



คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย
 - 2.1 แบบทดสอบการฟังและดู
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด
 - 2.3 แบบทดสอบการอ่าน
 - 2.4 แบบทดสอบการเขียน
 - 2.5 แบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร
 - 2.6 แบบวัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือ และเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

สมรรถนะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา หรือการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร

| ระดับ | คำนิยามบรรยายระดับ | พฤติกรรมย่อย | เครื่องมือ |
|-------|--|---|--|
| 3 | รับและส่งสารที่เป็นข้อมูลข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทางการแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามจากสถานการณ์ใกล้ตัวในลักษณะของข้อมูลและความรู้สึก 2. สื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ที่แตกต่างจากตนเองโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง และการแสดงออกทางศิลปะ โดยเลือกสื่อ และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ | <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินตนเอง 4. แบบวัดเจตคติ |
| 4 | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมายและกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อเพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม | <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์จากสถานการณ์ใกล้ตัว 2. อธิบายความรู้สึกจากการอ่านเรื่อง ฟังเสียง และดูภาพ ที่ซับซ้อน 3. เลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมเพื่อสื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเอง และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง พร้อมระบุเหตุผล | <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินตนเอง 4. แบบวัดเจตคติ |



| ระดับ | คำนิยามบรรยายระดับ | พฤติกรรมย่อย | เครื่องมือ |
|-------|--|--|---|
| 5 | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้นในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่มตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | <ol style="list-style-type: none">1. บอกประเด็นสำคัญ หรือข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็นจากการฟังเสียงอ่าน และดูสื่อต่างๆ2.โต้ตอบกับบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร3. ใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่มตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | <ol style="list-style-type: none">1. แบบสังเกตพฤติกรรม2. แบบทดสอบ3. แบบประเมินตนเอง4. แบบวัดเจตคติ |



ตัวอย่างแบบทดสอบการฟังและดู ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูข้อมูลจากสื่อที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

วิธีการป้องกัน รับมือ “ไวรัสโคโรนา” (COVID-19)

วิธีการป้องกัน

- ใส่หน้ากากอนามัย เพื่อป้องกัน
- ควรทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว งดอาหารดิบ และเนื้อสัตว์ป่า และไข่ช้อนกลาง
- หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัดและมีคนภาวะเป็นพิษ งดเดินทางไปยังพื้นที่เสี่ยงโรครบาด
- ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ฯลฯ
- หมั่นล้างมือด้วยสบู่ หรือเช็ดด้วยแอลกอฮอล์
- ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่ไอ จาม ผู้ที่มีอาการคล้ายไข้หวัด
- ไม่มามีมือสัมผัสตา จมูก ปาก

อาการ

- มีไข้สูง (>37.5 °C)
- มีอาการไอ รู้สึกเจ็บคอ
- หายใจเหนื่อยหอบ หายใจลำบาก

ใครคือกลุ่มเสี่ยง

- ผู้ที่เดินทางมาจากพื้นที่ระบาดภายใน 14 วัน
- ผู้ที่อาศัยในพื้นที่เสี่ยง หรือเข้าโรงพยาบาล
- ในประเทศที่มีการแพร่ระบาดของโรค
- เคยสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยที่มีการยืนยันการติดเชื้อ
- สัมผัสสัตว์ที่เป็นแหล่งโรค

หากมีอาการดังกล่าวและจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง **ควรรีบไปพบแพทย์ทันที!!!**



บทฟัง

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า COVID-19 โควิด19 ที่กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด ทำให้ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้ เชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คน จากการถูกไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของคนที่เป็นผู้ป่วย โดยในประเทศไทยนั้น มียอดผู้ติดเชื้อสะสมสูงถึง 3,922 ราย โดยจังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มียอดผู้ติดเชื้อสะสมสูงสุด ดังนั้น เราควรดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจากเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีวิธีการรับมือดังนี้

1. เชื้อไวรัสนี้ติดต่อผ่านทางลมหายใจ สารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย ควรใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน
2. เชื้อไวรัสโคโรนาติดต่อในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เนื้อสัตว์ เช่น เนื้อหมู เนื้อวัว ควรทานแบบสุกเท่านั้น ควรทานอาหารที่สุกแล้ว งดอาหารดิบ และเนื้อสัตว์ป่า
3. หมั่นล้างมือให้สม่ำเสมอด้วยสบู่ หรือแอลกอฮอล์ที่มีความเข้มข้นมากกว่า 70% จึงจะสามารถฆ่าเชื้อโรคได้
4. ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่ไอ จาม น้ำมูกไหล มีไข้สูง เหนื่อยหอบ เจ็บคอ
5. หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด มีมลภาวะเป็นพิษ หรือที่สาธารณะ หากจำเป็นต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา และให้ความร่วมมือในการตรวจวัดอุณหภูมิเข้าสถานที่สาธารณะ
6. ระมัดระวังการสัมผัสพื้นผิวที่ไม่สะอาด และอาจมีเชื้อโรคเกาะอยู่ รวมถึงสิ่งที่มีคนจับบ่อยครั้ง เช่น ที่จับบน BTS, MRT, Airport Link ที่เปิด-ปิดประตูในรถ กลอนประตูต่าง ๆ ก๊อกน้ำ ราวบันได ฯลฯ เมื่อจับแล้วอย่าเอามือสัมผัสหน้า และขาของเครื่องใช้ส่วนตัวต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า ฯลฯ และไม่ควรรนำมือมาสัมผัสตา จมูก ปาก ถ้าไม่จำเป็น
7. ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ฯลฯ
8. ถ้ามีอาการไข้ มีอาการระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ เจ็บคอ ปวดหัว อ่อนเพลีย หายใจเหนื่อยหอบ ให้สวมหน้ากากอนามัย และรีบไปพบแพทย์ทันที

