



### คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินพฤติกรรม
3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน คีษานินเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



### กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – 3)

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพ ในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจาร์ณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
1 ระดับ เริ่มต้น	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	<b>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</b> 1.1 บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบจากการทำร้ายร่างกาย 1.2 บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบทางคำพูดที่ไม่ดี 1.3 บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบของการใช้อารมณ์ สีหน้า และท่าทาง 1.4 บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง <b>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</b> 2.1 ทำชิ้นงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนสำเร็จได้ตามคำแนะนำ 2.2 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ได้ตรงต่อเวลา ตามคำแนะนำ 2.3 ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวตามคำแนะนำ 2.4 เก็บอุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัว ให้เป็นระเบียบตามคำแนะนำของครู 2.5 กวาดห้อง จัดโต๊ะ ภูเขาห้อง ได้สำเร็จตามคำแนะนำของครู	แบบประเมิน พฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		<p><b>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <p>3.1 ช่วยเหลือในการตกแต่งชั้นเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก เป็นต้น</p> <p>3.2 ช่วยเหลือในการจัดทำพานไหว้ครู</p> <p>3.3 ช่วยเหลือในการทำความสะอาดชั้นเรียน</p> <p><b>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</b></p> <p>4.1 บอกปัญหาอย่างง่ายในชั้นเรียน</p> <p>4.2 บอกวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างง่าย</p>	
2 ระดับกำลัง พัฒนา	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือครูมอบหมาย และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือ ความขัดแย้งในชั้นเรียน	<p><b>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</b></p> <p>1.1 บอกสิทธิในสิ่งของของตนเอง</p> <p>1.2 แสดงความคิดเห็นของตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>1.3 บอกครูเมื่อถูกกลั่นแกล้ง</p> <p>1.4 ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>1.5 ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ</p> <p>1.6 สามารถปฏิเสธไม่ให้เพื่อนยืมสิ่งของของตนเองหวงแหน</p> <p><b>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</b></p> <p>2.1 ช่วยเหลืองานบ้านในครอบครัวอย่างง่าย เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน</p> <p>2.2 ช่วยเหลือตนเองอย่างง่าย เช่น อาบน้ำ แต่งตัว จัดเก็บของใช้ของเล่น</p> <p>2.3 ทำชิ้นงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนได้สำเร็จ</p> <p>2.4 เก็บอุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ</p> <p>2.5 กวาดห้อง ถูห้อง จัดโต๊ะ/ได้สำเร็จ</p> <p>2.6 รักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนในพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างง่ายได้</p>	แบบประเมิน พฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		<p>2.7 รักษาของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนอย่างง่าย เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม</p> <p><b>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <p>3.1 เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>3.2 เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมที่ครูมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันทางศาสนา</p> <p><b>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</b></p> <p>4.1 แจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 บอกความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง</p>	
3 ระดับสามารถ	<p>อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบต่อปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในชั้นเรียน หรือ</p>	<p><b>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</b></p> <p>1.1 พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>1.2 รับผิดชอบต่อการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเห็นว่าผู้อื่นต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>1.4 ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง</p> <p><b>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</b></p> <p>2.1 สามารถช่วยเหลืองานบ้านในครอบครัวได้สำเร็จ เช่น ทำอาหาร</p> <p>2.2 สามารถช่วยเหลือตนเองได้สำเร็จ เช่น จัดตารางเรียน จัดอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2.3 ทำชิ้นงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนได้สำเร็จด้วยตนเอง และตรงตามเวลาที่กำหนด</p>	แบบประเมิน พฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	โรงเรียน แก้ไขความ ขัดแย้งในชั้นเรียนอย่าง มีเหตุผล	2.4 สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัวและอุปกรณ์อื่นที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นระเบียบสำเร็จได้ด้วยตนเอง 2.5 สามารถรักษาความสะอาดของชั้นเรียน ให้พร้อมใช้งานได้ด้วยตนเอง 2.6 สามารถรักษาความสะอาดในบริเวณ โรงเรียนได้ เช่น เก็บขยะ ไม่ขีดเขียนผนัง ห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารเรียน 2.7 สามารถรักษาสาธารณสุขสมบัติในโรงเรียนได้ 2.8 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ 2.9 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา 2.10 ปฏิบัติตนตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น ความประหยัด อดออม ความพอเพียง <b>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</b> 3.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน 3.2 ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับครอบครัว 3.3 ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน 3.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ข่าวสารในระดับชั้นเรียน 3.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ข่าวสารในระดับโรงเรียน	
		<b>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</b> 4.1 ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือ ความขัดแย้งในชั้นเรียนกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล	



