



## คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย

2.1 แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

2.2 แบบประเมินพฤติกรรม

2.3 แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

2.4 แบบสัมภาษณ์

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



### 1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการคิดขั้นสูง หมายถึง การแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม พิจารณาโครงสร้างเชิงระบบให้ครอบคลุมเพียงพอที่จะแก้ปัญหา สามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการแก้ปัญหาของตนเองได้

ระดับ	คำนิยามบรรยายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
เริ่มต้น	ระบุปัญหาหรือสถานการณ์อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาหรือสถานการณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม	<p><b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำแนกและแสดงเหตุผล หรือหลักฐานประกอบการตัดสินใจ เลือกดำเนินการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล</li> <li>มีการยกตัวอย่างและเปรียบเทียบข้อมูลที่สอดคล้องกับสถานการณ์</li> <li>มีหลักฐานประกอบ</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดเชิงระบบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกหรืออธิบายรูปแบบหรือขั้นตอนตามจินตนาการที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>เขียนหรือวาดภาพประกอบขั้นตอน ของกระบวนการทำงาน</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เสนอความคิดได้หลากหลายคำตอบ หลากหลายมุมมองในช่วงเวลาที่จำกัด</li> <li>ผลิตชิ้นงาน จากจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ที่แตกต่างจากต้นแบบ</li> <li>ทำผลงาน ชิ้นงาน หรือนำเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน โดยการตัดแปลงจากความคิดเดิม อาจมีการนำเสนอการแก้ปัญหาได้เพียง 1 วิธีในเวลาที่กำหนด</li> <li>มีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดแก้ปัญหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ได้</li> <li>รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้</li> <li>เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลากหลาย</li> <li>ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบได้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>
กำลังพัฒนา	ระบุปัญหาหรือสถานการณ์อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาหรือสถานการณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์	<p><b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการไตร่ตรองทางเลือกพร้อมเหตุผล</li> <li>มีหลักฐานเชิงประกอบ</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดเชิงระบบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกหรืออธิบาย รูปแบบหรือขั้นตอนตามจินตนาการที่ไม่ซับซ้อน วิเคราะห์ และจัดลำดับรูปแบบหรือขั้นตอนความสัมพันธ์เชิงเหตุผลได้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>



ระดับ	คำนิยามบรรยายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
	เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์	<b>ด้านการคิดสร้างสรรค์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อปัญหาอย่างง่ายไม่ซับซ้อนด้วยการผสมผสาน ดัดแปลงจากความคิดเดิม ในการแก้ปัญหา 1 วิธีตามเวลาที่กำหนด</li> <li>2. ตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</li> </ol> <b>ด้านการคิดแก้ปัญหา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>2. วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ</li> <li>3. นิยามปัญหาโดยคำนึงถึงความเหมาะสม</li> <li>4. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคม</li> <li>5. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย</li> <li>6. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลายทางเลือกที่เป็นไปได้และมีเหตุผล</li> <li>7. ดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี</li> </ol>	
สามารถ	ระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง	<b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการยกตัวอย่างเปรียบเทียบข้อมูล</li> <li>2. วิเคราะห์ทางเลือก</li> <li>3. กำหนดแนวทางดำเนินการได้เหมาะสมกับสถานการณ์พร้อมให้เหตุผล</li> <li>4. มีหลักฐานประกอบ</li> </ol> <b>ด้านการคิดเชิงระบบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกหรืออธิบายรูปแบบหรือขั้นตอนตามจินตนาการที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>2. วิเคราะห์ สรุประเบิดสำคัญ</li> <li>3. สามารถออกแบบและสร้างแบบจำลองอย่างง่ายได้</li> </ol> <b>ด้านการคิดสร้างสรรค์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำผลงาน ชิ้นงาน หรือนำเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยการผสมผสาน ดัดแปลงจากความคิดเดิม ในการแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี ในเวลาที่กำหนด</li> <li>2. สามารถตรวจสอบผลงานจากเกณฑ์และนำเสนอรายละเอียดของผลงาน</li> </ol> <b>ด้านการคิดแก้ปัญหา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้</li> <li>2. ประเมินความสำคัญของปัญหา</li> <li>3. วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ</li> <li>4. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง</li> <li>5. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</li> <li>6. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลายทางเลือกที่เป็นไปได้และมีเหตุผล</li> <li>7. ดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธีอย่างมีระบบ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

### 2.1 แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

#### ตัวอย่างแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน .....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

#### สถานการณ์

โรงเรียนนิมิตวิทยา มีนักเรียนจำนวน 1,500 คน ทุก ๆ วันจะมีเศษอาหารเหลือจากการรับประทานอาหารของนักเรียน เศษวัสดุเหลือใช้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงถุงขนม ถูขนม ขวดน้ำพลาสติก ก่อ่งนม ก่อ่งน้ำผลไม้ ฯลฯ ถูกทิ้งเกลื่อนกลาดภายในบริเวณโรงเรียน

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและตอบคำถาม ดังนี้

1. นักเรียนพบปัญหาใดบ้าง

ตอบ.....  
.....  
.....

