



ใบบันทึกกิจกรรมประกอบการอบรม

หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการสร้างเครื่องมือประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(Desirable Characteristics Assessment)

สำหรับครูและศึกษานิเทศก์

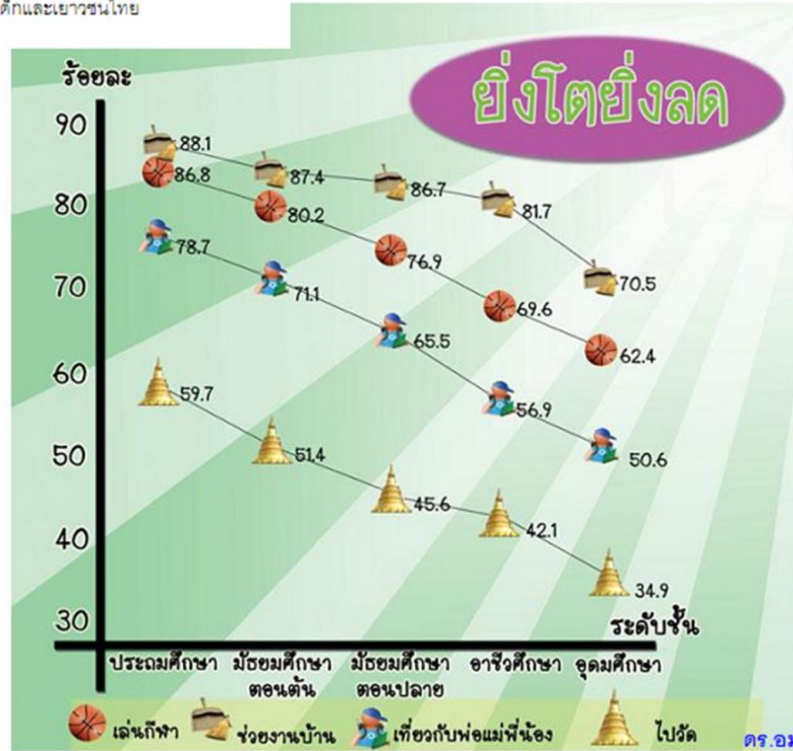
สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใบกิจกรรมที่ 1

การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน

การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนไทย



ดร.อมรวิทย์ นาคทรพร

ที่มา: ดร.อมรวิทย์ นาคทรพร (2550)

ผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติ

โครงการติดตามสภาวะการณเด็กและเยาวชนรายจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง

คำชี้แจง จากข้อมูลข้างต้นให้ท่านตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดอย่างไรกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กไทยในปัจจุบันและมีสาเหตุมาจากอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนของท่านอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปัจจุบัน มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัจจุบันท่านวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างไร (ตอบเฉพาะครูผู้สอน)

4.1 เครื่องมือที่ใช้ คือ

- 1)
- 2)
- 3)

4.2 ช่วงเวลาที่วัดคุณลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ในระหว่างจัดการเรียนการสอน
- () ในระหว่างที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน

4.3 จำนวนครั้งในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- () สัปดาห์ละ 1 ครั้ง () เดือนละ 1 ครั้ง () ปีละ 1 ครั้ง

5. เครื่องมือที่ท่านใช้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถสะท้อนคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 2

การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

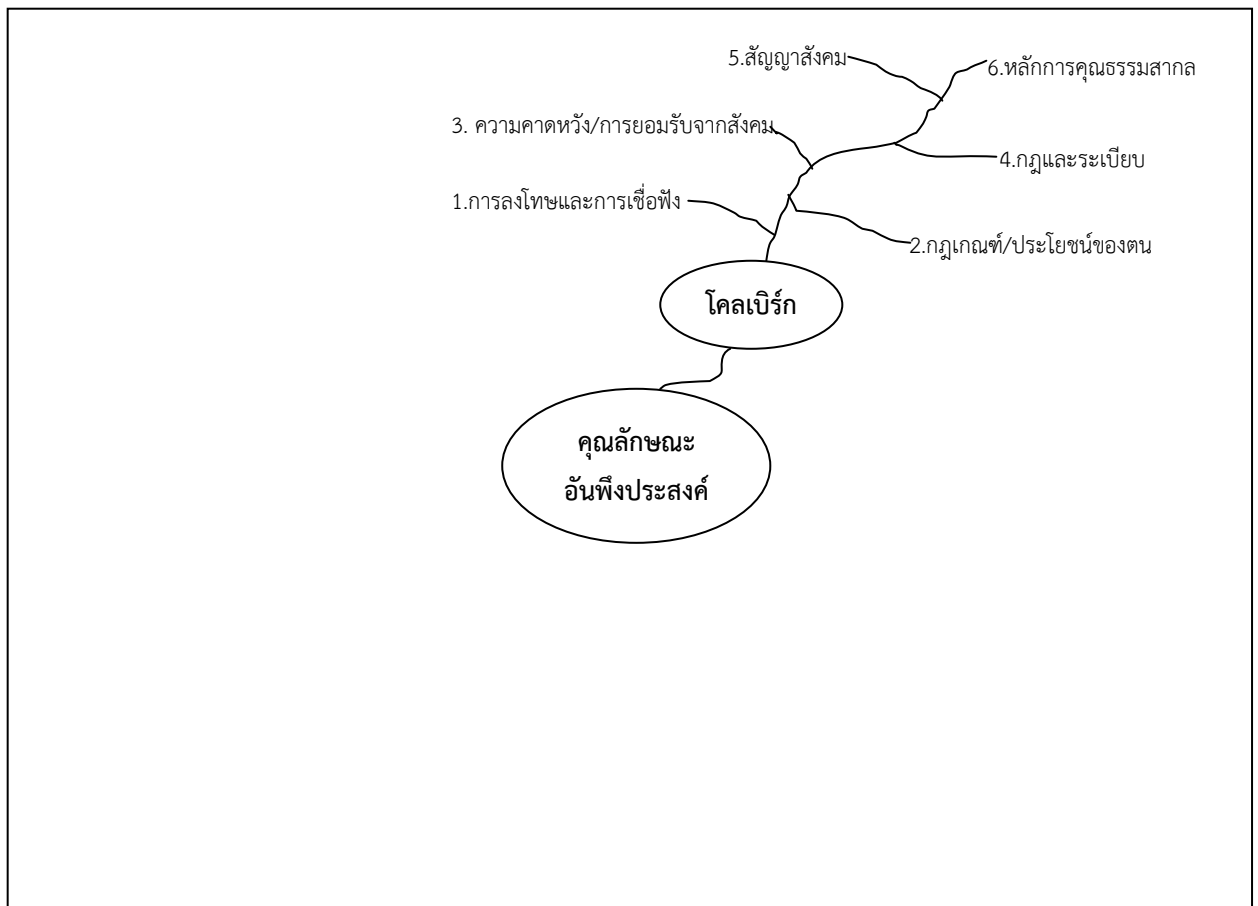
คำชี้แจง

ออกแบบแผนผังความคิด (Mind mapping) เกี่ยวกับทฤษฎีและระดับพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้รับฟังจากวิทยากร มา 4 แนวคิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบแผนผังความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

แผนผังความคิดแนวคิดความรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ใบกิจกรรมที่ 3

การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการวางแผนการวัดและการประเมินผล

คำชี้แจง

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมกลุ่มละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
2. ให้แต่ละคนในกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการวางแผนการวัดและประเมินผล
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์มา 2 คุณลักษณะ และกำหนดนิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมชี้วัด
4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม
5. นำผลการวิเคราะห์ไปให้ทีมวิทยากรประจำกลุ่มประเมินความสอดคล้องครอบคลุมและความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
6. ใช้เวลา 40 นาที

แบบบันทึกผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ระดับชั้น)	นิยาม	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้

ผู้วิเคราะห์

- 1)..... เลขที่.....
- 2)..... เลขที่.....
- 3)..... เลขที่.....
- 4)..... เลขที่.....
- 5)..... เลขที่.....

แบบประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมสำคัญในผลการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ในการประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมสำคัญนี้ ให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่น ร่วมกันพิจารณา พฤติกรรมสำคัญว่ามีความสอดคล้องครอบคลุมกับพฤติกรรมบ่งชี้ว่า มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้โดยตรงหรือไม่ โดยให้ระดับคะแนนดังนี้

+1	เมื่อท่าน	แน่ใจ	ว่าพฤติกรรมสำคัญนั้นสอดคล้อง/สามารถวัดได้จริง
0	เมื่อท่าน	ไม่แน่ใจ	ว่าพฤติกรรมสำคัญนั้นสอดคล้อง/สามารถวัดได้จริง
-1	เมื่อท่าน	แน่ใจ	ว่าพฤติกรรมสำคัญไม่สอดคล้อง/ไม่สามารถวัดได้

นियาม	ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับผลการประเมิน					
		สอดคล้อง ครอบคลุม			เหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน		
		+1	0	-1	+1	0	-1
	ตัวชี้วัดที่						
	พฤติกรรมบ่งชี้						
	1.						
	2.						
	3.						
	ตัวชี้วัดที่						
	พฤติกรรมบ่งชี้						
	1.						
	2.						
	3.						
	ตัวชี้วัดที่						
	พฤติกรรมบ่งชี้						
	1.						
	2.						
	3.						
	ตัวชี้วัดที่						
	พฤติกรรมบ่งชี้						
	1.						
	2.						
	3.						

ใบกิจกรรมที่ 4

การออกแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้าอบรมเลือกคุณลักษณะจากที่กำหนดให้มา 1 คุณลักษณะ แล้วทำการวางแผนการประเมินให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม ในตารางที่กำหนดให้

คุณลักษณะ	นิยามเชิงปฏิบัติการ
ซื่อสัตย์สุจริต	การประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
อยู่อย่างพอเพียง	การดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

การออกแบบและวางแผนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่ต้องการวัด คือ ระดับชั้น

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือประเมิน	แหล่งข้อมูล	ระยะเวลา/ช่วงเวลาในการประเมิน
		<p><u>กิจกรรมในหลักสูตร</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
		<p><u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

ใบกิจกรรมที่ 5

การสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้าอบรมเลือกคุณลักษณะจากที่กำหนดให้มา 1 คุณลักษณะ แล้วทำการสร้างแบบสังเกตแบบทดสอบ และมาตรฐานค่า (แบบลิเคิร์ต) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

คุณลักษณะ	นิยามเชิงปฏิบัติการ
ซื่อสัตย์สุจริต	การประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
อยู่อย่างพอเพียง	การดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

คุณลักษณะที่ต้องการวัด คือ

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ตัวชี้วัด	รายการพฤติกรรม	ครั้งที่สังเกต					รวม
		1	2	3	4	5	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

สถานภาพของผู้สังเกต ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน แสดงพฤติกรรม.....ครั้ง หมายถึง ดีเยี่ยม (3)

แสดงพฤติกรรม.....ครั้ง หมายถึง ดี (2)

แสดงพฤติกรรม.....ครั้ง หมายถึง ผ่าน (1)

แสดงพฤติกรรม.....ครั้ง หมายถึง ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน

แบบทดสอบ

คุณลักษณะที่ต้องการวัด คือ

ระดับชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ตัวชี้วัดที่ 1.....

พฤติกรรมบ่งชี้

1).....

2).....

3).....

ข้อสอบข้อที่ 1

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย

ข้อสอบข้อที่ 2

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย

.....

มาตรฐานค่า (ลิเคิร์ต)

คุณลักษณะที่ต้องการวัด คือ

ชื่อผู้ถูกสังเกต..... ชั้น..... เลขที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของตัวนักเรียน

รายการพฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				

เกณฑ์การประเมิน คะแนนรวม - คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม (3)

คะแนนรวม - คะแนน หมายถึง ดี (2)

คะแนนรวม - คะแนน หมายถึง ผ่าน (1)

คะแนนรวม - คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน