



คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรม
 - 2.2 แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
 - 2.3 แบบประเมินโครงงาน

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือและเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพ ในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจาร์ณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
5 ระดับ เริ่มต้น	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง	1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ 1.1 บอกรับและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น 1.2 เคารพในความหลากหลาย ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา 1.3 ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ 1.4 ใช้เหตุผลไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ 2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 2.1 รับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความเข้าใจ 2.2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความเข้าใจ 2.3 เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจาร์ณญาณ 3.1 ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ 3.2 เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียน หรือ	แบบประเมินตนเอง



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	ในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ ปรึกษาหารือ ตามวิถีประชาธิปไตย	ชุมชน ที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น 4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง 4.1 ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาคำขัดแย้ง หรือทบทวนกฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลตามวิถีประชาธิปไตย	
6 ระดับ กำลัง พัฒนา	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้น ในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติ	1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ 1.1 บอกรักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น 1.2 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying) ให้เกียรติ และช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ 1.3 ใช้เหตุผลไตร่ตรองก่อนตัดสินผู้อื่น 1.4 แสดงความพยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่น 1.5 แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนเองให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม 2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 2.1 เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง และกฎหมายอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 2.2 เคารพและปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ 3.1 ติดตามและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ	แบบประเมินพฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	วิธีและวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่ สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึง ถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น 4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง 4.1 กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธี และ ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 4.2 ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น หรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและ ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
7 ระดับ ความ สามารถ	รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะ เข้าอกเข้าใจผู้อื่นทั้งใน โลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตน ตามกฎกติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบ ทบาทหน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย ติดตาม และประเมิน ความถูกต้องและ น่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง	1. ด้านพลเมืองผู้เคารพสิทธิ 1.1 อธิบายและปกป้องสิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น 1.2 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทั้งทาง ร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคมและโลกไซ เบอร์ (Cyber bullying) 1.3 ให้เกียรติ พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy) 1.4 ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ 1.5 แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนเองให้กับ ผู้อื่นตามความเหมาะสม 2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 2.1 เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง และกฎหมายอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบ 2.2 เคารพและปฏิบัติตามแนวปฏิบัติตามวิถี วัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจใน	แบบประเมิน พฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>และวัฒนธรรม ริเริ่ม และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม</p>	<p>ฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3.1 ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก</p> <p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย</p> <p>4.2 ริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย</p>	
<p>8</p> <p>ระดับ</p> <p>เหนือความ</p> <p>คาดหวัง</p>	<p>ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเข้าอกเข้าใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการฟังพหุอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และ</p>	<p>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <p>1.1 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>1.2 ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง</p> <p>1.3 ช่วยเหลือและให้เกียรติผู้อื่น ไม่เลือกปฏิบัติและเข้าอกเข้าใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy) บนพื้นฐานของการฟังพหุอาศัยกันโดยปราศจากอคติ</p>	<p>แบบวัดเชิง</p> <p>สถานการณ์</p>



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>ประเด็นปัญหา ริเริ่ม และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับ ภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย</p>	<p>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>2.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎหมายตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยความเข้าใจ</p> <p>2.2 ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย</p> <p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3.1 ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์บ้านเมือง นโยบายภาครัฐ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ รวมทั้งประเด็นปัญหาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค</p> <p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก ค่านิยมประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี</p>	



ตัวอย่างแบบประเมินตนเอง สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับเริ่มต้น)

ฉบับที่ 1

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับรายการประเมินตามความเป็นจริง โดยพิจารณารายการประเมินตามระดับคะแนนดังนี้

- 1 หมายถึง ได้/ยอมรับ/ปฏิบัติ
0 หมายถึง ไม่ได้/ไม่ยอมรับ/ไม่ปฏิบัติ

รายการประเมิน		ระดับคะแนน	
		1	0
ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ			
1	บอกและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น		
	1.1 แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น		
	1.2 รู้ว่าตนเองต้องได้รับสิทธิการศึกษาภาคบังคับ		
	1.3 รู้ว่าตนเองมีสิทธิในป้องกันร่างกายเมื่อถูกละเมิด		
	1.4 รู้ว่าตนเองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นของตนเอง		
	1.5 แนะนำเพื่อนในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เหมาะสมไม่กระทบต่อผู้อื่น		
	1.6 แนะนำเพื่อนให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน		
	1.7 แจ้งครูเมื่อตนเองถูกเพื่อนกลั่นแกล้งหรือล่วงละเมิดทางเพศ		
	1.8 แจ้งครูเมื่อพบเห็นเพื่อนลอกการบ้าน/ทุจริตต่อการสอบ		
	1.9 ปฏิเสธเมื่อถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่ที่ไม่สร้างสรรค์		
	1.10 กล้าที่จะเตือนผู้อื่นที่แสดคิวเข้าซื้ออาหาร		
	1.11 ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อถูกคุกคามผ่านสื่อสังคมออนไลน์		
2	เคารพในความหลากหลายไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา		
	2.1 ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ		
	2.2 ยอมรับในความหลากหลายทางฐานะทางเศรษฐกิจ		
	2.3 ยอมรับในความหลากหลายทางร่างกาย		
	2.4 ยอมรับในความหลากหลายทางศาสนา		
	2.5 ยอมรับในความหลากหลายทางเชื้อชาติ		



