านป้าจอย 15 ขวด ต้องจ่ายเงิน 325 บาท
- 4) ชื่อน้ำจากร้านลุงจิต 12 ขวด ต้องจ่ายเงิน 180 บาท

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

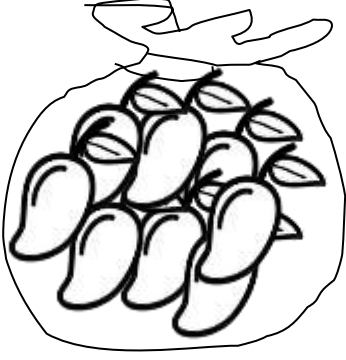
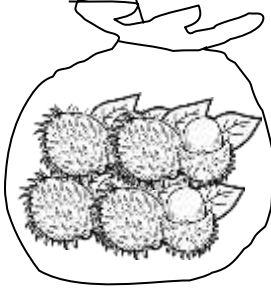
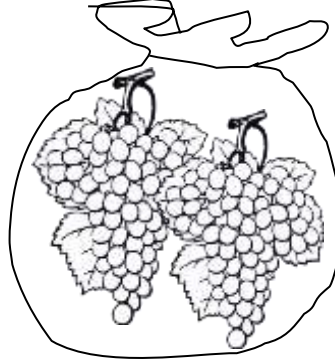
- 4) ถูก เพราะ ร้านลุงจิตขายน้ำขวดละ $120 \div 8 = 15$ บาท
 ชื่อน้ำดื่ม 12 ขวด จ่ายเงิน $12 \times 15 = 180$ บาท

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ร้านลุงจิตขายน้ำดื่มขวดละ $120 \div 8 = 15$ บาท ร้านป้าจอยขายน้ำขวดละ $96 \div 6 = 16$ บาท ดังนั้นร้านป้าจอยราคาน้ำแพงกว่าร้านลุงจิต $16 - 15 = 1$ บาท
- 2) ผิด เพราะ ร้านลุงจิตขายน้ำดื่มขวดละ $120 \div 8 = 15$ บาท ร้านป้าจอยขายน้ำขวดละ $96 \div 6 = 16$ บาท ดังนั้นร้านลุงจิตขายน้ำดื่มถูกกว่าร้านป้าจอย 1 บาท
- 3) ผิด เพราะ ร้านป้าจอยขายน้ำขวดละ $96 \div 6 = 16$ บาท ชื่อน้ำร้านป้าจอย 15 ขวด จ่ายเงิน $15 \times 16 = 240$ บาท

12.

แม่ซื้อผลไม้ไปเยี่ยมคุณยาย ดังนี้

		
มะม่วง 2 กิโลกรัม 100 กรัม	เงาะ 1 กิโลกรัม 200 กรัม	องุ่น 1 กิโลกรัม 7 ชีด

จากข้อมูล ข้อใดกล่าวถึงผลไม้ที่แม่ซื้อได้ถูกต้อง

- 1) มะม่วงหนักกว่าเงาะอยู่ 9 ชีด
- 2) องุ่นหนักน้อยกว่ามะม่วงอยู่ 300 กรัม
- 3) เงาะและองุ่นหนักรวมกันเท่ากับ 2 กิโลกรัม 270 กรัม
- 4) ผลไม้ทั้งสามชนิดมีน้ำหนักรวมกันเท่ากับ 4 กิโลกรัม 37 ชีด

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 1) ถูก เพราะ มะม่วงหนัก 2 กิโลกรัม 100 กรัม ลบ เงาะหนัก 1 กิโลกรัม 200 กรัม เท่ากับ 900 กรัม หรือ 9 ชีด

ตัวลวง

- 2) ผิด เพราะ องุ่นหนัก 1 กิโลกรัม 7 ชีด (700 กรัม) มะม่วงหนัก 2 กิโลกรัม 100 กรัม ดังนั้นองุ่นหนักน้อยกว่ามะม่วง 400 กรัม
- 3) ผิด เพราะ องุ่นหนัก 1 กิโลกรัม 7 ชีด (700 กรัม) เงาะหนัก 1 กิโลกรัม 200 กรัม ดังนั้นน้ำหนักรวมเท่ากับ 2 กิโลกรัม 900 กรัม
- 4) ผิด เพราะ มะม่วงหนัก 2 กิโลกรัม 100 กรัม เงาะหนัก 1 กิโลกรัม 200 กรัม องุ่นหนัก 1 กิโลกรัม 7 ชีด ดังนั้นผลไม้ทั้งสามชนิดมีน้ำหนักรวมกันเท่ากับ 5 กิโลกรัม

13.

น้ำในโอ่งมีอยู่ 40 ลิตร เด็กชายดำตักน้ำในโอ่งโดยใช้บัวรดน้ำใบใหญ่เต็มบัวไปรดต้นไม้ 1 ครั้ง และเด็กชายแดง ใช้บัวรดน้ำใบเล็กตักน้ำในโอ่งเต็มบัวไปรดต้นไม้อีก 1 ครั้ง



โอ่งน้ำ



ความจุ 4 ลิตร 300 มิลลิลิตร



ความจุ 2 ลิตร 700 มิลลิลิตร

จากข้อมูล จะมีน้ำเหลือในโอ่งอยู่เท่าใด

- 1) 7 ลิตร
- 2) 33 ลิตร
- 3) 35 ลิตร 700 มิลลิลิตร
- 4) 37 ลิตร 300 มิลลิลิตร

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 2) ถูก เพราะ เด็กชายดำตักโดยใช้บัวรดน้ำใบใหญ่ 1 ครั้ง ปริมาณน้ำ 4 ลิตร 300 มิลลิลิตร
 เด็กชายแดงตักน้ำโดยใช้บัวรดน้ำใบเล็ก 1 ครั้ง ปริมาณน้ำ 2 ลิตร 700 มิลลิลิตร
 ดังนั้นน้ำตักในโอ่งไปทั้งหมด 7 ลิตร
 ปริมาณน้ำในโอ่งเหลืออยู่ $40 - 7 = 33$ ลิตร

