



คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย
 - แบบสังเกตพฤติกรรม

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิดเห็น เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

การรวมพลังทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
3 ระดับ เริ่มต้น	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นของตนเองในการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ความสามารถของตนเอง 2. ใช้จุดเด่นของตนเองในการทำงาน 3. รับผิดชอบตามที่และบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมตัดสินใจกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน 2. มีส่วนร่วมกับการทำงาน 3. ยอมรับการตัดสินใจของทีม ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม 2. ได้รับความรู้สึกของตนเองและสมาชิกในทีม 3. แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้ง 	แบบสังเกตพฤติกรรม
4 ระดับ กำลัง พัฒนา	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในทีม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ <ol style="list-style-type: none"> 1. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ช่วยเหลือเพื่อนในทีม ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ <ol style="list-style-type: none"> 1. รับฟังความคิดเห็นของทีม 2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของทีม 3. หาทางเลือกในการทำงานเป็นทีม 4. ตัดสินใจแก้ปัญหาของทีมได้ 	แบบสังเกตพฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง <ol style="list-style-type: none">1. การพูด หรือแสดงออกต่อผู้อื่นในเชิงบวก2. ใช้เหตุผลในการแก้ไขความขัดแย้ง	
5 ระดับ สามารถ	เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานของทีม สะท้อนการทำงานของตนเอง แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย	ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ <ol style="list-style-type: none">1. ใช้จุดเด่นของตนเองและสมาชิกในการทำงาน2. สะท้อนการทำงานของตนเอง3. จูงใจเพื่อนร่วมงานสู่ความสำเร็จ4. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ <ol style="list-style-type: none">1. มีการกำหนด เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิธีการทำงานของสมาชิกในทีม2. เชื่อมโยงหน้าที่ของตนเองกับเป้าหมายของทีม3. ร่วมวางแผนขั้นตอนในการทำงานเป็นทีม4. ตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง <ol style="list-style-type: none">1. เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน2. มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง	แบบสังเกตพฤติกรรม



ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรม (สำหรับครูผู้สอน) สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

ชื่อ - สกุลชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

พฤติกรรม	ระดับ	การแสดงพฤติกรรม	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1. ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ			
1.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง			
1.2 ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด			
1.3 ใช้ความสามารถของตนเองและสมาชิกในการทำงานเพื่อสร้างความสำเร็จ			
1.4 พูดโน้มน้าวเพื่อเข้าร่วมทำงานเพื่อสร้างความสำเร็จ			
1.5 เลือก/อาสาทำงานตามความถนัดและสนใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย			
1.6 แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
1.7 สะท้อน จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนาการทำงานของตนเองและสมาชิกในทีม			
1.8 มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง			
2. ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ			
2.1 บอกเป้าหมายในการทำงานของสมาชิกภายในทีม			
2.2 มีส่วนร่วมสนับสนุนและช่วยเหลือทำงานของสมาชิกในกลุ่ม			
2.3 พูดเสนอความคิดเห็นของสมาชิกภายในทีม			
2.4 แสดงพฤติกรรมยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกภายในทีม (การยกมือ พักหน้า ฯลฯ)			
2.5 ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ			
2.6 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจกับสมาชิกภายในทีม			
2.7 ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน และทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม			
2.8 ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานร่วมกันภายในทีม			
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง			
3.1 เพื่อแสดงความห่วงใยต่อสมาชิกภายในทีม (สอบถาม พูดคุย ฯลฯ)			
3.2 ช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม (บอกครู ห้ามปราม ฯลฯ)			
3.3 พูดประนีประนอมเมื่อเกิดความขัดแย้งระหว่างสมาชิกภายในทีม			
3.4 พูดชื่นชมสมาชิกในกลุ่มเมื่อประสบความสำเร็จ			
3.5 ยอมรับความสามารถที่แตกต่างกันของสมาชิกภายในทีม			
3.6 มีทักษะพื้นฐานในการแก้ไขความขัดแย้ง (ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น เป็นต้น)			
3.7 ยอมรับ/ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการทำงานภายในทีม			
3.8 มีทักษะพื้นฐานในการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้ง (ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง สร้างความร่วมมือกันการเข้าใจผู้อื่น เป็นต้น)			

(.....)

ผู้ประเมิน



นักเรียนมีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ

ด้านที่ได้คะแนนสูงสุด

ด้านที่ได้คะแนนน้อยสุด

ด้านที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา

ระดับการพัฒนา

ข้อที่ 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.2	ระดับ 1 (เริ่มต้น)
ข้อที่ 1.3-1.4, 2.3-2.4, 3.3-3.4	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)
ข้อที่ 1.5-1.6, 2.5-2.6, 3.5-3.6	ระดับ 3 (สามารถ)
ข้อที่ 1.7-1.8, 2.7-2.8, 3.7-3.8	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)

การวิเคราะห์ผล

ระดับที่ 1 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ระดับที่ 2 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ระดับที่ 3 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ระดับที่ 4 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ด้านที่ 1 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ

ด้านที่ 2 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ

ด้านที่ 3 ได้ ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

1. การผ่านแต่ละระดับ / ด้าน คือ ต้องได้มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50 ของแต่ละระดับ / ด้าน
2. กรณีที่นักเรียนได้น้อยกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ควรได้รับการพัฒนาต่อไป
3. การแปลผลให้ยึดตามระดับสูงสุดที่นักเรียนผ่านเกณฑ์