2. ปัญหาที่เกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

ตอบ.....  
.....  
.....

3. นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างไร

ตอบ.....  
.....  
.....

4. ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น



เกณฑ์การให้คะแนน

1 (เริ่มต้น)	2 (พัฒนา)	3 (ความสามารถ)	4 (เหนือความคาดหวัง)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ได้</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้</li> <li>- เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลากหลาย</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ได้</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสม</li> <li>- เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบได้อย่างเป็นขั้นตอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้</li> <li>- ประเมินความสำคัญของปัญหา</li> <li>- วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสม</li> <li>- เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลายทางเลือกที่เป็นไปได้และมีเหตุผล</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธีอย่างมีระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่ซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคม และประเมินผลกระทบของปัญหาได้</li> <li>- สามารถแยกปัญหาออกเป็นปัญหาย่อย ๆ เพื่อจัดการแก้ปัญหาได้ - ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสม</li> <li>- เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหา</li> <li>- สามารถวางแผนการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธีอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้</li> </ul>



แบบสรุบบันทึกคะแนนการประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)

เลขที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ระดับคะแนนพฤติกรรม				คะแนนรวม 12 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ระบุปัญหา (4 คะแนน)	ระบุสาเหตุ (4 คะแนน)	แนวทาง แก้ปัญหา (4 คะแนน)	ออกแบบ แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 – 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เริ่มต้น
- ได้ 5 – 8 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ พัฒนา
- ได้ 9 – 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ ความสามารถ
- ได้ 13 – 16 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เหนือความคาดหวัง



## 2.2 แบบประเมินพฤติกรรม

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน .....ชั้น .....เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถจำแนกข้อมูลได้		
2.	นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการจำแนกข้อมูลได้		
3.	นักเรียนตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลได้เหมาะสม		
4.	นักเรียนพิจารณาไตร่ตรองการตัดสินใจเลือกข้อมูลทุกครั้ง		
5.	นักเรียนคิดทบทวนการตัดสินใจเลือกข้อมูลทุกครั้ง		
6.	นักเรียนวิเคราะห์แนวทางพร้อมทั้งให้เหตุผล		
7.	นักเรียนสามารถประเมินแนวทางที่เลือกและเสนอวิธีการใหม่ที่คิดว่าเหมาะสม		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ เริ่มต้น (ระดับ 3)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ กำลังพัฒนา (ระดับ 4)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ สามารถ (ระดับ 5)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

มีความสามารถ ในระดับ เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

**สรุป** ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถจัดประเภทของข้อมูลได้		
2.	นักเรียนสามารถให้เหตุผลการแยกประเภทของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม		
3.	ข้อมูลที่นักเรียนเลือกสามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ได้		
4.	นักเรียนสามารถบอกข้อดี - ข้อเสียของการใช้ข้อมูล		
5.	นักเรียนคิดทบทวนการเลือกใช้ข้อมูลเสมอ		
6.	นักเรียนเลือกแนวทางได้เหมาะสมกับสถานการณ์พร้อมให้เหตุผล		
7.	นักเรียนสามารถบอกข้อดี - ข้อเสียของแนวทางที่เลือกและเสนอแนวทางใหม่ที่คิดว่าเหมาะสม		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ เริ่มต้น (ระดับ 3)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ กำลังพัฒนา (ระดับ 4)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ สามารถ (ระดับ 5)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

มีความสามารถ ในระดับ เหนือความคาดหว้ง (ระดับ 6)