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คิดเฉพาะน้ำที่ตัก ปริมาณน้ำ 4 ลิตร 300 มิลลิลิตร บวก ปริมาณน้ำ 2 ลิตร 700 มิลลิลิตร
- 3) ผิด เพราะ คิดเฉพาะน้ำในโอ่ง 40 ลิตร ลบด้วย ปริมาตรบัวรดน้ำใบใหญ่ 4 ลิตร 300 มิลลิลิตร
- 4) ผิด เพราะ คิดเฉพาะน้ำในโอ่ง 40 ลิตร ลบด้วย ปริมาตรบัวรดน้ำใบเล็ก 2 ลิตร 700 มิลลิลิตร

14. นงนุช ชื่อน้ำอุ่นมา 3 ขวด ที่มีขนาด ดังนี้



จากข้อมูล นงนุชนำน้ำอุ่นทั้งสามขนาดอย่างละ 1 ขวด มาเทใส่เหยือกจะได้น้ำอุ่นปริมาตรรวมกันเท่าใด

- 1) 1 ลิตร 350 มิลลิลิตร
- 2) 1 ลิตร 700 มิลลิลิตร
- 3) 2 ลิตร 150 มิลลิลิตร
- 4) 2 ลิตร 600 มิลลิลิตร

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

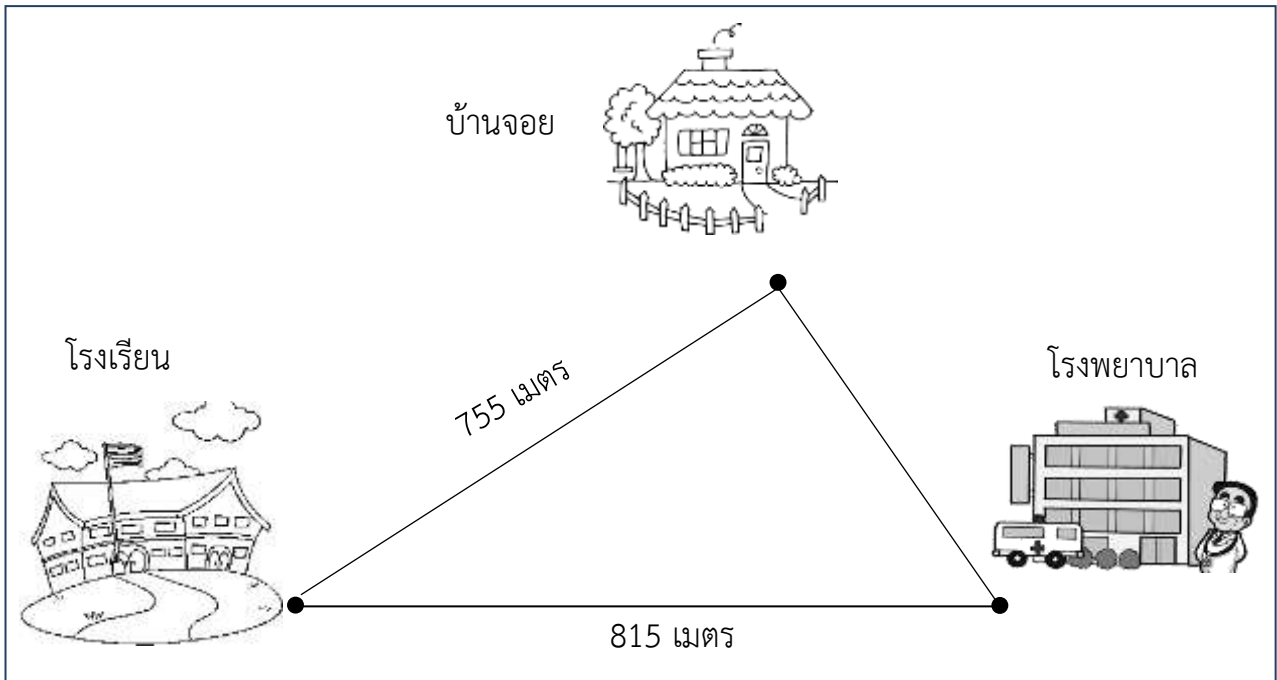
เฉลย

- 4) ถูก เพราะ นำความจุของน้ำอุ่นขนาดเล็กรวมกับขนาดกลางรวมกับขนาดใหญ่
 $450 + 900 + 1,250 = 2,600$ มิลลิลิตร หรือ 2 ลิตร 600 มิลลิลิตร

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คำนวณผิด นำน้ำอุ่นขนาดเล็ก รวมกับ น้ำอุ่นขนาดกลาง $450 + 900 = 1,350$ มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตร 350 มิลลิลิตร
- 2) ผิด เพราะ คำนวณผิด นำน้ำอุ่นขนาดเล็ก รวมกับ น้ำอุ่นขนาดใหญ่ $450 + 1,250 = 1,700$ มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตร 700 มิลลิลิตร
- 3) ผิด เพราะ คำนวณผิด นำน้ำอุ่นขนาดกลาง รวมกับ น้ำอุ่นขนาดใหญ่ $900 + 1,250 = 2,150$ มิลลิลิตร หรือ 2 ลิตร 150 มิลลิลิตร

15. พิจารณาแผนผังแสดงเส้นทางบ้านของจอยกับสถานที่ต่างๆ ในชุมชน



จากข้อมูล ถ้าระยะทางจากบ้านจอยไปโรงพยาบาลใกล้กว่าระยะทางจากบ้านจอยไปโรงเรียนอยู่ 280 เมตร เมื่อจอยเดินทางจากบ้านไปโรงพยาบาลต้องเดินเป็นระยะทางกี่เมตร