รายการประเมิน		ระดับคะแนน	
		1	0
	2.6 ยอมรับในความหลากหลายทางภาษา		
	2.7 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกาย		
	2.8 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางวาจา		
3	ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ		
	3.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ		
	3.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน		
	3.3 แบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม		
4	ใช้เหตุผลไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ		
	4.1 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
	4.2 ทบทวนการกระทำของผู้อื่นโดยปราศจากอคติ		
	4.3 พิจารณาความเห็นอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ		
ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง			
5	หาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง หรือทบทวนกฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		
	5.1 ทำความเข้าใจปัญหาความขัดแย้ง		
	5.2 เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา		
	5.3 ร่วมกันพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา		
	5.4 สรุปทางออกในการแก้ปัญหา		
	5.5 มีส่วนร่วมในการทบทวนกฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล		

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

26 – 30	คะแนน	ระดับ 4	ดีมาก
21 – 25	คะแนน	ระดับ 3	ดี
16 – 20	คะแนน	ระดับ 2	พอใช้
0 – 15	คะแนน	ระดับ 1	ปรับปรุง



ตัวอย่างแบบประเมินตนเอง สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับเริ่มต้น)

ฉบับที่ 2

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับรายการประเมินตามความเป็นจริง โดยพิจารณารายการประเมินตามระดับคะแนนดังนี้

3	หมายถึง	ปฏิบัติทุกครั้ง
2	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
1	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
0	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่				
1. รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ				
1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน				
1.2 ไปโรงเรียนทันเวลา				
1.3 เข้าเรียนตามเวลา				
1.4 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
1.5 เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย				
1.6 ดูแลรักษาสິงของ เครื่องใช้ และสถานที่ของส่วนรวม				
1.7 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน				
1.8 มีส่วนร่วมหรือเข้าร่วมกิจกรรมวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น				
1.9 อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่ดิงามของชุมชนและท้องถิ่น				
2. เคารพต่อสถาบันหลักของชาติในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตย				
2.1 เห็นความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทย				
2.2 ปฏิบัติตามประเพณีไทยและประเพณีสำคัญของท้องถิ่น				
2.3 ปฏิบัติตามหลักคำสอนสำคัญของศาสนา (เช่น รักษาศีล ๕)				



รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
	2.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
	2.5 ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ศาสนิกชน คำสอน ข้อปฏิบัติของศาสนาอื่น				
	2.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันสำคัญ กิจกรรม เณิมพระเกียรติ				
	2.7 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณ์ญาณ					
3	ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ				
	3.1 ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและโรงเรียน				
	3.2 ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่น				
	3.3 ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ประเทศ				
	3.4 ตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและโรงเรียน				
	3.5 ตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่น				
	3.6 ตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับประเทศ				
	3.7 เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับโรงเรียน ที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น				
	3.8 เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับชุมชน ที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น				
	3.9 ร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น				
	3.10 ร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับชุมชนที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น				



เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม	78	คะแนน	
64 – 78	คะแนน	ระดับ 4	ดีมาก	
55 – 63	คะแนน	ระดับ 3	ดี	
40 – 54	คะแนน	ระดับ 2	พอใช้	
0 – 39	คะแนน	ระดับ 1	ปรับปรุง	

ร่าง



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับกำลังพัฒนา)

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง สถานภาพ ครู นักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับรายการที่สังเกต โดยพิจารณารายการสังเกตตามระดับคะแนนดังนี้

- 4 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ					
1	บอกและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น				
	1.1 แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น				
	1.2 รู้ว่าตนเองต้องได้รับสิทธิการศึกษาภาคบังคับ				
	1.3 รู้ว่าตนเองมีสิทธิในป้องกันร่างกายเมื่อถูกละเมิด				
	1.4 รู้ว่าตนเองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นของตนเอง				
	1.5 แนะนำเพื่อนในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เหมาะสมไม่กระทบต่อผู้อื่น				
	1.6 แนะนำเพื่อนให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียน				
	1.7 แจ้งครูเมื่อตนเองถูกเพื่อนกลั่นแกล้งหรือล่วงละเมิดทางเพศ				
	1.8 แจ้งครูเมื่อพบเห็นเพื่อนลอกการบ้าน/ทุจริตต่อการสอบ				
	1.9 ปฏิเสธเมื่อถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่ที่ไม่สร้างสรรค์				
	1.10 กล้าที่จะเตือนผู้อื่นที่แซงคิวเข้าซื้ออาหาร				
	1.11 ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อถูกคุกคามผ่านสื่อสังคมออนไลน์				



รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
2	ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ				
	2.1 ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ				
	2.2 ยอมรับในความหลากหลายทางฐานะทางเศรษฐกิจ				
	2.3 ยอมรับในความหลากหลายทางร่างกาย				
	2.4 ยอมรับในความหลากหลายทางศาสนา				
	2.5 ยอมรับในความหลากหลายทางเชื้อชาติ				
	2.6 ยอมรับในความหลากหลายทางภาษา				
	2.7 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกาย				
	2.8 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางวาจา				
	2.9 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ				
	2.10 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน				
	2.11 แบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม				
3	ใช้เหตุผลไตร่ตรองก่อนตัดสินผู้อื่น				
	3.1 เปิดใจรับฟังข้อคำถาม ข้อสงสัย หรือคำอธิบายของผู้อื่นโดยปราศจากอคติ				
	3.2 พิจารณา ไตร่ตรอง ข้อคำถาม ข้อสงสัย หรือคำอธิบายของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล				
	3.3 ลงข้อสรุปความเห็นต่อข้อคำถาม ข้อสงสัย หรือคำอธิบายของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล				
4	แสดงความพยายามที่จะเข้าใจผู้อื่น				
	4.1 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นระบายอารมณ์ความรู้สึก				
	4.2 รับฟังปัญหาและความรู้สึกของผู้อื่น				
	4.3 ทำความเข้าใจปัญหาและความรู้สึกของผู้อื่น				
	4.4 ใช้ภาษากายเพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างเหมาะสม				
5	แบ่งปันสิ่งของต่างๆ ของตนเองให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม				
	5.1 แบ่งปันสิ่งของต่างๆ ของตนเองให้กับสมาชิกในครอบครัว				
	5.2 แบ่งปันสิ่งของต่างๆ ของตนเองให้กับเพื่อน				



รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 แบ่งปันสิ่งของต่างๆของตนเองให้กับเพื่อนบ้านและชุมชน				
ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่					
1	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง และกฎหมายอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ				
	1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน				
	1.2 ไปโรงเรียนทันเวลา				
	1.3 เข้าเรียนตามเวลา				
	1.4 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย				
	1.6 ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลง ในห้องเรียน				
2	เคารพและปฏิบัติตามแนววิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย				
	2.1 ดูแลรักษาสິงของ เครื่องใช้ และสถานที่ของส่วนรวม				
	2.2 มีส่วนร่วมหรือเข้าร่วมกิจกรรมวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น				
	2.3 อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่ดีงามของชุมชนและท้องถิ่น				
	2.4 ให้ความสำคัญกับแนววิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย				
	2.5 เห็นความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทย				
	2.6 ปฏิบัติตามประเพณีไทยและประเพณีสำคัญของท้องถิ่น				
ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ					
1	ติดตามและประเมินความถูกต้องของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ				
	1.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่นประเทศ				
	1.2 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่นประเทศ				



รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
2	ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น				
	2.1 รวมกลุ่มจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย				
	2.2 รวมกลุ่มจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับชุมชนที่เหมาะสมตามวัย				
	2.3 ชักชวนเพื่อนเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย				
	2.4 ชักชวนเพื่อนเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระดับชุมชนที่เหมาะสมตามวัย				
ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง					
1	กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
	1.1 ทำความเข้าใจปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ				
	1.2 เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ				
	1.3 ร่วมกันพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ				
	1.4 ร่วมกันสรุปทางออกในการแก้ปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ				
2	ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
	2.1 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ				
	2.2 ชักชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ				
	2.3 ทรรงค์ให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ				
	2.4 เสนอแนวคิดในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ				



เกณฑ์การประเมิน	จำนวน 58 ข้อ	คะแนนเต็ม 232 คะแนน	
200 – 232	คะแนน	ระดับ 4	ดีมาก
160 – 199	คะแนน	ระดับ 3	ดี
120 – 159	คะแนน	ระดับ 2	พอใช้
0 – 119	คะแนน	ระดับ 1	ปรับปรุง

ร่าง



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรม สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับสามารถ)

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดให้

ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ

1. อธิบายและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

1.1 ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนควรคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพใดบ้าง โปรดระบุมาอย่างน้อย 3 ประเด็น

.....
.....
.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้องครบ 3 ประเด็น
2 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง 2 ประเด็น
1 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
0 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ไม่ถูกต้อง

1.2 นักเรียนเคยถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิในข้อ 1.1 หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....



แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนบอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน สมเหตุสมผล
2 คะแนน	นักเรียนบอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่อธิบายเหตุผลได้ไม่ชัดเจน
1 คะแนน	นักเรียนบอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่ไม่อธิบายเหตุผล
0 คะแนน	นักเรียนไม่บอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพ

1.3 นักเรียนดำเนินการอย่างไรเมื่อถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิในข้อ 1.1

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนบอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน สมเหตุสมผล
2 คะแนน	นักเรียนบอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่อธิบายเหตุผลได้ไม่ชัดเจน
1 คะแนน	นักเรียนบอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่ไม่อธิบายเหตุผล
0 คะแนน	นักเรียนไม่บอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิด

1.4 หากนักเรียนพบเห็นเพื่อนของตนเองถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ นักเรียนมีความคิดเห็นหรือดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....



แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
2 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาแต่ปฏิบัติได้ยาก
1 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ แต่ไม่เสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา
0 คะแนน	นักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ

2. ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying)

2.1 เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว นักเรียนจะอย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
2 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาแต่ปฏิบัติได้ยาก
1 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว แต่ไม่เสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา
0 คะแนน	นักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว



2.2 ถ้ามีการแบ่งกลุ่มให้ทำกิจกรรมในห้องเรียน แล้วมีเพื่อนของนักเรียนไม่มีใครต้องการให้เข้าร่วมกลุ่มด้วยเพียงเพราะไม่ชอบหน้ากัน นักเรียนรู้สึกมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของการไม่ชอบหน้ากันของเพื่อนพร้อมบอกความคิดเห็นของตนเอง ต่อเหตุการณ์ในลักษณะนั้นได้อย่างเหมาะสม
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของการไม่ชอบหน้ากันของเพื่อนพร้อมบอกความคิดเห็นของตนเอง ต่อเหตุการณ์ในลักษณะนั้นยังนำไปใช้ช่วยแก้ปัญหานี้ได้ยากในความเป็นจริง
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของการไม่ชอบหน้ากันของเพื่อนโดยบอกเฉพาะลักษณะหรือสิ่งที่เพื่อนไม่ชอบหน้ากันเท่านั้น โดยไม่แสดงความคิดเห็นที่นำไปสู่การปฏิบัติใดๆ
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการไม่ชอบหน้ากันของเพื่อน หรือเขียนตอบในสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับคำถาม หรือไม่เขียนตอบ