**สรุป** ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหว้ง ได้ 4 คะแนน





ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดเป็นระบบ)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
2.	นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของประเด็นสำคัญต่างๆจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
3.	นักเรียนสามารถบอกผลที่เกิดขึ้นของสถานการณ์		
4.	นักเรียนสามารถรวบรวมประเด็นสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		
5.	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		
6.	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลของสถานการณ์		
7.	นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ		
8.	นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากสถานการณ์มาสร้างแบบจำลองอย่างง่ายเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา		
9.	นักเรียนสามารถคาดเดาปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้แบบจำลอง และวางแผนแก้ปัญหา		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 4)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 5)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดเป็นระบบ)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
2.	นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
3.	นักเรียนสามารถบอกผลของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตามข้อเท็จจริง		
4.	นักเรียนสามารถรวบรวมประเด็นสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		
5.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและจัดลำดับของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		
6.	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของสถานการณ์		
7.	นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ		
8.	นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากสถานการณ์มาสร้างแบบจำลองอย่างง่าย เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา		
9.	นักเรียนสามารถคาดเดาปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้แบบจำลอง และวางแผนแก้ปัญหา		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 4)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 5)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหว้ง (ระดับ 6)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหว้ง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดสร้างสรรค์)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	เมื่อเจอสถานการณ์นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้		
2.	เมื่อเจอสถานการณ์นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้		
3.	เมื่อเจอสถานการณ์นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลาย		
4.	นักเรียนสามารถตรวจสอบ วิธีการแก้ปัญหาได้		
5.	เมื่อเจอสถานการณ์ใหม่ นักเรียนสามารถปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาเดิมไป ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้		
6.	ในวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนนักเรียนสามารถนำเสนอ/อธิบายได้		
7.	นักเรียนสามารถประเมินข้อดี/ข้อเสีย ของวิธีการแก้ปัญหาได้		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ เริ่มต้น (ระดับ 3)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ กำลังพัฒนา (ระดับ 4)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ สามารถ (ระดับ 5)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

มีความสามารถ ในระดับ เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดสร้างสรรค์)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ฉันสามารถบอกวิธีการในการแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธีภายใต้สถานการณ์ปัญหา		
2.	ฉันสามารถวาดรูปหรือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้		
3.	เครื่องมือหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ฉันนำเสนอเป็นวิธีการใหม่ ที่แตกต่างจากวิธีการเดิมเดิม		
4.	ฉันสามารถตรวจสอบวิธีการ ที่ใช้แก้ปัญหาได้		
5.	ฉันสามารถนำความรู้เดิมมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้		
6.	จากวิธีการแก้ปัญหาที่ฉันนำเสนอ ฉันสามารถอธิบายขั้นตอนในการแก้ไขปัญหาคือ		
7.	จากวิธีการที่ฉันนำเสนอ ฉันสามารถบอกข้อดี/ข้อเสียของแนวคิดหรือกระบวนการนั้นได้		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 4)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 5)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดแก้ปัญหา)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
2.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
3.	นักเรียนสามารถระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ได้		
4.	นักเรียนออกแบบและเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
5.	นักเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
6.	นักเรียนสามารถดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่กำหนดได้		
7.	นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาได้		
8.	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		
9.	นักเรียนบอกวิธีการติดตามแผนการแก้ปัญหาได้		
10	นักเรียนมีการประเมินวิธีการแก้ปัญหา และมีการเสนอทางเลือกใหม่ที่ดีกว่าในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

มีความสามารถ ในระดับ เริ่มต้น (ระดับ 3)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

มีความสามารถ ในระดับ กำลังพัฒนา (ระดับ 4)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

มีความสามารถ ในระดับ สามารถ (ระดับ 5)

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

มีความสามารถ ในระดับ เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดแก้ปัญหา)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
2.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
3.	นักเรียนสามารถระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ได้		
4.	นักเรียนออกแบบและเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
5.	นักเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
6.	นักเรียนสามารถดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่กำหนดได้		
7.	นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาได้		
8.	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		
9.	นักเรียนบอกวิธีการติดตามแผนการแก้ปัญหาได้		
10.	นักเรียนมีการประเมินวิธีการแก้ปัญหา และมีการเสนอทางเลือกใหม่ที่ดีกว่าในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 4)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 5)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)**

**สรุป** ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบสรูปการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง  
โดยนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สมรรถนะการคิดขั้นสูง / คะแนน				คะแนนรวม (16คะแนน)	ผลการ ประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เชิงระบบ (4 คะแนน)	ด้านการคิด สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิด แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 – 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เริ่มต้น  
ได้ 5 – 8 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ พัฒนา  
ได้ 9 – 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ ความสามารถ  
ได้ 13 – 16 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความเสามารถ เห็นือความคาดหวัง



ตัวอย่างแบบสรุปรูปการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง  
โดยครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สมรรถนะการคิดขั้นสูง / คะแนน				คะแนนรวม (16คะแนน)	ผลการประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เชิงระบบ (4 คะแนน)	ด้านการคิด สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิด แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1							
2							
3							
4							
5							

## เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 - 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เริ่มต้น
- ได้ 5 - 8 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ พัฒนา
- ได้ 9 - 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ ความสามารถ
- ได้ 13 - 16 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความเสอมารถ เห็นือความคาคดหวัง





## 2.3 แบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน  
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

ชื่อชิ้นงาน / ผลงาน .....