- | | |
|--------|--------|
| 1) 60 | 2) 340 |
| 3) 475 | 4) 535 |

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ คิดระยะทางจากบ้านจอยไปโรงพยาบาล โดยนำระยะทางจากบ้านจอยไปโรงเรียน ลบด้วย 280 เมตร จะได้ระยะทาง $755 - 280 = 475$ เมตร

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คิดจากระยะทางจากโรงเรียนไปโรงพยาบาล ลบด้วย ระยะทางจากบ้านจอยไปโรงเรียน $815 - 755 = 60$
- 2) ผิด เพราะ คิดจากระยะทางจากโรงเรียนไปโรงพยาบาล ลบด้วย ระยะทางจากบ้านจอยไปโรงเรียน และบวกด้วย ผลต่างระหว่างบ้านจอยไปโรงเรียนกับโรงพยาบาล $(815 - 755) + 280 = 340$
- 4) ผิด เพราะ คิดจากระยะทางจากโรงเรียนไปโรงพยาบาล ลบด้วย ผลต่างระหว่างบ้านจอยไปโรงเรียน กับโรงพยาบาล $815 - 280 = 535$

16.

เด็กหญิงพอใจเก็บเงินใส่กระปุกออมสินทุกวัน วันหนึ่งเปิดกระปุกออมสินมีเงินนับได้



9 ฉบับ



3 ฉบับ



3 ฉบับ



เหรียญ 5 บาท 3 เหรียญ



เหรียญ 50 สตางค์ 2 เหรียญ

จากข้อมูล เด็กหญิงพอใจนำเงินในกระปุกออมสินไปซื้อพัดลมราคา 1,100 บาท จะเหลือเงินกี่บาท

- 1) 26
- 2) 76
- 3) 126
- 4) 176

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

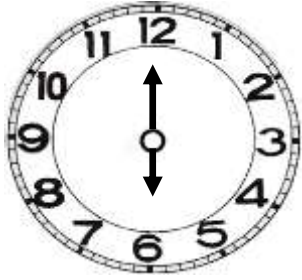
- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) ถูก เพราะ ธนบัตร 100 บาท 9 ใบ | เป็นเงิน 900 บาท |
| ธนบัตร 50 บาท 3 ใบ | เป็นเงิน 150 บาท |
| ธนบัตร 20 บาท 3 ใบ | เป็นเงิน 60 บาท |
| เหรียญห้าบาท 3 เหรียญ | เป็นเงิน 15 บาท |
| เหรียญห้าสิบบสตางค์ 2 เหรียญ | เป็นเงิน 1 บาท |
- เด็กหญิงพอใจมีเงินในกระปุกออมสิน $900 + 150 + 60 + 15 + 1 = 1,126$ บาท
 จ่ายค่าพัดลม 1,100 บาท เหลือเงิน $1,126 - 1,100 = 26$ บาท

ตัวอย่าง

- 2) ผิด เพราะ ธนบัตร 100 บาท 9 ใบ เป็นเงิน 900 บาท
 ธนบัตร 50 บาท 3 ใบ แต่คิด 4 ใบ เป็นเงิน 200 บาท
 ธนบัตร 20 บาท 3 ใบ เป็นเงิน 60 บาท
 เหรียญห้าบาท 3 เหรียญ เป็นเงิน 15 บาท
 เหรียญห้าสิบบatangค์ 2 เหรียญ เป็นเงิน 1 บาท
 รวมเป็นเงิน 1,176 บาท จ่ายค่าพัดลม 1,100 บาท
 เหลือเงิน 76 บาท
- 3) ผิด เพราะ ธนบัตร 100 บาท 9 ใบ แต่คิด 10 ใบ เป็นเงิน 1,000 บาท
 ธนบัตร 50 บาท 3 ใบ เป็นเงิน 150 บาท
 ธนบัตร 20 บาท 3 ใบ เป็นเงิน 60 บาท
 เหรียญห้าบาท 3 เหรียญ เป็นเงิน 15 บาท
 เหรียญห้าสิบบatangค์ 2 เหรียญ เป็นเงิน 1 บาท
 รวมเป็นเงิน 1,226 บาท จ่ายค่าพัดลม 1,100 บาท
 เหลือเงิน 126 บาท
- 4) ผิด เพราะ ธนบัตร 100 บาท 9 ใบ แต่คิด 10 ใบ เป็นเงิน 1,000 บาท
 ธนบัตร 50 บาท 3 ใบ แต่คิด 4 ใบ เป็นเงิน 200 บาท
 ธนบัตร 20 บาท 3 ใบ เป็นเงิน 60 บาท
 เหรียญห้าบาท 3 เหรียญ เป็นเงิน 15 บาท
 เหรียญห้าสิบบatangค์ 2 เหรียญ เป็นเงิน 1 บาท
 รวมเป็นเงิน 1,276 บาท จ่ายค่าพัดลม 1,100 บาท
 เหลือเงิน 176 บาท

17.

มะลิตื่นนอนตอนเช้า เมื่อมองนาฬิกาเห็นเข็มนาฬิกาดังภาพ
หลังจากตื่นนอนแล้วมะลิทำกิจกรรมต่อเนื่องกันตามลำดับ ดังนี้



ลำดับ	กิจกรรม	เวลา (นาที)
1	เก็บที่นอน / ทำความสะอาด	10
2	อาบน้ำ แต่งตัว	20
3	รับประทานอาหารเช้า	25
4	เดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน	25

จากข้อมูล มะลิเดินทางมาถึงโรงเรียนเวลาใด

- 1) 06.10 น.
- 2) 06.55 น.
- 3) 07.10 น.
- 4) 07.20 น.