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		4.2 ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนกับครูอย่างมีเหตุผล	
4 ระดับ เหนือความ คาดหวัง	อดทน อดกลั้นในความ คิดเห็นและการ แสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือ และแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสม ตาม บทบาทหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขเคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วม กิจกรรมและ ร่วม เป็นอาสาสมัครใน กิจกรรม สาธารณประโยชน์ ระดับโรงเรียนและ	<b>1. ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ</b> 1.1 สามารถควบคุมตนเองในการแสดงความคิดเห็น 1.2 สามารถป้องกันตนเองและผู้อื่นไม่ให้ถูกรังแก 1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.4 ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา 1.5 ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เป็นประจำ <b>2. ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</b> 2.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ ระเบียบ และกติกา 2.2 เข้าร่วมประเพณี วิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น 2.3 เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของสถาบันชาติ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ 2.5 ปฏิบัติตนตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมิน พฤติกรรม
	ชุมชน หาทางออก ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	<b>3. ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจาร์ณญาณ</b> 3.1 ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียนหรือชุมชน 3.2 เป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียน หรือชุมชนที่เหมาะสมตามวัย	



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		<b>4. ด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</b> 4.1 ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนหรือโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล	

ร่าง



## ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรม ชั้น ป.1 – ป.3

ชื่อ ..... ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน .....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการปฏิบัติให้ตรงตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น

ข้อ	ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ไม่ปฏิบัติ (0)	ปฏิบัติ (1)
<b>พลเมืองรู้เคารพสิทธิ</b>				
<b>ระดับเริ่มต้น</b>				
1	1.1	บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบจากการทำร้ายร่างกาย		
2	1.2	บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบทางคำพูดที่ไม่ดี		
3	1.3	บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบของการใช้อารมณ์สีหน้า และท่าทาง		
4	1.4	บอกตนเองหรือผู้อื่นถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง		
<b>ระดับกำลังพัฒนา</b>				
5	1.1	บอกสิทธิในสิ่งของของตนเอง		
6	1.2	แสดงความคิดเห็นของตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
7	1.3	บอกครูเมื่อถูกกลั่นแกล้ง		
8	1.4	ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
9	1.5	ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ		
10	1.6	สามารถปฏิเสธไม่ให้เพื่อนยืมสิ่งของที่ตนเองหวงแหน		
<b>ระดับความสามารถ</b>				
11	1.1	พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
12	1.2	รับผิดชอบต่อการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง		
13	1.3	ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเห็นว่าผู้อื่นต้องการความช่วยเหลือ		
14	1.4	ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง		
<b>ระดับเหนือความคาดหวัง</b>				
15	1.1	สามารถควบคุมตนเองในการแสดงความคิดเห็น		
16	1.2	สามารถป้องกันตนเองและผู้อื่นไม่ให้ถูกรังแก		
17	1.3	ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		
18	1.4	ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา		
19	1.5	ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เป็นประจำ		





ข้อ	ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ไม่ปฏิบัติ (0)	ปฏิบัติ (1)
<b>พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</b>				
<b>ระดับเริ่มต้น</b>				
1	2.1	ทำชิ้นงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนสำเร็จได้ตามคำแนะนำ		
2	2.2	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ ได้ตรงต่อเวลา ตามคำแนะนำ		
3	2.3	ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวตามคำแนะนำ		
4	2.4	เก็บอุปกรณ์การเรียนรู้ ของใช้ส่วนตัว ให้เป็นระเบียบตามคำแนะนำของครู		
5	2.5	กวาดห้อง/ถูห้อง จัดโต๊ะ ได้สำเร็จตามคำแนะนำของครู		
<b>ระดับกำลังพัฒนา</b>				
6	2.1	ช่วยเหลืองานบ้านในครอบครัวอย่างง่าย เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน		
7	2.2	ช่วยเหลือตนเองอย่างง่าย เช่น อาบน้ำ แต่งตัว จัดเก็บของใช้ของเล่น		
8	2.3	ทำชิ้นงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนได้สำเร็จ		
9	2.4	เก็บอุปกรณ์การเรียนรู้ ของใช้ส่วนตัว ให้เป็นระเบียบ		
10	2.5	กวาดห้อง/ถูห้อง จัดโต๊ะ ได้สำเร็จ		
11	2.6	รักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนในพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างง่ายได้		
12	2.7	รักษาของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนอย่างง่าย เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม		
<b>ระดับความสามารถ</b>				
13	2.1	สามารถช่วยเหลืองานบ้านในครอบครัวได้สำเร็จ เช่น ทำอาหาร		
14	2.2	สามารถช่วยเหลือตนเองได้สำเร็จ เช่น จัดตารางเรียน จัดอุปกรณ์การเรียนรู้		
15	2.3	ทำชิ้นงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนได้สำเร็จด้วยตนเอง และตรงตามเวลาที่กำหนด		
16	2.4	สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ ของใช้ส่วนตัวและอุปกรณ์อื่นที่ได้รับมอบหมายให้เป็นระเบียบสำเร็จได้ด้วยตนเอง		
17	2.5	สามารถรักษาความสะอาดของชั้นเรียนให้พร้อมใช้งานได้ด้วยตนเอง		
18	2.6	สามารถรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนได้ เช่น เก็บขยะ ไม่ขีดเขียนผนังห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารเรียน		
19	2.7	สามารถรักษาสาธารณสมบัติในโรงเรียนได้		
20	2.8	ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ		
21	2.9	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา		



