



## คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงในช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย
  - 2.1 แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
  - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรม
  - 2.3 แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
  - 2.4 แบบสัมภาษณ์

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



## 1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการคิดขั้นสูง หมายถึง การแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม พิจารณาโครงสร้างเชิงระบบให้ครอบคลุมเพียงพอที่จะแก้ปัญหา สามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการแก้ปัญหาของตนเองได้

ระดับ	ค่านิยมบรรยายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
เริ่มต้น	ระบุปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อนเสนอความคิดอิสระ คิดคล่องเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียวพร้อมระบุเหตุผลของการเลือกคำตอบนั้น	<p><b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำแนกและบอกเหตุผลที่ดำเนินการอย่างนั้นได้</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดเชิงระบบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกหรืออธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยมีรูปแบบหรือขั้นตอนในการอธิบายที่อาจไม่ชัดเจนแต่มีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เสนอความคิดได้อย่างหลากหลาย ในช่วงเวลาที่จำกัด ผลิตผลงานอย่างง่ายจากต้นแบบ</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดแก้ปัญหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบุปัญหาอย่างง่ายนิยามปัญหา</li> <li>รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>เสนอแนวทางในการแก้ปัญหา</li> <li>ดำเนินการแก้ปัญหา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>
กำลังพัฒนา	ระบุปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อนรวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัปัญหา โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ สามารถผลิตชิ้นงานตามจินตนาการในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ เสนอความคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ	<p><b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำแนกและแสดงเหตุผลหรือหลักฐานประกอบการตัดสินใจเลือกดำเนินการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดเชิงระบบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกหรืออธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหตามจินตนาการโดยมีรูปแบบหรือขั้นตอนในการอธิบาย ที่ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เสนอความคิดได้หลากหลายคำตอบ หลากหลายนุ่มนงในช่วงเวลาที่จำกัด</li> <li>ผลิตชิ้นงาน จากจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ที่แตกต่างจากต้นแบบ</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดแก้ปัญหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหาบางปัญหา</li> <li>รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>เสนอแนวทางในการแก้ปัญหา</li> <li>ดำเนินการแก้ปัญหตามแผนที่ออกแบบ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>



ระดับ	ค่านิยมบรรยายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
สามารถ	ระบุปัญหาหรือสถานการณ์อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาหรือสถานการณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม	<p><b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำแนกและแสดงเหตุผล หรือหลักฐานประกอบการตัดสินใจ เลือกดำเนินการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล</li> <li>2. มีการยกตัวอย่างและเปรียบเทียบข้อมูลที่สอดคล้องกับสถานการณ์</li> <li>3. มีหลักฐานประกอบ</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดเชิงระบบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกรหรืออธิบายรูปแบบหรือขั้นตอนตามจินตนาการที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>2. เขียนหรือวาดภาพประกอบขั้นตอน ของกระบวนการทำงานด้านการ</li> </ol> <p><b>คิดสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสนอความคิดได้หลากหลายคำตอบ หลากหลายมุมมองในช่วงเวลาที่จำกัด</li> <li>2. ผลิตชิ้นงาน จากจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆ ที่แตกต่างจากต้นแบบ</li> <li>3. ทำผลงาน ชิ้นงาน หรือนำเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน โดยการดัดแปลงจากความคิดเดิม อาจมีการนำเสนอการแก้ปัญหาได้เพียง 1 วิธีในเวลาที่กำหนด</li> <li>4. มีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</li> </ol> <p><b>ด้านการคิดแก้ปัญหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ได้</li> <li>2. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้</li> <li>4. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลากหลาย</li> <li>5. ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบได้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

### 2.1 แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

#### ตัวอย่างแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)

ชื่อ ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน .....

กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนทำพวงมาลัยตามแบบให้ได้ยาวที่สุดตามวัสดุที่กำหนด ในเวลา 10 นาที โดยครู  
สาธิตวิธีการทำพวงมาลัยให้นักเรียนดู และนักเรียนลงมือปฏิบัติทำพวงมาลัย

#### วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 จำนวน 4 แผ่น
2. ไม้บรรทัด
3. เทปใส / กาว
4. สายวัด

จากสถานการณ์ให้นักเรียนคิดขั้นตอนการทำพวงมาลัย แล้วตอบคำถาม

1. นักเรียนมีการวางแผนในการทำงานอย่างไร

ตอบ .....

2. ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการทำพวงมาลัยที่หลากหลาย

ตอบ .....

