



คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินพฤติกรรม
3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – 6)

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพ ในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
3 ระดับ เริ่มต้น	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในชั้นเรียน หรือโรงเรียน แก้ไขความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ 1.1 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 1.2 แสดงความรับผิดชอบต่อการแสดงความคิดเห็นของตนเอง 1.3 ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเห็นว่าการต้องการความช่วยเหลือ ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง 2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 2.1 รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสม 2.2 แสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ 3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ 3.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย 3.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามข้อมูลข่าวสารในระดับชั้นเรียน หรือโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย	แบบประเมิน พฤติกรรม
		4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง 4.1 ร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน หรือโรงเรียนกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล	



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
4 ระดับ กำลัง พัฒนา	อดทน อดกลั้นในความ คิดเห็นและการ แสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือ และแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสม ตาม บทบาทหน้าที่ในฐานะ พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขเคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วม กิจกรรมและร่วมเป็น อาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณประโยชน์ ระดับโรงเรียนและ ชุมชน หาทางออก ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ 1.1 ควบคุมตนเองและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น 1.2 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและ วาจา 1.3 ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าการความ ช่วยเหลือ 2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 2.1 รับผิดชอบต่อปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ และกติกา 3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ 3.1 ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน และชุมชน 3.2 ร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ระดับโรงเรียน หรือชุมชนที่เหมาะสม ตามวัย 4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง 4.1 ร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความ ขัดแย้งในระดับโรงเรียนและชุมชนกับผู้เกี่ยวข้อง อย่างมีเหตุผล	แบบประเมิน พฤติกรรม
5 ระดับ ความ สามารถ	รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและ เคารพความแตกต่าง หลากหลาย พยายามที่	1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ 1.1 บอกสิทธิเสรีภาพของตนเอง 1.2 ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง 1.3 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	แบบประเมิน พฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>จะเข้าอกเข้าใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน กับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วม กิจกรรมและร่วมเป็น อาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและ ชุมชน หาทงออก ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา โดยใช้ กระบวนการ ปรีกษา หารือ ตามวิถี ประชาธิปไตย</p>	<p>1.4 เคารพในความแตกต่างหลากหลาย ระหว่างบุคคล เข้าอกเข้าใจผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้ง เพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา</p> <p>1.5 ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของ ตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม</p> <p>1.6 ใช้เหตุผลไตร่ตรองโดยปราศจากอคติก่อน ตัดสินผู้อื่น</p> <p>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>2.1 รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ของสังคม</p> <p>2.2 เคารพสถาบันหลักของชาติในฐานะ พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3.1 ติดตามและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง หรือทบทวนกฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการ ปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย</p>	
6 ระดับ เหนือความ คาดหวัง	<p>รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และ ผู้อื่น พยายามที่จะ เข้าอกเข้าใจและ ช่วยเหลือผู้อื่น เคารพ และปฏิบัติตนตามกฎ กติกาทงสังคม มีความ รับผิดชอบต่อผลการ</p>	<p>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <p>1.1 เคารพในความหลากหลายระหว่าง บุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทาง ร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying)</p> <p>1.2 ให้เกียรติ เข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือ ผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	แบบประเมิน พฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	<p>กระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>กระตือรือร้น ในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>2.1 เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง และกฎหมาย ได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่</p> <p>2.2 รับผิดชอบต่อการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>2.3 ปฏิบัติตน ตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3.1 ติดตามและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ</p> <p>3.2 ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น</p> <p>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.1 กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ</p> <p>4.2 ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและ ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรม ชั้น ป.4 – ป.6

คำชี้แจง

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตามรายการประเมินต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ด้าน พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

ส่วนที่ 2 ด้าน พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

ส่วนที่ 3 ด้าน พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

ส่วนที่ 4 ด้าน พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

ให้ผู้สอนทำการประเมินพฤติกรรมแต่ละด้านของผู้เรียนขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ทำการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมตามรายการประเมินที่กำหนดไว้

ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องปฏิบัติ

ถ้านักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องไม่ปฏิบัติ

การสรุปความสามารถรายด้าน

ด้าน ระดับ	พลเมือง รู้เคารพสิทธิ	พลเมือง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่	พลเมือง มีส่วนร่วมอย่าง มีวิจารณญาณ	พลเมือง ผู้สร้าง การเปลี่ยนแปลง
ระดับเริ่มต้น	ปฏิบัติข้อ 1-4	ปฏิบัติข้อ 1-2	ปฏิบัติข้อ 1-2	ปฏิบัติข้อ 1
ระดับกำลังพัฒนา	ปฏิบัติข้อ 1-7	ปฏิบัติข้อ 1-3	ปฏิบัติข้อ 1-4	ปฏิบัติข้อ 1-2
ระดับสามารถ	ปฏิบัติข้อ 1-13	ปฏิบัติข้อ 1-5	ปฏิบัติข้อ 1-5	ปฏิบัติข้อ 1-3
ระดับเหนือความคาดหวัง	ปฏิบัติข้อ 1-15	ปฏิบัติข้อ 1-8	ปฏิบัติข้อ 1-7	ปฏิบัติข้อ 1-5

การสรุปสมรรถนะ

นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ต่อเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน แต่ ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่านักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่านั้น



แบบสรุบบแบบประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

ตัวอย่าง

โรงเรียน.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ครั้งที่ประเมิน วันที่

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	สรุปผลพฤติกรรมบ่งชี้หลัก				สรุปผล
		พลเมือง เคารพสิทธิ	พลเมือง รับผิดชอบฯ	พลเมือง มีส่วนร่วมฯ	พลเมือง ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	
1	เด็กชาย ก	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา
2	เด็กชาย ข	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น
3	เด็กชาย ค	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ
4	เด็กชาย ง	สามารถ	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
5	เด็กชาย จ	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น
6	เด็กชาย ฉ	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น

ตัวอย่างที่ 1 เด็กชาย ก

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ก มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับกำลังพัฒนา

ตัวอย่างที่ 2 เด็กชาย ข

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับเริ่มต้น

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ข มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับเริ่มต้น



แบบประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

ผู้สังเกต ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : เลขที่..... ชั้น

ครั้งที่ประเมิน วันที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	3/1.1	นักเรียนคิดและแสดงออกทางความคิดในห้องเรียนได้อย่างมีอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน			ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติอย่างน้อย 1 ข้อ
2	3/1.2	นักเรียนรับผิดชอบต่อผลของการกระทำและคำพูดที่เกิดตนเอง			อยู่ในระดับ
3	3/1.3	นักเรียนให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ			<input type="checkbox"/> เริ่มต้น
4	3/1.4	นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ของใช้ในชั้นเรียนและโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย, คุ่มค่า, ประหยัด, รวมถึงการดูแลรักษาเป็นอย่างดี			
5	4/1.1	นักเรียนกำกับควบคุมตนเองไม่ให้ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และรู้จักปกป้องตนเองและผู้อื่นจากการถูกล่วงละเมิด			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-7
6	4/1.2	นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่ล้อเลียน ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) รวมถึงไม่เลือกปฏิบัติทางร่างกายและวาจา			<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
7	4/1.3	เมื่อเห็นว่าผู้อื่นต้องการความช่วยเหลือนักเรียนยินดีเข้าไปช่วยด้วยความเต็มใจ			
8	5/1.1	นักเรียนบอกสิทธิเสรีภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-13
9	5/1.2	นักเรียนปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและอาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข			อยู่ในระดับ
					<input type="checkbox"/> สามารถ



ข้อที่	พฤติกรรมย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
10	5/1.3	นักเรียนเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและอาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข			
11	5/1.4	นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา			
12	5/1.5	นักเรียนช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม			
13	5/1.6	เมื่อเกิดปัญหาหรือความขัดแย้งภายในชั้นเรียน นักเรียนใช้เหตุผลไตร่ตรองโดยปราศจากอคติ ก่อนตัดสินผู้อื่น			
14	6/1.4	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying)			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-15 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เนื้อความ คาดหวัง
15	6/1.5	นักเรียนให้เกียรติ เข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ			

สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เนื้อความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



แบบประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

ผู้สังเกต ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : เลขที่..... ชั้น

ครั้งที่ประเมิน วันที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	3/2.1	นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสม เช่น กวาดบ้าน, เก็บแก้ว, ทำเวรเขตรับผิดชอบ เป็นต้น			ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติอย่างน้อย 1 ข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เริ่มต้น
2	3/2.2	นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ คือ สถาบันครอบครัว, สถาบันการศึกษา, สถาบันศาสนา			
3	4/2.1	นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไข กติกา ที่โรงเรียนกำหนด			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-3 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
4	5/2.1	นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไข กติกา ที่สังคม ชุมชนและท้องถิ่นกำหนด			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-5 อยู่ในระดับ
5	5/2.2	นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ คือ สถาบันการเมืองการปกครอง ในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			<input type="checkbox"/> สามารถ
6	6/2.1	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายที่กำหนด			ปฏิบัติได้ครบข้อ
7	6/2.2	นักเรียนแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย			1-8 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เหนือความคาดหวัง