ข้อ	ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ไม่ปฏิบัติ (0)	ปฏิบัติ (1)
22	2.10	ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น ความ ประหยัดอดออม ความพอเพียง		
<b>ระดับเหนือความคาดหวัง</b>				
23	2.1	ทำงานที่ได้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ ระเบียบ และกติกา		
24	2.2	เข้าร่วมประเพณี วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น		
25	2.3	เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของสถาบันชาติ		
26	2.4	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ		
27	2.5	ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		
<b>พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณ์ญาณ</b>				
<b>ระดับเริ่มต้น</b>				
1	3.1	ช่วยเหลือในการตกแต่งชั้นเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก เป็นต้น		
2	3.2	ช่วยเหลือในการจัดทำพานไหว้ครู		
3	3.3	ช่วยเหลือในการทำความสะอาดชั้นเรียน		
<b>ระดับกำลังพัฒนา</b>				
4	3.1	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม วันภาษาไทย		
5	3.2	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมที่ครูมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันทางศาสนา		
<b>ระดับความสามารถ</b>				
6	3.1	ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน		
7	3.2	ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว		
8	3.3	ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน		
7	3.4	มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารในระดับชั้นเรียน		
8	3.5	มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารในระดับโรงเรียน		
<b>ระดับเหนือความคาดหวัง</b>				
9	3.1	ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียนหรือชุมชน		



ข้อ	ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ไม่ปฏิบัติ (0)	ปฏิบัติ (1)
10	3.2	เป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียน หรือชุมชนที่เหมาะสมตามวัย		
<b>พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</b>				
<b>ระดับเริ่มต้น</b>				
1	4.1	บอกปัญหาอย่างง่ายในชั้นเรียน		
2	4.2	บอกวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างง่าย		
<b>ระดับกำลังพัฒนา</b>				
3	4.1	แจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง		
4	4.2	บอกความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง		
<b>ระดับความสามารถ</b>				
5	4.1	ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล		
6	4.2	ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนกับครูอย่างมีเหตุผล		
<b>ระดับเหนือความคาดหวัง</b>				
7	4.1	ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนหรือโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล		



## ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมิน

## คำชี้แจง

## สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1 - ป.3

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตามรายการประเมินต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ด้าน พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

ส่วนที่ 2 ด้าน พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

ส่วนที่ 3 ด้าน พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

ส่วนที่ 4 ด้าน พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

ให้ผู้สอนทำการประเมินพฤติกรรมแต่ละด้านของผู้เรียนขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ทำการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมตามรายการประเมินที่กำหนดไว้

ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องปฏิบัติ

ถ้านักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องไม่ปฏิบัติ

## การสรุปความสามารถรายด้าน

ด้าน ระดับ	พลเมือง รู้เคารพสิทธิ	พลเมือง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่	พลเมือง มีส่วนร่วมอย่าง มีวิจารณญาณ	พลเมือง ผู้สร้าง การเปลี่ยนแปลง
ระดับเริ่มต้น	ปฏิบัติข้อ 1- 2	ปฏิบัติข้อ 1- 2	ปฏิบัติข้อ 1- 2	ปฏิบัติข้อ 1- 2
ระดับกำลังพัฒนา	ปฏิบัติข้อ 3-4	ปฏิบัติข้อ 3-4	ปฏิบัติข้อ 3-4	ปฏิบัติข้อ 3-4
ระดับสามารถ	ปฏิบัติข้อ 5-6	ปฏิบัติข้อ 5-6	ปฏิบัติข้อ 5-6	ปฏิบัติข้อ 5-6
ระดับเหนือความคาดหวัง	ปฏิบัติข้อ 7-8	ปฏิบัติข้อ 7-8	ปฏิบัติข้อ 7-8	ปฏิบัติข้อ 7-8