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ มะลิตื่นนอนเวลา 06.00 น. และใช้เวลาทำกิจกรรมทั้งหมด 4 กิจกรรม คือ เก็บที่นอน/ ทำความสะอาด อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหารเช้า เดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน รวมใช้เวลาทำกิจกรรม $10 + 20 + 25 + 25 = 80$ นาที หรือ 1 ชั่วโมง 20 นาที ดังนั้นจะถึงโรงเรียนเวลา 07.20 น.

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ มะลิตื่นนอนเวลา 06.00 น. บวกเฉพาะเวลาทำกิจกรรมเก็บที่นอน/ทำความสะอาด 10 นาที ดังนั้นจะถึงเวลา 06.10 น.
- 2) ผิด เพราะ มะลิตื่นนอนเวลา 06.00 น. และบวกเฉพาะเวลาทำกิจกรรมเก็บที่นอน/ทำความสะอาด อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหารเช้า $10 + 20 + 25 = 55$ นาที ดังนั้นจะถึงเวลา 06.55 น.
- 3) ผิด เพราะ มะลิตื่นนอนเวลา 06.00 น. และบวกเฉพาะเวลาทำกิจกรรมอาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหารเช้า เดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน $20 + 25 + 25 = 70$ นาที ดังนั้นจะถึงเวลา 07.10 น.

18. สมยศบันทึกรายรับ – รายจ่าย ของวันที่ 9 – 10 มีนาคม 2560 ได้ดังนี้

วันที่ 9 มีนาคม 2560 ปู่ให้เงินสมยศ 150 บาท
 ย่าให้อีก 80 บาท
 สมยศนำเงินไปซื้อดินสอ 2 แท่ง ราคา 20 บาท

วันที่ 10 มีนาคม 2560 แม่ให้เงินสมยศ 100 บาท
 สมยศนำเงินไปซื้อสมุด 3 เล่ม ราคา 45 บาท
 ซื้อขนม 30 บาท

มีนักเรียน 4 คน สรุปเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของสมยศ ดังนี้

- น้อม : วันที่ 9 มีนาคม 2560 สมยศมีรายรับมากกว่าวันที่ 10 มีนาคม 2560 จำนวน 50 บาท
 น้อย : วันที่ 9 มีนาคม 2560 สมยศมีรายจ่ายน้อยกว่าวันที่ 10 มีนาคม 2560 จำนวน 50 บาท
 หน้อย : สรุปรายรับและรายจ่ายทั้ง 2 วัน สมยศยังมีเงินเหลือ 235 บาท
 นิด : สรุปรายรับและรายจ่ายทั้ง 2 วัน สมยศยังมีเงินเหลือ 265 บาท

จากข้อมูล นักเรียนคนใดสรุปรายรับ – รายจ่าย ของสมยศได้อย่างถูกต้อง

- 1) น้อม
- 2) น้อย
- 3) หน้อย
- 4) นิด

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

3) ถูก เพราะ หน้อยสรุปรายรับรายจ่ายของสมัยศได้ถูกต้อง ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
9 มี.ค.60	ปู่ให้เงิน	150	00	-	-	150	00
	ย่าให้เงิน	80	00	-	-	230	00
	ซื้อดินสอ 2 แท่ง แท่งละ 10 บาท	-	-	20	00	210	00
10 มี.ค.60	แม่ให้เงิน	100	00	-	-	310	00
	ซื้อสมุด 3 เล่ม เล่มละ 15 บาท	-	-	45	00	265	00
	ซื้อขนม	-	-	30	00	235	00
	รวม	330	00	95	00	235	00

ตัวอย่าง

- ผิด เพราะ วันที่ 9 มกราคม 2560 มีรายรับ 230 บาท วันที่ 10 มกราคม 2560 มีรายรับ 100 บาท
ดังนั้น วันที่ 9 มีนาคม 2560 รายรับมากกว่า วันที่ 10 มีนาคม 2560
จำนวน $230 - 100 = 130$ บาท
- ผิด เพราะ วันที่ 9 มกราคม 2560 มีรายจ่าย 20 บาท วันที่ 10 มกราคม 2560 มีรายจ่าย 75 บาท
ดังนั้น วันที่ 9 มีนาคม 2560 รายจ่ายน้อยกว่า วันที่ 10 มีนาคม 2560
จำนวน $75 - 20 = 55$ บาท
- ผิด เพราะ สรุปรายรับรายจ่ายทั้ง 2 วัน จำนวน 235 บาท ดังเฉลย

19.

โรงเรียนได้พานักเรียนไปทัศนศึกษา โดยมีกำหนดการเดินทางไปทัศนศึกษา ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
08.30 น.	ออกเดินทางจากโรงเรียน
10.30 น.	เข้าชมสวนสัตว์
12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.30 น.	เข้าชมและศึกษาในพิพิธภัณฑ์
16.00 น.	กลับถึงโรงเรียน

จากการสรุปการไปทัศนศึกษา นักเรียนได้พูดถึงกิจกรรมของตนเอง ดังนี้

ตุ๋น : เข้าชมสวนสัตว์ เวลา 10.00 น.

แต้ม : เดินชมและศึกษาในพิพิธภัณฑ์ เวลา 13.40 น.