ชื่อผู้ถูกประเมิน ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน .....

ชื่อผู้ประเมิน .....

ประเด็นการพิจารณา	คะแนน			
	1	2	3	4
1. มีกระบวนการคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา				
2. มีกระบวนการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหา				
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน				
4. การนำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน				
5. ความสำคัญ และประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน				
<b>คะแนนรวม</b>				
<b>คะแนนรวมทั้งหมด</b>				
<b>เกณฑ์สรุปผลการประเมินชิ้นงาน / ผลงาน</b> 1 – 5 คะแนน ระดับความสามารถ <b>เริ่มต้น</b> 6 – 10 คะแนน ระดับความสามารถ <b>พัฒนา</b> 11 – 15 คะแนน ระดับความสามารถ <b>สามารถ</b> 16 – 20 คะแนน ระดับความสามารถ <b>เหนือความคาดหมาย</b>				

สรุประดับความสามารถ : .....

ข้อเสนอแนะ :

- .....

- .....

- .....

- .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)



## เกณฑ์การประเมิน

1) ประเด็นพิจารณา : มีกระบวนการคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหา
2	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
3	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ไม่มีเหตุผลอธิบาย
4	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างมีเหตุผล

2) ประเด็นพิจารณา : มีกระบวนการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน โดยไม่มีการออกแบบ
2	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน / ผลงาน ไม่ตรงตามแบบที่กำหนด
3	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน / ผลงาน ตรงตามแบบที่กำหนด แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา
4	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน / ผลงาน ตรงตามแบบที่กำหนด ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา

3) ประเด็นพิจารณา : มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการอย่างง่ายไม่ซับซ้อน
2	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการอย่างง่ายไม่ซับซ้อน โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม
3	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยการผสมผสาน ดัดแปลงจากความคิดเดิม
4	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยมีความคิดที่แปลกใหม่

4) ประเด็นพิจารณา : การนำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้เพียงบางส่วน
2	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้อย่างชัดเจน
3	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้อย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับกระบวนการคิดแก้ปัญหา
4	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกระบวนการคิด และกระบวนการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหา

5) ประเด็นพิจารณา : ความสำคัญ และประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	บอกความสำคัญและประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงานได้
2	บอกประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน และสามารถนำไปใช้งานได้
3	บอกประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน และสามารถนำไปใช้งานได้หลายด้าน
4	ชิ้นงาน / ผลงาน นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม



## 2.4 แบบสัมภาษณ์

### ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

แบบประเมิน เรื่อง.....

ชื่อผู้ประเมิน ..... วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....

เวลา ..... สถานที่ .....

ชื่อผู้ถูกประเมิน / กลุ่ม..... ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน .....

#### สถานการณ์

#### ประเด็นคำถามในการถาม - ตอบ

1) นักเรียนคิดว่าจากสถานการณ์ที่กำหนด มีปัญหาอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

2) นักเรียนคิดว่าปัญหาที่พบ นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างไร และสาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไร

- 1 ปัญหา.....  
สาเหตุของปัญหา.....
2. ปัญหา.....  
สาเหตุของปัญหา.....
3. ปัญหา.....  
สาเหตุของปัญหา.....
4. ปัญหา.....  
สาเหตุของปัญหา.....

3) นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่สำคัญเป็นลำดับแรก ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 วิธี)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม				
	0	1 (เริ่มต้น)	2 (พัฒนา)	3 (ความสามารถ)	4 (เหนือความคาดหวัง)
1. ระบุปัญหาจากสถานการณ์	ระบุปัญหาไม่ได้เลย	ระบุปัญหาได้ 1 ปัญหา	ระบุปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา
2. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา / ระบุสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญและระบุสาเหตุของปัญหาได้เลย	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้ 1 สาเหตุ	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้ 2 สาเหตุ	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้ 3 สาเหตุ	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้มากกว่า 3 สาเหตุ
3. แนวทาง / วิธีการแก้ปัญหา	ไม่สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้ 1 วิธี	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้ 2 วิธี	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้ 3 วิธี	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 3 วิธี