



### คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย
  - แบบสังเกตพฤติกรรม

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิดเห็น เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



## กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

**การรวมพลังทำงานเป็นทีม** การทำงานร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง อย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
1 ระดับ เริ่มต้น	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามคำแนะนำ ข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ	<b>ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของทีม</li> <li>2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีม</li> </ol> <b>ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามคำแนะนำ ข้อตกลง กฎ กติกาของทีม</li> </ol> <b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำตนเองได้ บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่จะช่วยเพื่อนในทีมได้</li> <li>2. บอกความสามารถของตนเองที่มีประโยชน์ต่อการทำงานเป็นทีม</li> <li>3. ได้รับความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในขณะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>	แบบสังเกตพฤติกรรม
2 ระดับ กำลัง พัฒนา	รู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีมเมื่อได้รับการชี้แนะ เพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	<b>ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามภาระงานของทีมที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. ระบุจุดเด่น หรือความสามารถของตนเองมาใช้ในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. รับผิดชอบต่อ และปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง</li> <li>4. เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ที่แตกต่างกันของสมาชิกในทีม</li> </ol> <b>ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา เพื่อไปสู่เป้าหมาย</li> <li>2. รู้เป้าหมาย ช่วยเหลือและสนับสนุนทีม เพื่อให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จ</li> </ol>	แบบสังเกตพฤติกรรม



ระดับ	คำอธิบายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
		<b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักทายและพูดคุยทำความรู้จักเพื่อนในทีม</li> <li>2. รับรู้ความรู้สึกของตนเอง แสดงพฤติกรรมเชิงบวก เมื่อเกิดความขัดแย้งภายในทีมได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>3</b> ระดับ สามารถ</p>	<p>มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นของตนเองในการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ</p>	<b>ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>2. ใช้จุดเด่นของตนเองในการทำงาน</li> <li>3. รับผิดชอบตามหน้าที่และบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol> <b>ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมตัดสินใจกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน</li> <li>2. มีส่วนร่วมกับการทำงาน</li> <li>3. ยอมรับการตัดสินใจของทีม</li> </ol> <b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม</li> <li>2. รับรู้ความรู้สึกของตนเองและสมาชิกในทีม</li> <li>3. แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้ง</li> </ol>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>



## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรม ชั้น ป.1 – ป.3

ชื่อ .....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน .....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

พฤติกรรม	ระดับ	การแสดงพฤติกรรม	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ</b>			
1.1 บอกหน้าที่ของตนเองในการเป็นสมาชิกกลุ่ม			
1.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามคำชี้แนะ			
1.3 บอกหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม			
1.4 อาสาทำงานตามความถนัดและความสนใจของตนเอง			
1.5 ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง			
1.6 ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด			
1.7 ใช้ความสามารถของตนเองและสมาชิกในการทำงานเพื่อสร้างความสำเร็จ			
1.8 พุดโน้มน้าวและให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเพื่อสร้างความสำเร็จ			
<b>2. ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ</b>			
2.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม			
2.2 ทำตามคำแนะนำของสมาชิกในกลุ่ม			
2.3 ทำงานตามแผนที่สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนด			
2.4 ร่วมตัดสินใจในการวางแผนการทำงานของกลุ่ม			
2.5 บอกเป้าหมายในการทำงานของกลุ่ม			
2.6 มีส่วนร่วมสนับสนุนและช่วยเหลือการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม			
2.7 พุดเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อสมาชิกในกลุ่ม			
2.8 แสดงพฤติกรรมยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม (ยกมือ พักหน้า ฯลฯ)			
<b>3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง</b>			
3.1 พุดแนะนำและบอกความถนัดของตนเองต่อสมาชิกกลุ่ม			
3.2 ทักทายและพุดคุยกับสมาชิกกลุ่มด้วยถ้อยคำสุภาพ			
3.3 สนทนาโต้ตอบกับสมาชิกในกลุ่ม			
3.4 แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการทำงานกลุ่ม			
3.5 แสดงความห่วงใยต่อสมาชิกกลุ่ม (สอบถาม พุดคุย ฯลฯ)			
3.6 ช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม (บอกครู ห้ามปราม ฯลฯ)			
3.7 พุดประนีประนอมเมื่อเกิดความขัดแย้งระหว่างสมาชิกกลุ่ม			
3.8 พุดชื่นชมสมาชิกในกลุ่มเมื่อประสบความสำเร็จ			

( ..... )

ผู้ประเมิน



นักเรียนมีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ .....

ด้านที่ได้คะแนนสูงสุด .....

ด้านที่ได้คะแนนน้อยสุด .....

ด้านที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา .....

#### ระดับการพัฒนา

ข้อที่ 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.2	ระดับ 1 (เริ่มต้น)
ข้อที่ 1.3-1.4, 2.3-2.4, 3.3-3.4	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)
ข้อที่ 1.5-1.6, 2.5-2.6, 3.5-3.6	ระดับ 3 (สามารถ)
ข้อที่ 1.7-1.8, 2.7-2.8, 3.7-3.8	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)

#### การวิเคราะห์ผล

ระดับที่ 1 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ระดับที่ 2 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ระดับที่ 3 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ระดับที่ 4 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ

ด้านที่ 1 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ

ด้านที่ 2 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ

ด้านที่ 3 ได้ ..... ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ

#### เกณฑ์การประเมิน

1. การผ่านแต่ละระดับ / ด้าน คือ ต้องได้มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50 ของแต่ละระดับ / ด้าน
2. กรณีที่นักเรียนได้น้อยกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ควรได้รับการพัฒนาต่อไป
3. การแปลผลให้ยึดตามระดับสูงสุดที่นักเรียนผ่านเกณฑ์