โต้ง : เดินทางจากโรงเรียนไปสวนสัตว์ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

ต้อย : ออกจากบ้านเวลา 08.10 น. และใช้เวลาเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน 30 นาที

นักเรียนคนใดสรุปข้อมูลกิจกรรมของตนเองได้ถูกต้อง

- 1) ตุ๋น
- 2) แต้ม
- 3) โต้ง
- 4) ต้อย

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

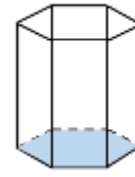
- 2) ถูก เพราะ นักเรียนเข้าชมและศึกษาในพิพิธภัณฑ์ เวลา 13.30 น. ดังนั้น ในช่วงเวลา 13.40 น. นักเรียนกำลังเดินชมและศึกษาในพิพิธภัณฑ์

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ตามตารางกิจกรรมนักเรียนเข้าชมสวนสัตว์ เวลา 10.30 น.
- 3) ผิด เพราะ นักเรียนทุกคนเดินทางออกจากโรงเรียนเวลา 08.30 น. ไปถึงสวนสัตว์เวลา 10.30 น. ดังนั้นนักเรียนทุกคนใช้เวลาจากโรงเรียนไปถึงสวนสัตว์ 2 ชั่วโมง
- 4) ผิด เพราะ ต้อย ออกจากบ้านเวลา 08.10 น. และใช้เวลาเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน 30 นาที จะถึงโรงเรียน 08.40 น. ซึ่งไม่ทันกำหนดเวลาที่ออกเดินทาง

20.

จินตนาการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอที่มีรูปทรง ดังรูป



จินตนาการตัดวัสดุเป็นรูปเรขาคณิตตามข้อใด จึงจะได้กล่องใส่ดินสอตามต้องการ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

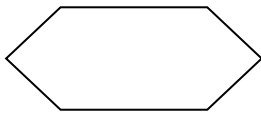
- 3) ถูก เพราะ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอรูปทรงหกเหลี่ยมจะต้องใช้รูปสี่เหลี่ยม 6 รูป และรูปหกเหลี่ยม 1 รูป

ตัวลวง

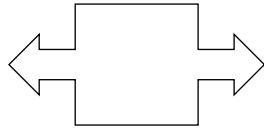
- 1) ผิด เพราะ รูปสี่เหลี่ยม 3 รูป และรูปหกเหลี่ยม 1 รูป ไม่สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหกเหลี่ยมได้
- 2) ผิด เพราะ รูปสี่เหลี่ยม 3 รูป และรูปหกเหลี่ยม 2 รูป ไม่สามารถประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอหกเหลี่ยมได้
- 4) ผิด เพราะ รูปสี่เหลี่ยม 6 รูป และรูปหกเหลี่ยม 2 รูป สามารถประดิษฐ์เป็นกล่องหกเหลี่ยมได้ แต่ไม่มีช่องให้ใส่ดินสอ จึงไม่สามารถทำเป็นกล่องใส่ดินสอได้

21.

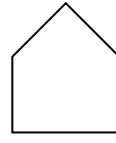
ในการทดลองหาแกนสมมาตรจากรูปเรขาคณิตสองมิติของนักเรียน 4 คน ดังภาพ



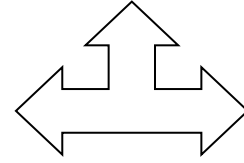
รูปของต้น



รูปของตุ้ม



รูปของต่อ



รูปของเตี้ย

จากข้อมูล ข้อใดเป็นการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับแกนสมมาตรได้ถูกต้อง

- 1) รูปของต้นมีจำนวนแกนสมมาตรน้อยกว่ารูปของตุ้ม
- 2) รูปของเตี้ยมีจำนวนแกนสมมาตรมากกว่ารูปของต่อ
- 3) รูปของต้นและรูปของตุ้มมีจำนวนแกนสมมาตรเท่ากัน
- 4) รูปของตุ้มและรูปของเตี้ยมีจำนวนแกนสมมาตรเท่ากัน

ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ รูปของต้นมีแกนสมมาตร 2 แกน เท่ากับรูปของตุ้ม

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ รูปของต้นมีแกนสมมาตร 2 แกน เท่ากับรูปของตุ้ม
- 2) ผิด เพราะ รูปของเตี้ยมีแกนสมมาตร 1 แกน เท่ากับรูปของต่อ
- 4) ผิด เพราะ รูปของตุ้มมีแกนสมมาตร 2 แกน มากกว่ารูปของเตี้ย ซึ่งมีแกนสมมาตร 1 แกน

22. นักเรียน 3 คน แข่งขันในการเขียน สัญลักษณ์ เส้นตรง รังสี และส่วนของเส้นตรง จากบัตรภาพ ได้ดังนี้

A. ————— B

แอม เขียนสัญลักษณ์
ดังนี้ \overline{AB}

A ————— B

C

หน้อย เขียนสัญลักษณ์
ดังนี้ \overrightarrow{AB} และ \overrightarrow{CA}

A B

นิต เขียนสัญลักษณ์
ดังนี้ \leftrightarrow

จากข้อมูล ใครเขียนสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง

- 1) แอมกับหน้อย
- 2) หน้อยกับนิต
- 3) แอมกับนิต
- 4) แอม หน้อย และนิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ แอมเขียนสัญลักษณ์ส่วนของเส้นตรงได้ถูกต้อง และนิตเขียนสัญลักษณ์ของเส้นตรงได้ถูกต้อง

ตัวลวง

- 1), 2) และ 4) ผิด เพราะ หน้อยเขียนสัญลักษณ์ของรังสีไม่ถูกต้อง

23. ครูกำหนดแบบรูปของจำนวนให้นักเรียน 4 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเติมจำนวนใน ของแบบรูปที่ครูกำหนดให้ ผลปรากฏดังนี้

สมชายใส่ตัวเลข 1 ใน <input type="text"/> ดังนี้ แบบรูปที่ 1	4, 4, 1, 4, 4, <input type="text"/> , 4, 4, 1, ...
มาลีใส่ตัวเลข 6 ใน <input type="text"/> ดังนี้ แบบรูปที่ 2	6, <input type="text"/> , 2, 6, 4, 2, 6, 4, 2, 6, 4, 2, ...
ปิติใส่ตัวเลข 15 ใน <input type="text"/> ดังนี้ แบบรูปที่ 3	4, 3, 8, 3, 12, 3, <input type="text"/> , 3, 20, 3, 24, ...
มะลิใส่ตัวเลข 5 ใน <input type="text"/> ดังนี้ แบบรูปที่ 4	1, 3, 5, 7, 1, 3, <input type="text"/> , 7, 1, 3, 5, 7, ...

