



คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

2.1 แบบประเมินพฤติกรรม

2.2 แบบบันทึก

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)**

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพ ในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
7 ระดับ เริ่มต้น	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหา	1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ 1.1 อธิบายและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น 1.2 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทั้งทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคมและโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) 1.3 ให้เกียรติ พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy) 1.4 ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ 1.5 แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนเองให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม 2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 2.1 เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง และกฎหมายอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 2.2 เคารพและปฏิบัติตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ 3.1 ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึก



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>ทางออกร่วมกันและริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม</p>	<p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย</p> <p>4.2 ริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย</p>	
<p>8 ระดับ กำลัง พัฒนา</p>	<p>ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณ์ญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับ ภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต</p>	<p>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <p>1.1 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>1.2 ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง</p> <p>1.3 ช่วยเหลือและให้เกียรติผู้อื่น ไม่เลือกปฏิบัติและเข้าอกเข้าใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy) บนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ</p> <p>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>2.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎหมายตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยความเข้าใจ</p> <p>2.2 ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึก</p>



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>สาธารณะและสำนักสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย</p>	<p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3.1 ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์บ้านเมือง นโยบายภาครัฐ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ รวมทั้งประเด็นปัญหาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค</p> <p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก ค่านิยมประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี</p>	
9 ระดับ ความ สามารถ	<p>ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการฟังพากันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่าง</p>	<p>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <p>1.1 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>1.2 ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเองทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน</p> <p>1.3 ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy) ผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการฟังพาทักทายกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ (Non – Discrimination)</p> <p>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>2.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎหมายตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยความเข้าใจ</p> <p>2.2 ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทยและประชาคมโลก</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึก</p>



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>หลากหลาย ใช้</p> <p>วิจารณ์ญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่ม และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับ</p> <p>ภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ และสำนึกสากล</p> <p>กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก</p> <p>เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง</p>	<p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>3.1 ใช้วิจารณ์ญาณในการติดตามสถานการณ์บ้านเมือง นโยบายภาครัฐ การเคลื่อนไหวทางสังคม และการเมืองของพลเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ รวมทั้งประเด็นปัญหาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก</p> <p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) และสำนึกสากล (Global Mindedness) โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งในระดับชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง</p>	
10 ระดับ เหนือความ คาดหวัง	<p>ยึดมั่นและปกป้องใน</p> <p>หลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทางสาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็น</p>	<p>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <p>1.1 เคารพและปกป้องสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>1.2 ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง</p> <p>1.3 ช่วยเหลือ ให้เกียรติและเข้าใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy) บนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ (Non – Discrimination) เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>- แบบบันทึก</p>



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	ธรรม ค่านิยม ประชาธิปไตย และแนวทางที่ไม่เกิด ความรุนแรงต่อสังคม และต่อตัวเองแนวทาง สันติวิธี	<p>2.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎหมาย ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยความเข้าใจ</p> <p>2.2 ยอมรับความแตกต่าง และแสดงออกซึ่ง ความเคารพในความหลากหลายของสังคมไทย และประชาคมโลก</p> <p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3.1 ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์ บ้านเมือง นโยบายภาครัฐ การเคลื่อนไหวทาง สังคม และการเมืองของพลเมือง การ เปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ รวมทั้งประเด็นปัญหาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และ ประชาคมโลก</p> <p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็น ที่หลากหลายและสื่อสารผ่านช่องทางสาธารณะ ด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) และสำนึก สากล (Global Mindedness) โดยคำนึงถึง ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งในระดับชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้น มีบทบาทนำหรือเป็น ต้นแบบในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาคและ ประชาคมโลก ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่า เทียม เป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และ แนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและ ต่อตัวเอง</p>	