3. ให้นักเรียนเลือกวิธีการทำพวงมาลัยที่เหมาะสมที่สุด

ตอบ .....

4. นักเรียนพบปัญหาระหว่างการทำพวงมาลัยอย่างไรบ้าง

ตอบ.....



## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูง

การคิด ขั้นสูง	ระดับคุณภาพ			
	1 คะแนน (เริ่มต้น)	2 คะแนน (กำลังพัฒนา)	3 คะแนน (สามารถ)	4 คะแนน (เหนือความคาดหวัง)
ข้อ 1 การคิด อย่างมี วิจารณญาณ	- จำแนกและบอก เหตุผลที่ดำเนินการ อย่างนั้นได้	- จำแนกและแสดง เหตุผลหรือหลักฐาน ประกอบการตัดสินใจ เลือกดำเนินการที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล	- จำแนกและแสดงเหตุผล หรือหลักฐานประกอบการ ตัดสินใจเลือกดำเนินการที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล - มีการยกตัวอย่างและ เปรียบเทียบข้อมูลที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ - มีหลักฐานประกอบ	- จำแนกและแสดงเหตุผล หรือหลักฐานประกอบการ ตัดสินใจเลือกดำเนินการที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล - มีการยกตัวอย่างและ เปรียบเทียบข้อมูลที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ - มีหลักฐานประกอบ - มีการยกตัวอย่างเปรียบเทียบ ข้อมูลที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ มีการไตร่ตรอง เสนอทางเลือกพร้อมให้เหตุผล - มีหลักฐานประกอบ
ข้อ 2 การคิด เชิงระบบ	- บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการ แก้ปัญหาโดยมี รูปแบบหรือ ขั้นตอนในการ อธิบายที่อาจไม่ ชัดเจนแต่มีความ เป็นไปได้ในการ แก้ปัญหา	- บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ปัญหา ตามจินตนาการโดยมี รูปแบบหรือขั้นตอน ในการอธิบาย ที่ชัดเจน มีความ เป็นไปได้ในการ แก้ปัญหา	- บอกหรืออธิบายขั้นตอน การ แก้ปัญหาตามจินตนาการ โดยมีรูปแบบหรือขั้นตอนใน การอธิบาย ที่ชัดเจน มี ความเป็นไปได้ในการ แก้ปัญหา	- บอกหรืออธิบายขั้นตอนการ แก้ปัญหาตามจินตนาการโดยมี รูปแบบหรือขั้นตอนในการ อธิบาย ที่ชัดเจน มีความ เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา
ข้อ 3 การคิด สร้างสรรค์	- เสนอความคิดได้ อย่างหลากหลาย ในช่วงเวลาที่จำกัด ผลิตผลงานอย่างง่าย จากต้นแบบ	- เสนอความคิดได้ หลากหลายคำตอบ หลากหลายมุมมองใน ช่วงเวลาที่จำกัด - ผลิตชิ้นงาน จาก จินตนาการภายใต้เงื่อนไข ง่ายๆ ที่แตกต่างจากต้นแบบ	- เสนอความคิดได้ หลากหลายคำตอบ หลากหลายมุมมองใน ช่วงเวลาที่จำกัด - ผลิตชิ้นงาน จาก จินตนาการภายใต้เงื่อนไข ง่ายๆ ที่แตกต่างจาก ต้นแบบ - ทำผลงาน ชิ้นงาน หรือ นำเสนอวิธีการเพื่อ แก้ปัญหาอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน โดยการ ดัดแปลงจากความคิดเดิม อาจมีการ นำเสนอการแก้ปัญหาได้ เพียง 1 วิธีในเวลาที่กำหนด - มีการตรวจสอบผลงาน เบื้องต้น	- เสนอความคิดได้ หลากหลายคำตอบ หลากหลายมุมมองในช่วงเวลา ที่จำกัด - ผลิตชิ้นงาน จากจินตนาการ ภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ที่แตกต่าง จากต้นแบบ - ทำผลงาน ชิ้นงาน หรือ นำเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่าย ไม่ซับซ้อน โดยการ ดัดแปลงจากความคิดเดิม อาจ มีการนำเสนอการแก้ปัญหาได้ เพียง 1 วิธีในเวลาที่กำหนด - มีการตรวจสอบผลงาน เบื้องต้น