จากข้อมูล ใครเติมจำนวนได้ถูกต้อง

- 1) สมชาย และ ปิติ
- 2) ปิติ และ มาลี
- 3) สมชาย และ มะลิ
- 4) มาลี ปิติ และ มะลิ

ตัวชี้วัดที่ 4 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องพีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ แบบรูปที่ 1 คือ 4, 4, 1 สมชายเติมจำนวน 1 ตำแหน่งที่ 6 จึงถูกต้อง และ
แบบรูปที่ 4 คือ 1, 3, 5, 7 มะลิเติมจำนวน 5 ตำแหน่งที่ 7 จึงถูกต้อง





ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ปิติเติมจำนวน 15 ไม่ถูกต้อง ที่ถูกต้องคือจำนวน 16
- 2) ผิด เพราะ ปิติเติมจำนวน 15 ไม่ถูกต้อง ที่ถูกต้องคือจำนวน 16 และมาลีเติมจำนวน 6 ไม่ถูกต้อง ที่ถูกต้องคือจำนวน 4
- 4) ผิด เพราะ มาลีเติมจำนวน 6 ไม่ถูกต้อง ที่ถูกต้องคือจำนวน 4 และปิติเติมจำนวน 15 ไม่ถูกต้อง ที่ถูกต้องคือจำนวน 16

24.







จากข้อมูล การวางลายของกรอบรูป ข้อใดถูกต้อง




- 1) รูปลำดับที่ 11 คือ 
- 2) รูปลำดับที่ 16 คือ 
- 3) รูปลำดับที่ 18 คือ 
- 4) รูปลำดับที่ 24 คือ 

ตัวชี้วัดที่ 4 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องพีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย


- 2) ถูก เพราะ แบบรูปของภาพเรียง 3    ดังนั้นรูปลำดับที่ 16 จะกลับมา ภาพที่ 1  ($16 \div 3 = 5$ เศษ 1)

ตัวลวง





- 1) ผิด เพราะ แบบรูปของภาพเรียง 3 รูปลำดับที่ 11 จะกลับมาภาพที่ 2  ($11 \div 3 = 3$ เศษ 2)
- 3) ผิด เพราะ แบบรูปของภาพเรียง 3 รูปลำดับที่ 18 จะกลับมาภาพที่ 3  ($18 \div 3 = 6$)
- 4) ผิด เพราะ แบบรูปของภาพเรียง 3 รูปลำดับที่ 24 จะกลับมาภาพที่ 3  ($24 \div 3 = 8$)

25.

อันและแก้วช่วยครูตีรูปเรขาคณิตบนขอบป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนตามลำดับ ดังรูป








จากข้อมูล การวางรูปเรขาคณิตรูปที่ 20 ต้องวางรูปใด





- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

ตัวชี้วัดที่ 4 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องพีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า





เฉลย

3) ถูก เพราะ จากรูปเรขาคณิตจะพบว่า 1 ชุดมีจำนวน 4 รูป     ดังนั้นหารรูปที่ 20 จะกลับมาที่รูปที่ 4 คือ 

ตัวลวง

1), 2) และ 4) ผิด เพราะ จากแบบรูปซึ่งมีชุดของรูปเรขาคณิต 1 ชุด จำนวน 4 รูป ดังนั้นหารรูปที่ 20 จะกลับมาที่รูปที่ 4 คือ  โดยคำนวณจาก $20 \div 4 = 5$ ดังนั้นรูป    เกิดจากการพิจารณาแบบรูปผิด

26. ครูฝนสำรวจสัตว์น้ำที่นักเรียนชอบรับประทาน แล้วบันทึกข้อมูลไว้ ดังนี้

ชื่อ นักเรียน	ชนิดสัตว์น้ำ			
				
อ้น			✓	✓
อร	✓	✓		
ปิ่น		✓	✓	
ปอ	✓	✓		
อ๋ม		✓		✓
เก๋	✓		✓	
แอร			✓	✓
กิ้ง	✓		✓	

จากข้อมูล ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง

- 1) มีนักเรียนชอบรับประทานปลาเท่ากับหมึก
- 2) มีนักเรียนชอบรับประทานกุ้งมากกว่าปลา
- 3) มีนักเรียนชอบรับประทานหอยมากที่สุด
- 4) มีนักเรียนชอบรับประทานกุ้งเท่ากับหอย