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (พลเมืองรู้เคารพสิทธิ) ระดับ 7-10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินเป็นแบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 20 ข้อ
2. ผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติ
ของนักเรียนมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... เพศ ชาย หญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	นักเรียนรู้สึกเสียใจเมื่อเห็นเพื่อนถูกคุกคามผ่านสื่อสังคมออนไลน์		
2	นักเรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคคลบนสังคมโลกออนไลน์		
3	นักเรียนเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลผ่านสื่อต่อสาธารณชน		
4	นักเรียนนำจุดต่อของผู้อื่นมาพูดในที่สาธารณะ		
5	นักเรียนรู้ขอบเขตและข้อจำกัดเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของตนเองก่อนใช้งานสื่อออนไลน์		
6	นักเรียนเปิดเผยข้อมูลความลับส่วนบุคคลผ่านสื่อต่อสาธารณชน		
7	นักเรียนนำจุดต่อของผู้อื่นมาพูดในที่สาธารณะและเกิดความปลุกปั่นต่อสังคม		
8	นักเรียนพลอบใจ ให้กำลังใจเมื่อเห็นว่าผู้อื่นถูกคุกคามในการดำเนินชีวิต		
9	นักเรียนโพสต์-แชร์ข้อความหรือรูปภาพที่เป็นการคุกคามบุคคลอื่นผ่านสื่อออนไลน์		
10	นักเรียนปฏิบัติตามสิทธิเสรีภาพในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ		
11	นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีผลทำให้ผู้อื่นเกิดความกระทบกระเทือนทางจิตใจใน ข้อความ หรือรูปภาพของผู้อื่นในสื่อออนไลน์		
12	นักเรียนยอมรับ ส่งเสริมผู้อื่นทั้งในความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ		
13	นักเรียนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้อื่นผ่านทางสื่อสาธารณะ โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น		
14	นักเรียนไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในด้านร่างกาย ความคิด จิตใจ โดยปราศจากอคติ		
15	นักเรียนให้เกียรติ และไม่ชิงชังผู้อื่น เมื่อพบว่าถูกละเมิดผ่านสื่อออนไลน์		



ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
16	เมื่อนักเรียนเห็นผู้อื่นถูกวิจารณ์ในสื่อออนไลน์ทำให้เกิดความเสียหายทางร่างกายและจิตใจ นักเรียนจะให้คำแนะนำ หรือปลอบใจผู้อื่น		
17	นักเรียนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบุคคลอื่นเมื่อเห็นว่าถูกคุกคามในการดำเนินชีวิต		
18	นักเรียนช่วยเหลือ ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นที่ประสบปัญหา โดยไม่เลือกปฏิบัติ		
19	นักเรียนประสานงานติดต่อผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบเห็นว่าผู้อื่นถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพ		
20	นักเรียนเสนอแนวทาง วิธีการป้องกันการถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพทั้งต่อตนเองและผู้อื่น		

เกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ระดับการประเมิน
1-5	ระดับเริ่มต้น
6-10	ระดับกำลังพัฒนา
11-15	ระดับสามารถ
16-20	ระดับเหนือความคาดหวัง



แบบประเมินจริยธรรมทางเทคโนโลยี (Digital Empathy) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ				แปลผล
		ไม่เคยปฏิบัติเลย (0)	ปฏิบัติเป็น บางครั้ง (1)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (2)	ปฏิบัติเป็น ประจำ (3)	
1	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นกับข้อมูลในสื่อออนไลน์โดยทันที					
2	***ข้าพเจ้าใช้สื่อออนไลน์ในการระบายจากสถานการณ์ที่พบเจอในชีวิตจริง					
3	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อปฏิบัติในการใช้สื่อออนไลน์					
4	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นโดยไม่ใช้ภาษาที่กระทบต่อผู้อื่น					
5	ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นสอดคล้องกับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่					
6	เมื่อข้าพเจ้าพบเห็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ มักจะนำไปแสดงความคิดเห็นในสื่อออนไลน์					
7	//ข้าพเจ้ามักจะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองผ่านสื่อออนไลน์					
8	//ข้าพเจ้ามักจะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของบุคคลรอบข้างผ่านสื่อออนไลน์					
9	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำบุคคลอื่นเมื่อเห็นว่าถูกคุกคามทางสื่อออนไลน์ ด้วยความเต็มใจ					



ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ				แปลผล
		ไม่เคยปฏิบัติเลย (0)	ปฏิบัติเป็น บางครั้ง (1)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (2)	ปฏิบัติเป็น ประจำ (3)	
10	ข้าพเจ้าช่วยเหลือบุคคลอื่นเมื่อเห็นว่าถูกคุกคามทางสื่อออนไลน์ ด้วยความเต็มใจ					
11	ข้าพเจ้าพยายามเข้าใจเจตนาของสารที่ผู้อื่นแสดงในโลกออนไลน์					
รวมคะแนน						

เกณฑ์การประเมิน	จำนวน	11 ข้อ	คะแนนเต็ม	33 คะแนน
26 - 33	คะแนน	ระดับ 4	ดีมาก	
18 - 25	คะแนน	ระดับ 3	ดี	
9 - 17	คะแนน	ระดับ 2	พอใช้	
0 - 8	คะแนน	ระดับ 1	ปรับปรุง	



แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่) ระดับ 7 - 10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินเป็นแบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 10 ข้อ
2. ผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... เพศ ชาย หญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง
1	นักเรียนทำตามกฎ กติกาและระเบียบของโรงเรียนที่กำหนด เมื่อมีการตรวจจากโรงเรียน (7)			
2	นักเรียนยอมปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก (7)			
3	นักเรียนปฏิบัติ ยอมรับต่อกฎ กติกาและระเบียบข้อตกลงที่สังคมกำหนด (8)			
4	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตน อยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีวัฒนธรรมที่หลากหลายด้วยความเข้าใจ (8)			
5	นักเรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น (8)			
6	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมกับตนเองได้ (9)			
7	นักเรียนโน้มน้าวให้ผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมให้สามารถทำงานหรือทำกิจกรรมร่วมกันได้ (9)			
8	นักเรียนรวมกลุ่มกันทำงานหรือทำกิจกรรมเพื่อบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ฯลฯ ได้ (10)			
9	นักเรียนอาสาทำกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (10)			
10	นักเรียนทำงาน/กิจกรรมร่วมกับผู้ที่มีความแตกต่างทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ฯลฯ ได้ (10)			



เกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ระดับการประเมิน
1-2	ระดับเริ่มต้น
3-5	ระดับกำลังพัฒนา
6-7	ระดับสามารถ
8-10	ระดับเหนือความคาดหวัง

ร่าง



ตัวอย่างแบบบันทึก

พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นและบันทึกข้อมูลข่าวเกี่ยวกับประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและประชาคมโลก

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... เพศ ชาย หญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....โรงเรียน

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

.....

ข่าว/ข้อมูล เรื่อง :

พื้นที่สำหรับติดข่าว/ข้อมูล

แหล่งข้อมูล (สามารถระบุได้หลายแหล่ง).....

.....

นักเรียนคิดว่าข้อมูลข่าวที่นักเรียนศึกษามีความน่าเชื่อถือ สมเหตุสมผลหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

หลังจากศึกษาข้อมูลข่าวแล้ว นักเรียนได้รับข้อคิดอย่างไร

.....

.....



นักเรียนคิดว่าข้อมูลข้างต้งกล่าวส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

นักเรียนคิดว่าข้อมูลข้างที่นักเรียนศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในปรับหรือพัฒนาชุมชนสังคมอย่างไร

.....

.....