การคิด ขั้นสูง	ระดับคุณภาพ			
	1 คะแนน (เริ่มต้น)	2 คะแนน (กำลังพัฒนา)	3 คะแนน (สามารถ)	4 คะแนน (เหนือความคาดหวัง)
ข้อ 4 การคิด แก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุปัญหาอย่างง่าย</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>- เสนอแนวทางในการแก้ปัญหา</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>- เสนอแนวทางในการแก้ปัญหา</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>- ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ได้</li> <li>- รวบรวมข้อมูลแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้</li> <li>- เสนอทางเลือกแก้ปัญหาพร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหตามแผนที่ออกแบบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย</li> <li>- ระบุปัญหาที่พบจากสถานการณ์ได้</li> <li>- รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์</li> <li>- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสม</li> <li>- เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้</li> <li>- ดำเนินการแก้ปัญหตามแผนที่ออกแบบได้อย่างเป็นขั้นตอน</li> </ul>



แบบบันทึกคะแนนสมรรถนะการคิดขั้นสูง  
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนนพฤติกรรม				คะแนนรวม	ผลการประเมิน
		ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เชิงระบบ (4 คะแนน)	ด้านการคิด สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิด แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

## เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 – 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ เริ่มต้น
- ได้ 5 – 8 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พัฒนา
- ได้ 9 – 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ความสามารถ
- ได้ 13 – 16 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ เหนือความคาดหวัง



## 2.2 แบบประเมินพฤติกรรม

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถจำแนกข้อมูลได้		
2.	นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการจำแนกข้อมูลได้		
3.	นักเรียนตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลได้เหมาะสม		
4.	นักเรียนพิจารณาไตร่ตรองการตัดสินใจเลือกข้อมูลทุกครั้ง		
5.	นักเรียนคิดทบทวนการตัดสินใจเลือกข้อมูลทุกครั้ง		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2	มีความสามารถ ในระดับ เริ่มต้น (ระดับ 1)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3	มีความสามารถ ในระดับ กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4	มีความสามารถ ในระดับ สามารถ (ระดับ 3)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	มีความสามารถ ในระดับ เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)

สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน

ระดับ เริ่มต้น	ได้ 1 คะแนน
ระดับ กำลังพัฒนา	ได้ 2 คะแนน
ระดับ สามารถ	ได้ 3 คะแนน
ระดับ เหนือความคาดหวัง	ได้ 4 คะแนน





ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถจัดประเภทของข้อมูลได้		
2.	นักเรียนสามารถให้เหตุผลการแยกประเภทของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม		
3.	ข้อมูลที่นักเรียนเลือกสามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ได้		
4.	นักเรียนสามารถบอกข้อดี - ข้อเสียของการใช้ข้อมูล		
5.	นักเรียนคิดทบทวนการเลือกใช้ข้อมูลเสมอ		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2	มีความสามารถ ในระดับ <b>เริ่มต้น</b> (ระดับ 1)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3	มีความสามารถ ในระดับ <b>กำลังพัฒนา</b> (ระดับ 2)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4	มีความสามารถ ในระดับ <b>สามารถ</b> (ระดับ 3)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	มีความสามารถ ในระดับ <b>เหนือความคาดหว้ง</b> (ระดับ 4)

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น	ได้ 1 คะแนน
ระดับ กำลังพัฒนา	ได้ 2 คะแนน
ระดับ สามารถ	ได้ 3 คะแนน
ระดับ เหนือความคาดหว้ง	ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดเป็นระบบ)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
2.	นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของประเด็นสำคัญต่างๆจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
3.	นักเรียนสามารถบอกผลที่เกิดขึ้นของสถานการณ์		
4.	นักเรียนสามารถรวบรวมประเด็นสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		
5.	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 1)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 2)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดเป็นระบบ)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
2.	นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
3.	นักเรียนสามารถบอกผลของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตามข้อเท็จจริง		
4.	นักเรียนสามารถรวบรวมประเด็นสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		
5.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและจัดลำดับของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2	มีความสามารถ ในระดับ เริ่มต้น (ระดับ 1)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3	มีความสามารถ ในระดับ กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4	มีความสามารถ ในระดับ สามารถ (ระดับ 3)
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	มีความสามารถ ในระดับ เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)

**สรุป** ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน

ระดับ เริ่มต้น	ได้ 1 คะแนน
ระดับ กำลังพัฒนา	ได้ 2 คะแนน
ระดับ สามารถ	ได้ 3 คะแนน
ระดับ เหนือความคาดหวัง	ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดสร้างสรรค์)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	เมื่อเจอสถานการณ์นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้		
2.	เมื่อเจอสถานการณ์นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้		
3.	เมื่อเจอสถานการณ์นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลาย		
4.	นักเรียนสามารถตรวจสอบ วิธีการแก้ปัญหาได้		
5.	เมื่อเจอสถานการณ์ใหม่นักเรียนสามารถปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาเดิมไป ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

- เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 หรือ 1 , 2      มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 1)**  
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3      มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 2)**  
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4      มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 3)**  
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5      มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

- ระดับ เริ่มต้น                      ได้ 1 คะแนน  
ระดับ กำลังพัฒนา                ได้ 2 คะแนน  
ระดับ สามารถ                      ได้ 3 คะแนน  
ระดับ เหนือความคาดหวัง        ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดสร้างสรรค์)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ฉันสามารถบอกวิธีการในการแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธีภายใต้สถานการณ์ปัญหา		
2.	ฉันสามารถวาดรูปหรือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้		
3.	เครื่องมือหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ฉันนำเสนอเป็นวิธีการใหม่ ที่แตกต่างจากวิธีการเดิมเดิม		
4.	ฉันสามารถตรวจสอบวิธีการ ที่ใช้แก้ปัญหาได้		
5.	ฉันสามารถนำความรู้เดิมมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

- เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 หรือ 1 , 2      มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 1)**  
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3      มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 2)**  
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4      มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 3)**  
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5      มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

- ระดับ เริ่มต้น                      ได้ 1 คะแนน  
ระดับ กำลังพัฒนา                ได้ 2 คะแนน  
ระดับ สามารถ                      ได้ 3 คะแนน  
ระดับ เหนือความคาดหวัง        ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดแก้ปัญหา)  
สำหรับครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
2.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
3.	นักเรียนสามารถระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ได้		
4.	นักเรียนออกแบบและเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
5.	นักเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
6.	นักเรียนสามารถดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่กำหนดได้		
7.	นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาได้		
8.	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 1)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 2)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)**

**สรุป** ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง (การคิดแก้ปัญหา)  
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
2.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้		
3.	นักเรียนสามารถระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ได้		
4.	นักเรียนออกแบบและเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
5.	นักเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้		
6.	นักเรียนสามารถดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่กำหนดได้		
7.	นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาได้		
8.	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		
	<b>รวม</b>		

**เกณฑ์การประเมิน**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

มีความสามารถ ในระดับ **เริ่มต้น (ระดับ 1)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

มีความสามารถ ในระดับ **กำลังพัฒนา (ระดับ 2)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

มีความสามารถ ในระดับ **สามารถ (ระดับ 3)**

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8

มีความสามารถ ในระดับ **เหนือความคาดหวัง (ระดับ 4)**

**สรุป ระดับความสามารถ คือ ..... ได้ ..... คะแนน**

ระดับ เริ่มต้น ได้ 1 คะแนน

ระดับ กำลังพัฒนา ได้ 2 คะแนน

ระดับ สามารถ ได้ 3 คะแนน

ระดับ เหนือความคาดหวัง ได้ 4 คะแนน



ตัวอย่างแบบสรุปการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง  
โดยนักเรียนประเมินตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สมรรถนะการคิดขั้นสูง / คะแนน				คะแนนรวม (16คะแนน)	ผลการประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เชิงระบบ (4 คะแนน)	ด้านการคิด สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิด แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 - 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เริ่มต้น
- ได้ 5 - 8 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ พัฒนา
- ได้ 9 - 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ ความสามารถ
- ได้ 13 - 16 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความเสอมารถ เหนือความคาดหวัง





ตัวอย่างแบบสรุปรูปการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง  
โดยครูประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เลขที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	สมรรถนะการคิดขั้นสูง / คะแนน				คะแนนรวม (16คะแนน)	ผลการประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เชิงระบบ (4 คะแนน)	ด้านการคิด สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิด แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 – 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เริ่มต้น
- ได้ 5 - 8 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ พัฒนา
- ได้ 9 – 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ ความสามารถ
- ได้ 13 – 16 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความเสอมารถ เหนือความคาดหวัง



2.3 แบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน  
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)

ชื่อชิ้นงาน / ผลงาน .....  
ชื่อผู้ถูกประเมิน ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....  
โรงเรียน .....  
ชื่อผู้ประเมิน .....