ตัวชี้วัดที่ 5 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

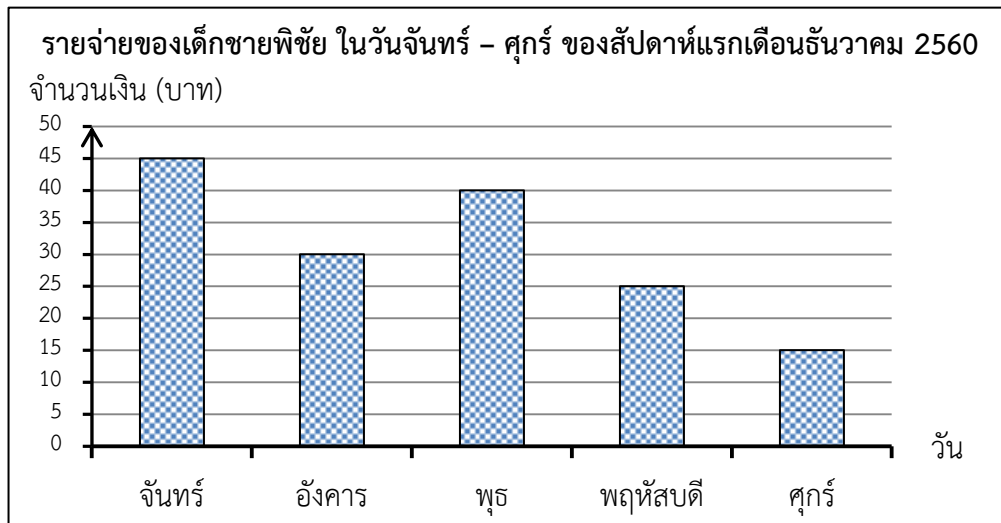
เฉลย

- 3) ถูก เพราะ มีนักเรียนชอบรับประทานหอย 5 คน ซึ่งเป็นสัตว์น้ำที่ชอบรับประทานมากที่สุด

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ มีนักเรียนชอบรับประทานปลา 4 คน มากกว่านักเรียนที่ชอบรับประทานหมึก 3 คน
- 2) ผิด เพราะ มีนักเรียนชอบรับประทานกุ้ง 4 คน เท่ากับนักเรียนที่ชอบรับประทานปลา 4 คน
- 4) ผิด เพราะ มีนักเรียนชอบรับประทานกุ้ง 4 คน น้อยกว่านักเรียนที่ชอบรับประทานหอย 5 คน

27. เด็กชายพิชัยได้รับเงินไปโรงเรียนวันละ 50 บาท ในแต่ละวันเขามีรายจ่าย ดังนี้



จากข้อมูล สองวันใดนักเรียนจะมีเงินเหลือมากที่สุด

- 1) วันจันทร์ วันศุกร์
- 2) วันจันทร์ วันพุธ
- 3) วันอังคาร วันศุกร์
- 4) วันพฤหัสบดี วันศุกร์

ตัวชี้วัดที่ 5 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย



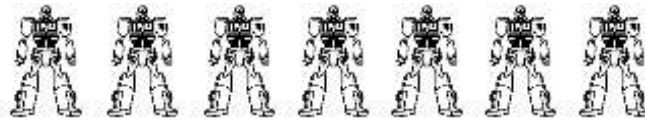


- 4) ถูก เพราะ วันพฤหัสบดีเหลือเงิน 25 บาท วันศุกร์เหลือเงิน 35 บาท รวม 60 บาท ซึ่งเป็นจำนวนเงินที่เหลือมากที่สุด

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ วันจันทร์เหลือเงิน 5 บาท วันศุกร์เหลือเงิน 35 บาท รวม 40 บาท ซึ่งยังไม่ใช่นับจำนวนเงินที่เหลือมากที่สุด
- 2) ผิด เพราะ วันจันทร์เหลือเงิน 5 บาท วันพุธเหลือเงิน 10 บาท รวม 15 บาท ซึ่งยังไม่ใช่นับจำนวนเงินที่เหลือมากที่สุด
- 3) ผิด เพราะ วันอังคารเหลือเงิน 20 บาท วันศุกร์เหลือเงิน 35 บาท รวม 55 บาท ซึ่งยังไม่ใช่นับจำนวนเงินที่เหลือมากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบเติมคำตอบ (ข้อ 28 – 29) ให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนเติมคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน รวม 2 คะแนน)

28. จำนวนของเล่นของเด็กชายโชคชัย รักเรียน

รถยนต์	
เครื่องบิน	
หุ่นยนต์	
รถพ่วง	
รถไถ	

กำหนดให้ รูป 1 รูป แทนจำนวน 2 ชิ้น

จากข้อมูล จำนวนรถพ่วงรวมกับจำนวนหุ่นยนต์มากกว่าจำนวนเครื่องบินรวมกับจำนวนรถไถกี่ชิ้น

ตอบ 4 ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ 5 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

- เฉลย
- จำนวนรถพ่วง $2 \times 2 = 4$
 - จำนวนหุ่นยนต์ $7 \times 2 = 14$
 - จำนวนเครื่องบิน $4 \times 2 = 8$
 - จำนวนรถไถ $3 \times 2 = 6$

จำนวนรถพ่วงรวมกับจำนวนหุ่นยนต์ $4 + 14 = 18$

จำนวนเครื่องบินรวมกับจำนวนรถไถ $8 + 6 = 14$

จำนวนรถพ่วงรวมกับจำนวนหุ่นยนต์มากกว่าจำนวนเครื่องบินรวมกับจำนวนรถไถกี่ชิ้น $18 - 14 = 4$ ชิ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

เมื่อเขียนตอบได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

เมื่อเขียนตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่เขียน ให้ 0 คะแนน

29. แม่ค้าขายไก่ทอดได้ 76 ชิ้น ราคาชิ้นละ 15 บาท นำเงินไปซื้อน้ำมันพืช 435 บาท แม่ค้าเหลือเงินกี่บาท
ตอบ แม่ค้าเหลือเงิน 705 บาท

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลย

แม่ค้าขายไก่ทอดได้ 76 ชิ้น ราคาชิ้นละ 15 บาท คิดเป็นเงิน $76 \times 15 = 1,140$ บาท
นำเงินไปซื้อน้ำมันพืช 435 บาท แม่ค้าเหลือเงิน $1,140 - 435 = 705$ บาท

เกณฑ์การให้คะแนน

เมื่อเขียนตอบได้ถูกต้อง	ให้ 1 คะแนน
เมื่อเขียนตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่เขียน	ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 แบบแสดงวิธีทำ (ข้อ 30) ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียดพร้อมเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (6 คะแนน)

