



คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย
 - แบบสังเกตพฤติกรรม

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิดเห็น เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)

การรวมพลังทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
5 ระดับ เริ่มต้น	เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานของทีม สะท้อนการทำงานของตนเอง แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย	ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้จุดเด่นของตนเองและสมาชิกในการทำงาน 2. สะท้อนการทำงานของตนเอง 3. จูงใจเพื่อนร่วมงานสู่ความสำเร็จ 4. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนด เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิธีการทำงาน ของสมาชิกในทีม 2. เชื่อมโยงหน้าที่ของตนเองกับเป้าหมายของทีม 3. ร่วมวางแผนขั้นตอนในการทำงานเป็นทีม 4. ตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน 2. มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง 	แบบสังเกตพฤติกรรม
6 ระดับ กำลัง พัฒนา	เป็นผู้นำตนเอง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม สามารถสะท้อนผลการ ทำงานของทีมและให้ความคิดเห็นโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกของทีม	ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ <ol style="list-style-type: none"> 1. สะท้อนการทำงานของตนเองและสมาชิกในทีมเพื่อหาจุดเด่นและจุดพัฒนา 2. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงานเป็นทีม 2. ลงมือปฏิบัติทบทวน 3. ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานร่วมกัน 	แบบสังเกตพฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		<p>4. เข้าใจกระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นองค์รวมและปรับบทบาทและหน้าที่ของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม</p> <p>ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไว้วางใจและส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน 2. ใช้ทักษะพื้นฐานในการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในการทำงานเป็นทีม 3. เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	
<p>7 ระดับ สามารถ</p>	<p>เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับความแตกต่าง ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน</p>	<p>ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมในการดึงศักยภาพของสมาชิกให้บรรลุผลสำเร็จ 2. สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม 3. การสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน 4. เป็นผู้นำตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของทีม <p>ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนด้านข้อมูล ส่งเสริมกระบวนการทำงานที่ให้สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ 2. มีการทำงานเป็นขั้นตอนที่เป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ <p>ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกทีม โดยไม่เลือกปฏิบัติ 2. ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 3. จัดการความขัดแย้งอย่างเป็นระบบเห็นประโยชน์จากความแตกต่างทางความคิด ร่วมกันตัดสินใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม 	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>



ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรม สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)

ชื่อ – สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... กลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับ	การแสดงพฤติกรรม	
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1. ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ				
1.1	เลือก/อาสาทำงานตามความถนัดและสนใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย			
1.2	แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
1.3	บอกจุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนาหรือสะท้อนการทำงานของตนเองและสมาชิกในทีม			
1.4	มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างการยอมรับ			
1.5	แบ่งงานให้สมาชิกในทีมโดยยึดความถนัดของแต่ละบุคคล			
1.6	ทำงานเป็นขั้นตอน และให้คำแนะนำ/คำปรึกษาแก่สมาชิกในทีม			
1.7	สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานเพื่องานภาพรวม			
1.8	รับผิดชอบตามบทบาทของผู้นำหรือผู้ตามที่ดีตามสถานการณ์			
1.9	มีภาวะผู้นำ เป็นสมาชิกที่ดีของทีมและแสดงออกอย่างเหมาะสม			
1.10	มีแรงบันดาลใจ และสามารถวางแผนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนได้รับความไว้วางใจ และยอมรับจากสมาชิกในทีม			
1.11	กระตุ้นและส่งเสริมให้สมาชิกในทีมนำจุดเด่นมาใช้ในการทำงานจนบรรลุตามเป้าหมาย			
2. ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ				
2.1	ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ			
2.2	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจกับสมาชิกภายในทีมให้งานสำเร็จตามแผน			
2.3	ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน และทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม			
2.4	ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานร่วมกันภายในทีม			
2.5	มีบันทึกร่องรอยหลักฐานการทำงานที่เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้			
2.6	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้สมาชิกสามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้			
2.7	บริหารจัดการทีมโดยใช้กระบวนการระดมความคิด อภิปราย วิเคราะห์จุดเด่นจุดอ่อน พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการดำเนินการในภาพรวม			
2.8	เห็นคุณค่าของการคิดเชิงระบบ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของทีมโดยคำนึงถึงความโปร่งใส และตรวจสอบได้			
2.9	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทีม			



ข้อ	พฤติกรรม	ระดับ	การแสดงพฤติกรรม	
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง				
3.1	ยอมรับความสามารถที่แตกต่างกันของสมาชิกภายในทีม			
3.2	มีทักษะพื้นฐานในการแก้ไขความขัดแย้ง (ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น เป็นต้น)			
3.3	ยอมรับ/ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการทำงานเป็นทีม			
3.4	ใช้ทักษะพื้นฐานในการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้ง (ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น เป็นต้น)			
3.5	แสดงพฤติกรรมเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ชื่นชม ยกย่อง ฯลฯ)			
3.6	ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (แสดงกริยา/วาจา ที่ให้เกียรติสมาชิกภายในทีม ฯลฯ)			
3.7	มีวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เหมาะสมกับสถานการณ์โดยเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง			
3.8	ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในทีม ตัดสินปัญหาด้วยความเป็นธรรม			
3.9	ใช้ประโยชน์จากความคิดที่แตกต่าง ร่วมกันตัดสินใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม			

ระดับ	5	6	7	8
แปลผล	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง

สรุปผลการประเมิน

ด้านที่ 1. ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ ระดับ _____

ด้านที่ 2. ด้านกระบวนการทำงานรวมพลังอย่างเป็นระบบ ระดับ _____

ด้านที่ 3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง ระดับ _____

แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ แนวทางการพัฒนาหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น