ประเด็นการพิจารณา	คะแนน			
	1	2	3	4
1. มีกระบวนการคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา				
2. มีกระบวนการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหา				
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน				
4. การนำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน				
5. ความสำคัญ และประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน				
<b>คะแนนรวม</b>				
<b>คะแนนรวมทั้งหมด</b>				
<b>เกณฑ์สรุปผลการประเมินชิ้นงาน / ผลงาน</b> 1 – 5 คะแนน ระดับความสามารถ เริ่มต้น 6 – 10 คะแนน ระดับความสามารถ พัฒนา 11 – 15 คะแนน ระดับความสามารถ สามารถ 16 – 20 คะแนน ระดับความสามารถ เหนือความคาดหวัง				

สรุประดับความสามารถ : .....

ข้อเสนอแนะ :

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)



## เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นพิจารณา : มีกระบวนการคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหา
2	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
3	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ไม่มีเหตุผลอธิบาย
4	ชิ้นงาน / ผลงาน ตรงกับกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างมีเหตุผล

2. ประเด็นพิจารณา : มีกระบวนการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน โดยไม่มีการออกแบบ
2	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน / ผลงาน ไม่ตรงตามแบบที่กำหนด
3	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน / ผลงาน ตรงตามแบบที่กำหนด แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา
4	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน / ผลงาน ตรงตามแบบที่กำหนด ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา

3. ประเด็นพิจารณา : มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการอย่างง่ายไม่ซับซ้อน
2	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการอย่างง่ายไม่ซับซ้อน โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม
3	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยการผสมผสาน ดัดแปลงจากความคิดเดิม
4	สร้างชิ้นงาน / ผลงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยมีความคิดที่แปลกใหม่

4. ประเด็นพิจารณา : การนำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้เพียงบางส่วน
2	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้อย่างชัดเจน
3	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้อย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับกระบวนการคิดแก้ปัญหา
4	นำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน / ผลงาน ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกระบวนการคิด และกระบวนการสร้างชิ้นงาน / ผลงาน เพื่อแก้ปัญหา

5. ประเด็นพิจารณา : ความสำคัญ และประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
1	บอกความสำคัญและประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงานได้
2	บอกประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน และสามารถนำไปใช้งานได้
3	บอกประโยชน์ของชิ้นงาน / ผลงาน และสามารถนำไปใช้งานได้หลายด้าน
4	ชิ้นงาน / ผลงาน นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม



## 2.4 แบบสัมภาษณ์

### ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์การคิดขั้นสูง

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)

แบบประเมิน เรื่อง.....

ชื่อผู้ประเมิน ..... วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....

เวลา ..... สถานที่ .....

ชื่อผู้ถูกประเมิน / กลุ่ม..... ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน .....

#### สถานการณ์

#### ประเด็นคำถามในการถาม – ตอบ

1) นักเรียนคิดว่าจากสถานการณ์ที่กำหนด มีปัญหาอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)

1.....

2.....

3.....

4.....

2) นักเรียนคิดว่าปัญหาที่พบ นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างไร และสาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไร

1 ปัญหา.....

สาเหตุของปัญหา.....

2. ปัญหา.....

สาเหตุของปัญหา.....

3. ปัญหา.....

สาเหตุของปัญหา.....

4. ปัญหา.....

สาเหตุของปัญหา.....

3) นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่สำคัญเป็นลำดับแรก ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 วิธี)

1.....

2.....

3.....

4.....



## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม				
	0	1 (เริ่มต้น)	2 (พัฒนา)	3 (ความสามารถ)	4 (เหนือความคาดหวัง)
1. ระบุปัญหาจากสถานการณ์	ระบุปัญหาไม่ได้เลย	ระบุปัญหาได้ 1 ปัญหา	ระบุปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา
2. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา / ระบุสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญและระบุสาเหตุของปัญหาได้เลย	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้ 1 สาเหตุ	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้ 2 สาเหตุ	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้ 3 สาเหตุ	จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้สมเหตุสมผล และระบุสาเหตุได้มากกว่า 3 สาเหตุ
3. แนวทาง/วิธีการแก้ปัญหา	ไม่สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้ 1 วิธี	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้ 2 วิธี	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้ 3 วิธี	สามารถกำหนดแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 3 วิธี



แบบสรุปคะแนนการประเมินการสัมภาษณ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับคะแนนพฤติกรรม			คะแนนรวม 12 คะแนน	ผลการประเมิน
		ระบุปัญหา (4 คะแนน)	จัดลำดับ/ ระบุสาเหตุ (4 คะแนน)	แนวทาง แก้ปัญหา (4 คะแนน)		
1						
2						
3						
4						
5						

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 1 - 3 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เริ่มต้น
- ได้ 4 - 6 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ พัฒนา
- ได้ 7 - 9 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ ความสามารถ
- ได้ 10 - 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความสามารถ เหนือความคาดหวัง