## การสรุปสมรรถนะ

นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ต่อเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน **แต่** ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่านักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่านั้น



ตัวอย่าง

## แบบสรุบบนประเมินพฤติกรรม

สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1 – ป.3

โรงเรียน.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ครั้งที่ประเมิน ..... วันที่ .....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สรุปผลพฤติกรรมบ่งชี้หลัก				สรุปผล
		พลเมือง เคารพสิทธิ	พลเมือง รับผิดชอบฯ	พลเมือง มีส่วนร่วมฯ	พลเมือง ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	
1	เด็กชาย ก	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา
2	เด็กชาย ข	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น
3	เด็กชาย ค	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ
4	เด็กชาย ง	สามารถ	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
5	เด็กชาย จ	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น
6	เด็กชาย ฉ	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น

ตัวอย่างที่ 1 เด็กชาย ก

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ก มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับกำลังพัฒนา

ตัวอย่างที่ 2 เด็กชาย ข

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับเริ่มต้น

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ข มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับเริ่มต้น



## แบบประเมินพฤติกรรม

## สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1-3

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

ผู้สังเกต  ครูผู้สอน  ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : ..... เลขที่..... ชั้น .....

ครั้งที่ประเมิน ..... วันที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ข้อที่	พฤติกรรม ย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับ ความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	1.1,1.2	บอกถึงผลกระทบจากการทำร้ายร่างกาย และ/หรือ ทางคำพูด			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ
2	1.3,1.4	บอกถึงผลกระทบของการใช้อารมณ์ สีหน้า ท่าทาง และ/หรือ การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง			<input type="checkbox"/> เริ่มต้น
3	1.1,1.6	แสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งของที่เป็นของตน และ/หรือ ปฏิเสธไม่ให้เพื่อนยืมสิ่งของของตนเองหวงแหน			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ
4	1.2,1.3, 1.4,1.5	แสดงความคิดเห็นโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และ/หรือ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ หรือ ถูกกลั่นแกล้ง			<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
5	1.1,1.2, 1.4	พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น ใช้ของส่วนรวมอย่าง ระมัดระวัง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และรับผิดชอบ ต่อสิ่งที่พูด เขียน หรือกระทำ			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ
6	1.3	ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ หรือเดือดร้อน			<input type="checkbox"/> สามารถ
7	1.1,1.3	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองในการรับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่าง และ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			ปฏิบัติได้ 1 ข้อ อยู่ในระดับ
8	1.2,1.4, 1.5	สามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นไม่ให้ถูกรังแก และไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา			<input type="checkbox"/> เหนือ ความคาดหวัง

## สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ .....

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ .....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(. .. .)



## แบบประเมินพฤติกรรม

## สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1-3

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

ผู้สังเกต  ครูผู้สอน  ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : .....เลขที่..... ชั้น .....

ครั้งที่ประเมิน ..... วันที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ข้อที่	พฤติกรรมย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	2.1,2.2	ช่วยเหลืองานบ้าน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ได้สำเร็จตรงตามกำหนดเวลา ตามคำแนะนำ			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เริ่มต้น
2	2.3,2.4,2.5	ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว ส่วนรวม (อุปกรณ์การเรียน,โต๊ะ,เก้าอี้) ให้เป็นระเบียบ ได้ตามคำแนะนำ			
3	2.1,2.2,2.3	ทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
4	2.4,2.5,2.6, 2.7	ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (กวาดห้อง,ถูห้อง,จัดโต๊ะ,ปิดน้ำ,ปิดไฟ, ปิดพัดลม) ได้ด้วยตนเอง			
5	2.1,2.5	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ โดยคำนึงถึงครอบครัว โรงเรียน และชุมชน			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> สามารถ
6	2.6,2.10	มีส่วนร่วมในกิจกรรมและรักษาสິงของเครื่องใช้ของครอบครัว ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน			
7	2.1	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ที่ถูกกาลเทศะในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น			ปฏิบัติได้ 1 ข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เหนือความคาดหวัง
8	2.2,2.5	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			

## สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ .....

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ .....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



## แบบประเมินพฤติกรรม

## สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1-3

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

ผู้สังเกต  ครูผู้สอน  ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : .....เลขที่..... ชั้น .....