2.3 เมื่อนักเรียนเห็นบุคคลนำความลับของเพื่อนไปเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์จนเพื่อนต้องอับอาย นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงพฤติกรรมที่เพื่อนนำความลับของเพื่อนไปเผยแพร่ในสื่อออนไลน์จนเพื่อนอับอาย และเขียนความคิดเห็นของตนเองในเรื่องดังกล่าวในลักษณะเห็นใจและเป็นแนวทางนำไปแก้ไขเหตุการณ์ดังกล่าวได้จริง
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงพฤติกรรมที่เพื่อนนำความลับของเพื่อนไปเผยแพร่ในสื่อออนไลน์จนเพื่อนอับอาย และเขียนความคิดเห็นของตนเองในเรื่องดังกล่าวแต่ยังนำไปปฏิบัติจริงได้ยากหรือเป็นวิธีการในทางลบ



คะแนน	รายการประเมิน
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงพฤติกรรมที่เพื่อนนำความลับของเพื่อนไปเผยแพร่ในสื่อออนไลน์จนเพื่อนอับอาย เพียงอย่างเดียวโดยไม่มีความคิดเห็นในลักษณะนำไปแก้ไขสถานการณ์ดังกล่าว
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

3. ให้เกียรติ พยายามที่จะเข้าใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy)

3.1 เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนถูกกลั่นแกล้งที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อร่างกายและจิตใจ นักเรียนจะให้คำแนะนำหรือปลอบใจเพื่อนอย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเขียนคำแนะนำปลอบใจเพื่อนที่ถูกกลั่นแกล้งให้เกิดความเสียหายต่อทางร่างกายและจิตใจ ในลักษณะที่นำไปปฏิบัติได้จริง ในลักษณะแนวทางปลอบใจ
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเขียนคำแนะนำปลอบใจเพื่อนที่ถูกกลั่นแกล้งให้เกิดความเสียหายต่อทางร่างกายและจิตใจ ในลักษณะที่นำไปปฏิบัติได้จริง ได้ยากในความเป็นจริง
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเขียนคำแนะนำปลอบใจเพื่อนที่ถูกกลั่นแกล้งให้เกิดความเสียหายต่อทางร่างกายและจิตใจ โดยไม่ใช่แนวทางในการปลอบใจจริงเพื่อนที่ถูกกลั่นแกล้ง
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

3.2 เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนถูกวิจารณ์บนสื่อสังคมออนไลน์ที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อร่างกายและจิตใจ นักเรียนจะให้คำแนะนำหรือปลอบใจเพื่อนอย่างไร

.....

.....

.....



แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นถึงเพื่อนที่ถูกวิจารณ์บนสื่อออนไลน์ ที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อร่างกายและจิตใจ โดยเขียนคำแนะนำที่ปลอบใจเพื่อนในลักษณะให้กำลังใจ ในความหมายเชิงบวก
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นถึงเพื่อนที่ถูกวิจารณ์บนสื่อออนไลน์ ที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อร่างกายและจิตใจ ในลักษณะปลอบใจแต่นำไปปฏิบัติจริงได้ยาก
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นถึงเพื่อนที่ถูกวิจารณ์บนสื่อออนไลน์ ที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อร่างกายและจิตใจ ในลักษณะกล่าวถึงเหตุการณ์ไปเรื่อยๆ โดยไม่ใช้การปลอบใจ และนำไปปฏิบัติไม่ได้
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

3.3 เมื่อมีเพื่อนแสดงความคิดเห็นทางการเมืองที่แตกต่างกับเรา นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นทางการเมืองที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ ในลักษณะการยอมรับความคิดเห็นโดยไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งใดๆ หรือชวนทะเลาะ และมีความสมเหตุสมผล
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นทางการเมืองที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ ในลักษณะการยอมรับความคิดเห็นโดยไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือชวนทะเลาะ และมีความสมเหตุสมผล
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นทางการเมืองที่แตกต่างจากคนอื่น ในลักษณะกล่าวถึงเหตุการณ์ทางการเมือง โดยไม่ได้เป็นการนำเสนอความคิดเห็น
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ



4. ช่วยเหลือผู้อื่น และไม่เลือกปฏิบัติ

4.1 เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อนถูกกีดกันไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพียงเพราะฐานะยากจน นักเรียนจะให้การช่วยเหลือเพื่อนคนนี้อย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนบอกวิธีการช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกกีดกันไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพราะฐานะยากจน ในสิ่งที่นำไปปฏิบัติจริงได้และน่าจะได้ผลดีในทางปฏิบัติ
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนบอกวิธีการช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกกีดกันไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพราะฐานะยากจน แต่วิธีการนั้นนำไปปฏิบัติจริงได้ยาก
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนบอกวิธีการช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกกีดกันไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ในลักษณะของวิธีการช่วยเหลือที่ไม่เกี่ยวกับการมีฐานะยากจน
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

4.2 “เราสามารถตัดสินนิสัยของคนคนหนึ่งจากการปฏิบัติของคนคนนั้นต่อคนที่ไม่มีผลประโยชน์ต่อเขา” นักเรียน มีความคิดเห็นกับข้อความนี้อย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองในการตัดสินนิสัยของบุคคลที่ไม่มีผลประโยชน์ต่อเขาในลักษณะเหตุผลที่เป็นจริงของนิสัยเมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมในสังคมที่สมเหตุสมผล
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองในการตัดสินนิสัยของบุคคลที่ไม่มีผลประโยชน์ต่อเขาในลักษณะเหตุผลที่เป็นจริงของนิสัยเมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมในสังคมที่ยังไม่สมเหตุสมผลเท่าที่ควร
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองในการตัดสินนิสัยของบุคคลที่ไม่มีผลประโยชน์ต่อเขาที่ไม่เป็นการตัดสินนิสัยแต่เป็นการยกตัวอย่างอุปนิสัยหรือเขียนบรรยายไปเรื่อยๆ



คะแนน	รายการประเมิน
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

1. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงและกฎหมายอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