ร่าง



เกณฑ์การประเมินระดับความสามารถของนักเรียน

ประเด็นศึกษา / ระดับ	ระดับเริ่มต้น (1)	ระดับกำลังพัฒนา(2)	ระดับสามารถ(3)	ระดับเหนือความคาดหวัง(4)
แหล่งข้อมูล	นักเรียนระบุแหล่งข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือได้ 1 แหล่งข้อมูล	นักเรียนระบุแหล่งข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือได้ 1 แหล่งข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	นักเรียนระบุแหล่งข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือได้ 2 แหล่งข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	นักเรียนระบุแหล่งข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือได้มากกว่า 2 แหล่งข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับของสังคม
ข้อมูลข่าวที่นักเรียนศึกษา มีความน่าเชื่อถือ สมเหตุสมผลหรือไม่	นักเรียนระบุและให้เหตุผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ข่าวสาร	นักเรียนระบุและให้เหตุผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ข่าวสาร และสามารถเชื่อมโยงข่าวสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาเปรียบเทียบได้	นักเรียนระบุและให้เหตุผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ข่าวสาร และสามารถเชื่อมโยงข่าวสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาเปรียบเทียบได้อย่างน้อย 2 ข้อมูล	นักเรียนระบุและให้เหตุผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ข่าวสาร และสามารถเชื่อมโยงข่าวสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาเปรียบเทียบได้มากกว่า 2 ข้อมูล
หลังจากศึกษาข้อมูลข่าวแล้ว นักเรียนได้รับข้อคิดอย่างไร	ขอบเขตของการให้ความคิดเห็นของนักเรียนมีการแสดงถึงการเปรียบเทียบถึงผลที่จะเกิดขึ้นในระดับที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและโรงเรียน	ขอบเขตของการให้ความคิดเห็นของนักเรียนมีการแสดงถึงการเปรียบเทียบถึงผลที่จะเกิดขึ้นในระดับที่ส่งผลกระทบต่อท้องถิ่น ชุมชนตนเองอาศัยอยู่	ขอบเขตของการให้ความคิดเห็นของนักเรียนมีการแสดงถึงการเปรียบเทียบถึงผลที่จะเกิดขึ้นในระดับที่ส่งผลกระทบต่อสังคมระดับประเทศ	ขอบเขตของการให้ความคิดเห็นของนักเรียนมีการแสดงถึงการเปรียบเทียบถึงผลที่จะเกิดขึ้นในระดับที่ส่งผลกระทบต่อประชาคมโลก
ข้อมูลข่าวดังกล่าวส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมอย่างไร	นักเรียนระบุความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมอย่างมีเหตุมีผล	นักเรียนระบุความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์บ้านเมืองและนโยบายของรัฐอย่างมีเหตุมีผล	นักเรียนระบุความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์บ้านเมืองและนโยบายของรัฐอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนระบุความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์บ้านเมืองและนโยบายของรัฐอย่างสร้างสรรค์



ประเด็นศึกษา / ระดับ	ระดับเริ่มต้น (1)	ระดับกำลังพัฒนา(2)	ระดับสามารถ(3)	ระดับเหนือความคาดหวัง(4)
ข้อมูลข่าวที่นักเรียนศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในปรับหรือพัฒนาชุมชนสังคมอย่างไร	นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาแต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ศึกษา	นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ศึกษาแต่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้	นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุมีผล	นักเรียนประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องในการพัฒนาชุมชนสังคม



แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง) ระดับ 7 -10

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินเป็นแบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 10 ข้อ
2. ผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... เพศ ชาย หญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง
1	นักเรียนสามารถประนีประนอมร่วมแก้ปัญหาท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก คำนึงประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี (7)			
2	นักเรียนเคยเป็นผู้ริเริ่มสนทนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธี (7)			
3	นักเรียนสามารถเผชิญปัญหาและหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยสันติวิธี (8)			
4	นักเรียนสร้างแรงผลักดันในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธี เพื่อบรรลุเป้าหมาย (8)			
5	นักเรียนไม่นิ่งนอนใจที่จะเสนอแนวทางในการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก โดยไม่สร้างความรุนแรง (9)			
6	นักเรียนเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่ไม่ส่งผลกระทบต่อท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก คำนึงประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี (9)			
7	นักเรียนประสานความร่วมมือและกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ โดยสันติวิธี และไม่ก่อให้เกิดความรุนแรงต่อตนเองและสังคม (9)			
8	นักเรียนประสานความร่วมมือและเป็นผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก ภายใต้อความเท่าเทียมและค่านิยมประชาธิปไตย (10)			
9	นักเรียนเป็นผู้นำขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลกในเชิงสร้างสรรค์ที่ไม่ก่อให้เกิดความรุนแรงต่อสังคมและตนเอง (10)			



10	นักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีในการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลกในเชิงสร้างสรรค์ที่ไม่ก่อให้เกิดความรุนแรงต่อสังคมและตนเอง (10)			
----	---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ระดับการประเมิน
1-2	ระดับเริ่มต้น
3-4	ระดับกำลังพัฒนา
5-7	ระดับสามารถ
8-10	ระดับเหนือความคาดหวัง

ร่าง