30. พ่อของมาลีทำสัญญาไปทำงานต่างประเทศเป็นเวลา 5 ปี ซึ่งในสัญญาระบุไว้ว่าต้องทำงานครบกำหนดจึงจะกลับบ้านได้ แต่พ่อของมาลีทำงานมาแล้ว 2 ปี 8 เดือน

พ่อของมาลีต้องใช้เวลาอีกกี่ปี กี่เดือน จึงจะได้กลับบ้านตามสัญญา

แสดงวิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า

เฉลยและเกณฑ์การให้คะแนนข้อ 30

แสดงวิธีทำ (6 คะแนน)

วิธีที่ 1

	ปี	เดือน
พ่อมีสัญญาทำงาน	5	0
		-
พ่อทำงานไปแล้ว	<u>2</u>	<u>8</u>
เหลือเวลา	<u><u>2</u></u>	<u><u>4</u></u>

ตอบ พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

หรือ

วิธีที่ 2

	ปี	เดือน
พ่อมีสัญญาทำงาน	4	12
		-
พ่อทำงานไปแล้ว	<u>2</u>	<u>8</u>
เหลือเวลา	<u><u>2</u></u>	<u><u>4</u></u>

ตอบ พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

หรือ

วิธีที่ 3

พ่อมีสัญญาทำงาน	5 ปี	0 เดือน
		-
พ่อทำงานไปแล้ว	<u>2 ปี</u>	<u>8 เดือน</u>
เหลือเวลา	<u><u>2 ปี</u></u>	<u><u>4 เดือน</u></u>

ตอบ พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

หรือ

วิธีที่ 4

พ่อมีสัญญาทำงาน	4 ปี	12 เดือน
พ่อทำงานไปแล้ว	<u>2 ปี</u>	<u>8</u> เดือน
เหลือเวลา	<u>2 ปี</u>	<u>4</u> เดือน

ตอบ พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา 2 ปี 4 เดือน

หมายเหตุ คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 30 (6 คะแนน)

วิธีคิดหาคำตอบ / คำตอบ	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>แสดงวิธีทำ วิธีที่ 1</p> <p>① ปี เดือน</p> <p>② พ่อมีสัญญาทำงาน ③ 5 0 ⑥ -</p> <p>④ พ่อทำงานไปแล้ว ⑤ 2 8</p> <p>⑦ เหลือเวลา ⑧ 2 4</p> <p>⑨ ตอบ พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน วิธีที่ 1</p> <p>จุดที่ ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ และ ⑨ ให้จุดละ 0.5 คะแนน จุดที่ ⑧ ให้ 2 คะแนน</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>1. คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง 2. เมื่อรวมคะแนนถ้ามีเศษเป็น 0.5 ให้ปัดขึ้น เช่น 3.5 ให้ปัดเป็น 4</p>
<p>แสดงวิธีทำ วิธีที่ 2</p> <p>① ปี เดือน</p> <p>② พ่อมีสัญญาทำงาน ③ 4 12 ⑥ -</p> <p>④ พ่อทำงานไปแล้ว ⑤ 2 8</p> <p>⑦ เหลือเวลา ⑧ 2 4</p> <p>⑨ ตอบ พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน วิธีที่ 2</p> <p>จุดที่ ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ และ ⑨ ให้จุดละ 0.5 คะแนน จุดที่ ⑧ ให้ 2 คะแนน</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>1. คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง 2. เมื่อรวมคะแนนถ้ามีเศษเป็น 0.5 ให้ปัดขึ้น เช่น 3.5 ให้ปัดเป็น 4</p>

วิธีคิดหาคำตอบ / คำตอบ	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>แสดงวิธีทำ วิธีที่ 3</p> <p>① พ่อมีสัญญาทำงาน</p> <p>② 5 ปี 0 เดือน</p> <p>③ พ่อทำงานไปแล้ว</p> <p>④ 2 ปี 8 เดือน</p> <p>⑤ -</p> <p>⑥ เหลือเวลา</p> <p>⑦ 2 ปี 4 เดือน</p> <p>⑧ <u>ตอบ</u> พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน วิธีที่ 3</p> <p>จุดที่ ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥ และ ⑧ ให้จุดละ 0.5 คะแนน</p> <p>จุดที่ ⑦ ให้ 2 คะแนน</p> <p>จุดที่ ⑨ ให้ 0.5 คะแนน ถ้านักเรียนเขียนหน่วยปีและเดือนกำกับตัวเลข</p> <p>หมายเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง เมื่อรวมคะแนนถ้ามีเศษเป็น 0.5 ให้ปัดขึ้น เช่น 3.5 ให้ปัดเป็น 4
<p>แสดงวิธีทำ วิธีที่ 4</p> <p>① พ่อมีสัญญาทำงาน</p> <p>② 4 ปี 12 เดือน</p> <p>③ พ่อทำงานไปแล้ว</p> <p>④ 2 ปี 8 เดือน</p> <p>⑤ -</p> <p>⑥ เหลือเวลา</p> <p>⑦ 2 ปี 4 เดือน</p> <p>⑧ <u>ตอบ</u> พ่อของมาลีจะได้กลับบ้านในเวลา ๒ ปี ๔ เดือน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน วิธีที่ 4</p> <p>จุดที่ ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥ และ ⑧ ให้จุดละ 0.5 คะแนน</p> <p>จุดที่ ⑦ ให้ 2 คะแนน</p> <p>จุดที่ ⑨ ให้ 0.5 คะแนน ถ้านักเรียนเขียนหน่วยปีและเดือนกำกับตัวเลข</p> <p>หมายเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง เมื่อรวมคะแนนถ้ามีเศษเป็น 0.5 ให้ปัดขึ้น เช่น 3.5 ให้ปัดเป็น 4