1.1 ในคาบแรกของการปฐมนิเทศรายวิชา ครูได้สร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ให้เล่นโทรศัพท์ในเวลาเรียนแต่ปรากฏว่านักเรียนบางคนแอบเล่นโทรศัพท์มือถือในขณะที่ครูสอน เป็นการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติที่นักเรียนเล่นโทรศัพท์มือถือ ขณะที่ครูสอนซึ่งถือเป็นข้อตกลงร่วมกัน ในลักษณะการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม โดยยึดข้อตกลงร่วมกันว่าเป็นการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมพร้อมให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลและเป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่นในห้องเรียน
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติที่นักเรียนเล่นโทรศัพท์มือถือ ขณะที่ครูสอนซึ่งถือเป็นข้อตกลงร่วมกัน ในลักษณะการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม โดยยึดข้อตกลงร่วมกันว่าเป็นการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมพร้อมให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลแต่ไม่ได้กล่าวว่าเป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่นในห้องเรียน
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติที่นักเรียนเล่นโทรศัพท์มือถือ ขณะที่ครูสอนซึ่งถือเป็นข้อตกลงร่วมกัน ในลักษณะการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม โดยยึดข้อตกลงร่วมกันว่าเป็นการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมโดยไม่ให้เหตุผลใดๆ
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ



1.2 นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับระเบียบเกี่ยวกับการไว้ทรงผมในโรงเรียนของนักเรียน

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงทรรศนะของตนเองเกี่ยวกับระเบียบการไว้ทรงผมในโรงเรียนอย่างมีเหตุผลและไม่ขัดแย้งกับระเบียบของการเป็นนักเรียนที่ดีหรือแม้จะให้เหตุผลในทางไม่เห็นด้วยกับระเบียบที่กำหนดแต่มีเหตุผลที่ดี สุภาพและมีความเป็นไปได้ตามที่สังคมเปลี่ยนแปลงไป
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงทรรศนะของตนเองเกี่ยวกับระเบียบการไว้ทรงผมในโรงเรียนอย่างมีเหตุผลและไม่ขัดแย้งกับระเบียบของการเป็นนักเรียนที่ดีหรือแม้จะให้เหตุผลในทางไม่เห็นด้วยกับระเบียบที่กำหนดแต่ไม่มีการให้เหตุผลของตนเองที่สมเหตุสมผล
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงทรรศนะของตนเองเกี่ยวกับระเบียบการไว้ทรงผมในโรงเรียนว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยโดยไม่มีเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นนั้น
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

2. เคารพและปฏิบัติตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อสถานการณ์ขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงเหตุผลถึงสถานการณ์ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีความหลากหลาย โดยมีเหตุผลสอดคล้องกับวัฒนธรรมระบอบประชาธิปไตย
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงเหตุผลถึงสถานการณ์ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีความหลากหลาย โดยมีเหตุผลแต่ไม่สอดคล้องระบอบประชาธิปไตย
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงเหตุผลถึงสถานการณ์ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีความหลากหลาย โดยไม่มีเหตุผลประกอบ
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ



2.2 หากนักเรียนต้องไปดำเนินชีวิตในดินแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนจะมีแนวปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแนวปฏิบัติในการใช้ชีวิตในดินแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีความสมเหตุสมผล
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแนวปฏิบัติในการใช้ชีวิตในดินแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ยังไม่มีความสมเหตุสมผลเท่าที่ควร
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแนวปฏิบัติในการใช้ชีวิตในดินแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ยังไม่มีความสมเหตุสมผล
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

1. ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก

1.1 สิ่งที่นักเรียนควรคำนึงถึงในการติดตามหรือใช้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....
.....
.....



แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงข้อควรคำนึงถึงในการติดตามใช้ข้อมูลข่าวสารในประเด็นที่กำหนดคือ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประเด็นของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก ครบทั้ง 2 ประเด็นหลักที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงข้อควรคำนึงถึงในการติดตามใช้ข้อมูลข่าวสารในประเด็นที่กำหนดคือ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือประเด็นของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก ประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงข้อควรคำนึงถึงในการติดตามใช้ข้อมูลข่าวสารในประเด็นที่กำหนดคือ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือประเด็นของท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และประชาคมโลก ประเด็นใดประเด็นหนึ่งแต่ขาดความน่าเชื่อถือของข้อมูล สั้นบสนุน
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

1.2 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการที่มีคนอ่านหัวข้อข่าวและแชร์ข้อมูลไปสู่ผู้อื่นทันที

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านหัวข้อข่าวแล้วแชร์หรือส่งต่อในทันที ในลักษณะที่เป็นการขาดความไตร่ตรอง ขาดความรอบรอบ ไม่มีการตรวจสอบ สร้างความเสียหายต่อผู้อื่นและเป็นการส่งต่อข้อมูลที่ผิดหรือไม่จริงให้ผู้อื่นรับทราบ หรือเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายสมควรกระทำ
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านหัวข้อข่าวแล้วแชร์หรือส่งต่อในทันที ในลักษณะที่เป็นการขาดความไตร่ตรอง ขาดความรอบรอบ ไม่ควรกระทำ แต่ไม่กล่าวถึงว่าการกระทำนั้นเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านหัวข้อข่าวแล้วแชร์หรือส่งต่อในทันทีโดยกล่าวในลักษณะว่าสามารถกระทำได้เพราะเป็นสิทธิ์ส่วนบุคคล ที่สามารถกระทำได้ หรือเป็นการส่งในหมู่เพื่อน หรือข่าวนั้นไม่ใช่เรื่องสำคัญไร และไม่กล่าวว่าการกระทำนั้นเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ



2. ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก

2.1 ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมที่นักเรียนริเริ่มและมีส่วนร่วมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการเขียนกิจกรรมที่มีความคิดริเริ่ม และเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่นักเรียนกำหนดด้วยจิตสาธารณะที่อยู่ในระดับท้องถิ่นหรือภูมิภาคหรือประชาคมโลกโดยมีการคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นตามมาด้วย
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการเขียนกิจกรรมที่มีความคิดริเริ่ม และเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่นักเรียนกำหนดที่อยู่ในระดับท้องถิ่นหรือภูมิภาคหรือประชาคมโลกแต่ไม่มีการคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นตามมาของกิจกรรมนั้น
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการเขียนกิจกรรมที่มีความคิดริเริ่ม แต่ไม่เห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่นักเรียนกำหนด และไม่มีการคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นตามมาของกิจกรรมนั้น
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

2.2 กิจกรรมที่นักเรียนทำในข้อ 2.1 เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลกอย่างไร

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงประโยชน์ของกิจกรรมที่นักเรียนกำหนดในข้อ 2.1 ว่าเกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลกอย่างไรและมีการแสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะในประโยชน์ของกิจกรรมที่เขียน
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงประโยชน์ของกิจกรรมที่นักเรียนกำหนดในข้อ 2.1 ว่าเกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลกอย่างไรและมีการเขียนที่แสดงให้เห็นถึงจิตสาธารณะเล็กน้อยในประโยชน์ของกิจกรรมที่เขียน



คะแนน	รายการประเมิน
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงประโยชน์ของกิจกรรมที่นักเรียนกำหนดในข้อ 2.1 ว่าเกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลกอย่างไร โดยไม่มีการเขียนที่แสดงให้เห็นถึงจิตสาธารณะในประโยชน์ของกิจกรรมที่เขียน
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

1. กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

1.1 ปัจจุบันท้องถิ่น ภูมิภาค หรือประชาคมโลก มีปัญหาด้านใดมากที่สุด

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงปัญหาของท้องถิ่น หรือภูมิภาค หรือประชาคมโลกตามที่ตนเองเลือกที่เป็นปัญหามากที่สุด โดยมีการคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย ในปัญหานั้นๆ
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงปัญหาของท้องถิ่น หรือภูมิภาค หรือประชาคมโลกตามที่ตนเองเลือกที่เป็นปัญหามากที่สุด โดยมีการคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย แต่เป็นการกล่าวกว้างๆ ไม่เฉพาะถึงปัญหานั้นๆอย่างแท้จริง
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงปัญหาของท้องถิ่น หรือภูมิภาค หรือประชาคมโลกตามที่ตนเองเลือกที่เป็นปัญหามากที่สุด แต่ไม่มีการคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ



1.2 สาเหตุของปัญหาในข้อ 1.1 เกิดจากสาเหตุใดและส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เลือกในข้อ 1.1 ว่าเกิดจากสิ่งใดและส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้างได้ครบถ้วนตามปัญหาที่เขียนไว้ในข้อ 1.1
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เลือกในข้อ 1.1 ว่าเกิดจากสิ่งใดและส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้างแต่ยังไม่ครบถ้วนตามปัญหาที่เขียนไว้ในข้อ 1.1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เลือกในข้อ 1.1 ว่าเกิดจากสิ่งใด หรือเขียนเฉพาะผลกระทบว่ามีผลกระทบอะไรเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่ง
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

1.3 ให้นักเรียนเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาของสิ่งที่ตนเองกำหนดในข้อ 1.1 โดยแนวทางนั้นต้องมีการคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยที่ปฏิบัติได้จริงอย่างสมเหตุสมผลในแนวทางนั้น
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาของสิ่งที่ตนเองกำหนดในข้อ 1.1 โดยแนวทางนั้นต้องมีการคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยที่ปฏิบัติได้จริงแต่ยังไม่สมเหตุสมผลในแนวทางเท่าที่ควร
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาของสิ่งที่ตนเองกำหนดในข้อ 1.1 โดยแนวทางที่เสนอมานั้นไม่มีการคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ



2. ริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

2.1 หากนักเรียนมีโอกาสได้จัดตั้งชุมนุม 1 ชุมนุมในโรงเรียนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย นักเรียนจะจัดตั้งชุมนุมอะไรเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนชื่อชุมนุมได้สื่อถึงความต้องการในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น หรือภูมิภาคหรือประชาคมโลก และเขียนเหตุผลที่จัดตั้งชุมนุมที่สื่อถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติและวิถีประชาธิปไตยที่สมเหตุสมผล
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนชื่อชุมนุมได้สื่อถึงความต้องการในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น หรือภูมิภาคหรือประชาคมโลก และเขียนเหตุผลที่จัดตั้งชุมนุม แต่ยังไม่สื่อถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติและวิถีประชาธิปไตยเท่าที่ควร
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนชื่อชุมนุมได้สื่อถึงความต้องการในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น หรือภูมิภาคหรือประชาคมโลก และเขียนเหตุผลที่จัดตั้งชุมนุม แต่ไม่สื่อถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติและวิถีประชาธิปไตย หรือเขียนได้แต่เพียงชื่อของชุมนุมเท่านั้น
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

2.2 นักเรียนเคยมีส่วนร่วมริเริ่มกิจกรรมใดบ้างที่สร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

.....

.....

.....



แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงกิจกรรมที่ตนเองเคยมีส่วนร่วมริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก โดยมีการเขียนที่คำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ที่สมเหตุสมผล
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงกิจกรรมที่ตนเองเคยมีส่วนร่วมริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก แต่การเขียนยังไม่คำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธี และวิถีประชาธิปไตยเท่าที่ควร
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนเขียนถึงกิจกรรมที่ตนเองเคยมีส่วนร่วมริเริ่มในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาคและประชาคมโลก แต่ไม่มีเขียนถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยตามที่กำหนด หรือเขียนได้เฉพาะชื่อกิจกรรมที่ตนเองเคยมีส่วนร่วม เท่านั้น
0 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เกี่ยวกับสิ่งที่ถาม หรือไม่เขียนตอบใดๆ

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

- 58 – 75 หมายถึง ระดับ 4 ความหมาย ดีมาก
39 – 57 หมายถึง ระดับ 3 ความหมาย ดี
20 – 38 หมายถึง ระดับ 2 ความหมาย พอใช้
0 – 19 หมายถึง ระดับ 1 ความหมาย ปรับปรุง



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรม สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับสามารถ)

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.อธิบายและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

1.1 ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนควรคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพใดบ้าง โปรดระบุมาอย่างน้อย 3 ประเด็น

.....
.....
.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้องครบ 3 ประเด็น
2 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง 2 ประเด็น
1 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
0 คะแนน	นักเรียนระบุสิทธิเสรีภาพได้ไม่ถูกต้อง

1.2 นักเรียนเคยถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิในข้อ 1.1 หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนบอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน สมเหตุสมผล
2 คะแนน	นักเรียนบอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่อธิบายเหตุผลได้ไม่ชัดเจน
1 คะแนน	นักเรียนบอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่ไม่อธิบายเหตุผล
0 คะแนน	นักเรียนไม่บอกการถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพ



1.3 นักเรียนดำเนินการอย่างไรเมื่อถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิในข้อ 1.1

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนบอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน สมเหตุสมผล
2 คะแนน	นักเรียนบอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่อธิบายเหตุผลได้ไม่ชัดเจน
1 คะแนน	นักเรียนบอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิดหรือจำกัดสิทธิเสรีภาพได้ถูกต้อง แต่ไม่อธิบายเหตุผล
0 คะแนน	นักเรียนไม่บอกการดำเนินการเมื่อถูกละเมิด

1.4 หากนักเรียนพบเห็นเพื่อนของตนเองถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ นักเรียนมีความคิดเห็นหรือดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
2 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาแต่ปฏิบัติได้ยาก
1 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ แต่ไม่เสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา
0 คะแนน	นักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่บุคคลอื่นถูกละเมิดสิทธิหรือจำกัดสิทธิ



2. ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying) และ ความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying)

2.1 เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว นักเรียนจะอย่างไร

.....
.....
.....

แนวการให้คะแนน

คะแนน	รายการประเมิน
3 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
2 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว และเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาแต่ปฏิบัติได้ยาก
1 คะแนน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว แต่ไม่เสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา
0 คะแนน	นักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนกำลังถูกล้อเลียนเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว



ตัวอย่างแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับเหนือความคาดหวัง)

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ

พฤติกรรมย่อย 1.1 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 1.2 ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง

1. วชิระนอนตื่นสายจึงไม่ได้รับประทานอาหารเช้า และในช่วงพักเที่ยง วชิระเดินไปถึงโรงอาหาร ปรากฏว่ามีนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหารยาวมาก บังเอิญวชิระเห็นเพื่อนสนิทยืนอยู่ในแถวด้วย นักเรียนคิดว่าวชิระควรทำอย่างไร

- ก. เข้าต่อแถวเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (2)
- ข. คอยจนกว่าจะถึงคิวเพราะเป็นการเคารพศิษย์ของผู้อื่น (4)
- ค. บอกเพื่อนช่วยซื้อให้เพราะหิวมาก (1)
- ง. คอยจนกว่าจะถึงคิวเพราะจะเป็นการเอาเปรียบเพื่อนถ้าแซงคิว (3)

2. ภูผาถ่ายคลิปวิดีโอขณะที่ครูทำโทษคนที่ แล้วนำไปลงสื่อออนไลน์ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของภูผาจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. แนะนำให้ภูผาลบคลิป เพราะเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น (4)
- ข. บอกให้ลบคลิป เพราะครูจะลงโทษ (2)
- ค. แนะนำให้ภูผาลบคลิป เพราะเป็นความผิดตามพรบ.คอมพิวเตอร์ (3)
- ง. เฉยๆ เพราะไม่ใช่เรื่องของตัวเอง (1)

พฤติกรรมย่อย 1.3 ช่วยเหลือและให้เกียรติผู้อื่น ไม่เลือกปฏิบัติและเข้าอกเข้าใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน (Digital Empathy) บนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ

3. วันศุกร์เป็นนักเรียนที่เรียนเก่งเธอสัญญาว่าพร้อมที่จะช่วยเหลือการเรียนเพื่อนทุกคน วันหนึ่งขณะใกล้สอบ วันศุกร์ยังไม่ได้อ่านหนังสือ และมีเพื่อน ๆ มาขอให้ช่วยสอน ถ้านักเรียนเป็นวันศุกร์จะอย่างไร

- ก. เป็นเพื่อนกันก็ต้องช่วยเหลือกัน (2)
- ข. ขออ่านของตนเองก่อนแล้วจะสอนให้ (4)
- ค. สอนให้เพื่อนจะได้เข้าใจและทำข้อสอบได้ (1)
- ง. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่ควรทำ (3)