ครั้งที่ประเมิน ..... วันที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ข้อ ที่	พฤติกรรม ย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับ ความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	3.1,3.3	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของส่วนรวม ใน ห้องเรียน ชั้นเรียน			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เริ่มต้น
2	3.1,3.3	ร่วมกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ			<input type="checkbox"/> เริ่มต้น
3	3.1,3.2	มีส่วนร่วมและทำกิจกรรมของโรงเรียน ตามที่ได้รับ มอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
4	3.1,3.2	ร่วมกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง และส่วนรวม			<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
5	3.1,3.3	ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียน			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> สามารถ
6	3.4,3.5	มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร ในระดับชั้นเรียน และโรงเรียน			<input type="checkbox"/> สามารถ
7	3.1	ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียน หรือชุมชน อย่างรู้เท่าทัน			ปฏิบัติได้ 1 ข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เหนือความ คาดหวัง
8	3.2	เป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียน หรือชุมชนที่เหมาะสมตามวัย			<input type="checkbox"/> เหนือความ คาดหวัง

## สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ .....

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ .....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

.....





## แบบประเมินพฤติกรรม

## สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1-3

พฤติกรรมบ่งชี้หลัก : พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

ผู้สังเกต  ครูผู้สอน  ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา

ผู้รับการสังเกต : ..... เลขที่..... ชั้น .....

ครั้งที่ประเมิน ..... วันที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ข้อที่	พฤติกรรม ย่อย	รายการสังเกต	การประเมิน		ระดับ ความสามารถ
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	4.1	บอกปัญหาอย่างง่ายในชั้นเรียน			ปฏิบัติทุกข้อ
2	4.2	บอกวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างง่าย			อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เริ่มต้น
3	4.1,4.2	แจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง			ปฏิบัติทุกข้อ
4	4.1,4.2	บอกความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง			อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
5	4.1	ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล			ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ
6	4.2	ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งกับครูอย่างมีเหตุผล			<input type="checkbox"/> สามารถ
7	4.1	ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนหรือโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล			ปฏิบัติได้ 1 ข้อ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> เหนือความ
8	4.1	นำแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งไปปฏิบัติ			คาดหวัง

## สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ .....

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ .....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



## แบบสรุบบนประเมินพฤติกรรม

ตัวอย่าง

## สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับชั้น ป.1-3

โรงเรียน.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ครั้งที่ประเมิน ..... วันที่ .....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สรุปผลพฤติกรรมบ่งชี้หลัก					สรุปผล
		พลเมือง เคารพสิทธิ	พลเมือง รับผิดชอบ	พลเมืองมี ส่วนร่วม	พลเมือง ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง	สรุปผล	
1	เด็กชาย ก	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	
2	เด็กชาย ข	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	
3		สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	
4		เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	
5		เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	
6		เริ่มต้น	เริ่มต้น	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	
7		สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	
8		เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	เหนือความ คาดหวัง	สามารถ	สามารถ	
9		กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น	เริ่มต้น	
10		เหนือความ คาดหวัง	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	

## เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ต่อเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน

**แต่** ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่านั้น ตัวอย่างเช่น**ตัวอย่างที่ 1**

เด็กชาย ก มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ก มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับกำลังพัฒนา

**ตัวอย่างที่ 2**

เด็กชาย ข มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับเริ่มต้น

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ข มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับเริ่มต้น

**แบบ 1**

- นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ตามเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน **แต่**ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่า

- เมื่อผลในแต่ละด้านแตกต่างกันให้ถือว่า ให้ถือเอาระดับความสามารถที่น้อยที่สุดเป็นผลของการประเมิน เช่น

**แบบ 2**

นักเรียนจะอยู่ในระดับเหนือความคาดหวังได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอยู่ในระดับเหนือความคาดหวังทุกด้าน

นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอย่างน้อยอยู่ในระดับสามารถทุกด้าน

นักเรียนจะอยู่ในระดับกำลังพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอย่างน้อยอยู่ในระดับกำลังพัฒนาทุกด้าน

นักเรียนจะอยู่ในระดับเริ่มต้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้หลักอย่างน้อยอยู่ในระดับเริ่มต้นทุกด้าน

ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่ง ไม่สามารถสรุปผลการประเมินได้ ให้อยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

- นักเรียนจะอยู่ในระดับความสามารถใดก็ตามเมื่อมีผลการประเมินระดับความสามารถอยู่ในระดับเดียวกันทุกด้าน

**แต่** ถ้านักเรียนมีระดับความสามารถอย่างน้อย 1 ด้านอยู่ในระดับความสามารถที่ต่ำกว่า ให้ถือว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในระดับต่ำกว่านั้น ตัวอย่างเช่น

**ตัวอย่างที่ 1**

เด็กชาย ก มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ก มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับกำลังพัฒนา

**ตัวอย่างที่ 2**

เด็กชาย ข มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับเริ่มต้น

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มีผลการประเมินระดับความสามารถด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุป เด็กชาย ข มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอยู่ระดับเริ่มต้น