ข้อที่	พฤติกรรม ย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับ ความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
8	6/2.3	นักเรียนปฏิบัติตน ตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย			

สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



แบบประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

ผู้สังเกต ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : เลขที่..... ชั้น

ครั้งที่ประเมิน วันที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ข้อ ที่	พฤติกรรม ย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับ ความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	3/3.1	นักเรียนติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย			ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติอย่างน้อย 1 ข้อ
2	3/3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามข้อมูลข่าวสารในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย			อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เริ่มต้น
3	4/3.1	นักเรียนติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และชุมชน			ปฏิบัติได้ครบ ข้อ 1-4
4	4/3.2	นักเรียนร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียน และชุมชนที่เหมาะสมตามวัย			อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
5	5/3.1	นักเรียนติดตามและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ			ปฏิบัติได้ครบ ข้อ 1-5 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> สามารถ
6	6/3.2	นักเรียนติดตามและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ			ปฏิบัติได้ครบ ข้อ 1-7 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เหนือความ คาดหวัง
7	6/3.3	นักเรียนริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น			



สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ร่าง



แบบประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

ผู้สังเกต ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : เลขที่..... ชั้น

ครั้งที่ประเมิน วันที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	3/4.1	นักเรียนร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน หรือโรงเรียนกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล			ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติอย่างน้อย 1 ข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เริ่มต้น
2	4/4.2	นักเรียนร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งใน โรงเรียนและชุมชนกับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-2 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
3	5/4.1	นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้ง หรือทบทวนกฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-3 อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> สามารถ
4	6/4.1	นักเรียนกระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ			ปฏิบัติได้ครบข้อ 1-5 อยู่ในระดับ
5	6/4.2	นักเรียนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและ ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			<input type="checkbox"/> เหนือความคาดหวัง

สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



แบบสรุบบนประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.4 - 6

ตัวอย่าง

โรงเรียน.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ครั้งที่ประเมิน วันที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สรุปผลพฤติกรรมบ่งชี้หลัก				
		พลเมือง เคารพสิทธิ	พลเมือง รับผิดชอบ	พลเมืองมี ส่วนร่วม	พลเมือง ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง	สรุปผล
1	เด็กชาย ก	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา
2	เด็กชาย ข	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น
3		สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ
4		เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง
5		เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น
6		เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น
7		สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ
8		เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	สามารถ	สามารถ
9		กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	เริ่มต้น
10		เหนือความ คาดหวัง	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ต่อเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน
แต่ ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่านั้น ตัวอย่างเช่น

ตัวอย่างที่ 1

เด็กชาย ก มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ก มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับกำลังพัฒนา

**ตัวอย่างที่ 2**

เด็กชาย ข มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับเริ่มต้น

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ข มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับเริ่มต้น

แบบ 1

- นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ตามเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน
แต่ ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่า

- เมื่อผลในแต่ละด้านแตกต่างกันให้ถือว่า ให้ถือเอาระดับความสามารถที่น้อยที่สุดเป็นผลของการประเมิน เช่น

แบบ 2

นักเรียนจะอยู่ในระดับเหนือความคาดหวังได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอยู่ในระดับเหนือความคาดหวังทุกด้าน

นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอย่างน้อยอยู่ในระดับสามารถทุกด้าน

นักเรียนจะอยู่ในระดับกำลังพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอย่างน้อยอยู่ในระดับกำลังพัฒนาทุกด้าน

นักเรียนจะอยู่ในระดับเริ่มต้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอย่างน้อยอยู่ในระดับเริ่มต้นทุกด้าน

ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่ง ไม่สามารถสรุปผลการประเมินได้ ให้อยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

- นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ตามเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน

แต่ ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่านั้น ตัวอย่างเช่น

ตัวอย่างที่ 1

เด็กชาย ก มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ก มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับกำลังพัฒนา

ตัวอย่างที่ 2

เด็กชาย ข มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับเริ่มต้น

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ข มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับเริ่มต้น