4. สีดากถือตะกร้าใส่ผงขยะ เพื่อนำไปเทในถังขยะหน้าห้องเรียน แต่เดินสะดุดเท้าเสียหลักล้มลง ขยะจึงหล่นกระจายเต็มพื้น มาลีเดินผ่านมาพอดี ถ้านักเรียนเป็นมาลีจะทำอย่างไร
- ก. ช่วยเก็บ เพราะกลัวถูกเพื่อนตำหนิว่าไม่มีน้ำใจ (1)
 - ข. ช่วยเก็บ เพราะการมีน้ำใจต่อกัน ทำให้สังคมสงบสุข (4)
 - ค. ช่วยเก็บ เพราะการช่วยเพื่อเป็นสิ่งที่ดีที่เพื่อนควรทำ (3)
 - ง. ช่วยเก็บ เพราะเราสามารถช่วยได้และไม่เป็นการเดือดร้อน (2)
5. สมนึกชอบรังแกอำนาจอยู่เป็นประจำ แม้จะถูกครูตักเตือนแล้วก็ตาม วันหนึ่งคุณครูให้นักเรียนทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ปากกาของสมนึกน้ำหมึกหมดพอดี แต่อำนาจมีปากกา 2 ด้าม ถ้านักเรียนเป็นอำนาจจะทำอย่างไร
- ก. ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ ไม่เห็นเพื่อให้อำนาจเสียใจ (1)
 - ข. เป็นหน้าที่ของเพื่อนที่ดีต้องช่วยเหลือกัน (3)
 - ค. ให้ยืม เพราะกำลังทำข้อสอบ เป็นเรื่องที่สำคัญ (4)
 - ง. ให้ยืม เพราะไม่เคยคิดโกรธเคืองแค้นสมนึกเลย (2)

ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

พฤติกรรมย่อย 2.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา กฎหมาย ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยความเข้าใจ



6. ถ้านักเรียนเป็นแมน นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เนตรบอกว่าควรทำเองทั้ง 3 ข้อ
- ก. เห็นด้วยกับเนตร (1)
 - ข. ดีเราจะได้มีความรู้ทุกข้อ (2)
 - ค. เราน่าจะทำตามที่เนตรบอก (4)
 - ง. เนตรคงอยากให้พวกเราทำด้วยตัวเอง (3)



7. ถ้านักเรียนพบเห็นเหตุการณ์ตามภาพโดยบังเอิญนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. บันทึกภาพเป็นหลักฐานและแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (4)
 - ข. หลบหนีไป เพราะถ้าพวกเขาขโมยตัดไม้เห็นจะทำร้ายเอาได้ (1)
 - ค. แจ้งเจ้าหน้าที่ เพื่อหาทางจับกุม (3)
 - ง. บอกเพื่อน ๆ ให้รู้จะได้ไม่ไปบริเวณนั้น เพราะอาจจะได้รับอันตราย (2)
8. วรารุชพบเห็นนักเรียนสูบบุหรี่ในห้องน้ำโรงเรียน แล้วชักชวนให้เขาลองสูบบุหรี่ด้วย ถ้านักเรียนเป็นวรารุช จะปฏิบัติอย่างไร
- ก. ทำนิ่งเฉย แล้วเดินจากไป (1)
 - ข. ปฏิเสธ และเดินหนีไป (2)
 - ค. ปฏิเสธ และเตือนว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีต่อสุขภาพ (3)
 - ง. ปฏิเสธ และแจ้งฝ่ายปกครองของโรงเรียน (4)
9. วิชัยพบเห็นมานะและदनัยกำลังทำพนันว่า คณะสีใดจะได้รับถ้วยรางวัลมากที่สุด หากนักเรียนเป็นวิชัยนักเรียน จะทำอย่างไร
- ก. บอกว่าคณะสีฟ้าน่าจะได้รับถ้วยรางวัลมากที่สุด (1)
 - ข. แจ้งเตือนเพื่อนว่า ถ้าคุณครูทราบจะเป็นเรื่องเอานะ (2)
 - ค. บอกมานะและदनัยว่าไม่ควรทำพนันกัน เพราะเป็นเรื่องที่ผิดกฎโรงเรียนและกฎหมาย (4)
 - ง. บอกมานะและदनัยว่า เราไปเชียร์ให้กำลังใจนักกีฬาคณะสีเราดีกว่าไหม (3)



10. นิชาและวดีทะเลาะกันและตบตีกันในเวลาพักกลางวัน นักเรียนเข้ามาพบเห็นพอดี นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ถ่ายคลิปไว้ลงในเฟซบุ๊ก (1)
- ข. รีบเข้าไปห้าม (4)
- ค. แจ้งหัวหน้าห้องให้ไปบอกคุณครู (3)
- ง. ชวนเพื่อนๆ มาดูให้จบเหตุการณ์ (2)

เกณฑ์การประเมิน	จำนวน 10 ข้อ	คะแนนเต็ม 40	คะแนน
35 – 40	คะแนน	ระดับ 4	ดีมาก
28 – 34	คะแนน	ระดับ 3	ดี
21 – 27	คะแนน	ระดับ 2	พอใช้
0 – 20	คะแนน	ระดับ 1	ปรับปรุง



ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ.....

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ระดับเหนือความคาดหวัง)

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการประเมินการทำโครงการ โดยพิจารณาสมรรถนะที่กำหนดให้ตามระดับคะแนนดังนี้

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง พอใช้
- 3 หมายถึง ดี
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ					
1	สำรวจประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมือง นโยบายภาครัฐ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ รวมทั้งประเด็นปัญหาระดับท้องถิ่น ภูมิภาค				
2	รู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล				
3	แสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น				
4	นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้				
ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง					
5	นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ				
6	นำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์				



เกณฑ์การประเมิน	จำนวน 6 ข้อ	คะแนนเต็ม 24	คะแนน
21 – 24	คะแนน	ระดับ 4	ดีมาก
16 – 20	คะแนน	ระดับ 3	ดี
13 – 15	คะแนน	ระดับ 2	พอใช้
0 – 12	คะแนน	ระดับ 1	ปรับปรุง

ร่าง