เมื่อนักเรียนได้ฟังและดูข้อมูลแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

1. เชื้อไวรัส COVID-19 ติดต่อผ่านวิธีใด (ความจำ)

ตอบ

2. แอลกอฮอล์ที่สามารถฆ่าเชื้อโรคได้ ควรมีความเข้มข้นเท่าไร (ความจำ)

ตอบ

3. จังหวัดใดในประเทศไทยมีจำนวนผู้ติดเชื้อสะสมสูงที่สุด (ความจำ)

ตอบ



4. เมื่อนักเรียนต้องไปอยู่ในที่สาธารณะ ควรปฏิบัติตนอย่างไร (ความเข้าใจ)

ตอบ

5. เราควรไปพบแพทย์เมื่อมีอาการลักษณะใด (ความเข้าใจ)

ตอบ

6. ควรหลีกเลี่ยงการใกล้ชิดกับผู้ป่วยที่มีอาการลักษณะใด (การประยุกต์ใช้)

ตอบ

7. หากนักเรียนจับราวบันไดในห้างสรรพสินค้าแล้ว ไม่ควรทำสิ่งใดหลังจากนั้น (การประยุกต์ใช้)

ตอบ

8. เพื่อนของนักเรียนล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์บ่อยครั้ง เพื่ออะไร (การประยุกต์ใช้)

ตอบ

9. หากไม่มีการตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าร้านสะดวกซื้ออาจเกิดผลเสียอย่างไรบ้าง (วิเคราะห์)

ตอบ

10. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร หากเพื่อนมีไข้สูง ไอบ่อยครั้ง แต่ไม่ยอมไปพบแพทย์ (ประเมินค่า)

ตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| 2 คะแนน | ตอบถูกครบถ้วนทุกประเด็น |
| 1 คะแนน | ตอบถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดรายละเอียดที่จำเป็น |
| 0 คะแนน | ไม่ตอบ / ตอบผิด / คำตอบไม่สอดคล้อง |



เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

เกณฑ์การให้คะแนน

| คะแนน | ระดับ |
|---------------|----------------------|
| 1 – 6 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 7 – 12 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 13 – 20 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการฟังและการดู

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|---------------------------------------|---|---|
| ฟังแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้ | ฟังแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้ | ฟังแล้วบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้ |



ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการพูด ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

แบบประเมินความสามารถการพูดนำเสนอโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอโครงการเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยระบุประเด็นสำคัญและวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

| รายการประเมิน | มี | ไม่มี |
|--|----|-------|
| 1. พูดบอกชื่อโครงการในการนำเสนอ | | |
| 2. พูดบอกที่มาและความสำคัญของโครงการ | | |
| 3. พูดบอกวัตถุประสงค์ของโครงการ | | |
| 4. พูดบอกวิธีการดำเนินโครงการ | | |
| 5. พูดบอกผลหรือประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ | | |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | |
|---|-------------|
| 1. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 5 ข้อ | ได้ 5 คะแนน |
| 2. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 4 ข้อ | ได้ 4 คะแนน |
| 3. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 3 ข้อ | ได้ 3 คะแนน |
| 4. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 2 ข้อ | ได้ 2 คะแนน |
| 5. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 1 ข้อ | ได้ 1 คะแนน |
| 6. เมื่อนักเรียนไม่สามารถพูดได้ตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ | ได้ 0 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|-------------|----------------------|
| 1 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 2 – 3 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 4 – 5 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการพูดนำเสนอโครงการ

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| พูดบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้ | พูดบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้ | พูดบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้ |



ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน

แบบประเมินความสามารถการพูดโต้ตอบ

คำชี้แจง หากมีคนพูดว่า “สื่อโซเชียลมีเดียมากกว่าเสีย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ให้พูดโต้ตอบประเด็นดังกล่าวหน้าชั้นเรียนให้เหมาะสม

| ข้อ | รายการประเมิน | มี | ไม่มี |
|-----|---|----|-------|
| 1 | นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบได้ตรงตามประเด็นที่กำหนด | | |
| 2 | นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบโดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามระดับภาษาอย่างเหมาะสม | | |
| 3 | นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบประเด็นได้ด้วยการใช้เหตุผล | | |
| 4 | นักเรียนสามารถยกตัวอย่างประกอบการพูดโต้ตอบได้ | | |
| 5 | นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบได้อย่างชัดเจน ไม่คลุมเครือ | | |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | |
|---|-------------|
| 1. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 5 ข้อ | ได้ 5 คะแนน |
| 2. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 4 ข้อ | ได้ 4 คะแนน |
| 3. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 3 ข้อ | ได้ 3 คะแนน |
| 4. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 2 ข้อ | ได้ 2 คะแนน |
| 5. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 1 ข้อ | ได้ 1 คะแนน |
| 6. เมื่อนักเรียนไม่สามารถพูดได้ตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ | ได้ 0 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|-------------|----------------------|
| 1 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 2 – 3 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 4 – 5 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการพูดโต้ตอบ

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|--|---|--|
| พูดสื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ที่แตกต่างจากตนเอง | พูดสื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเอง เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม | พูดโต้ตอบกับบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างมีมารยาทและจริยธรรม |



ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน

แบบประเมินความสามารถการพูดนำเสนอ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือสาระความรู้ จากนั้นพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยบอกประเด็นสำคัญหรือข้อคิด และประโยชน์ได้ถูกต้อง

| รายการประเมิน | รายละเอียด | มี | ไม่มี |
|---------------|---|----|-------|
| เนื้อหา | 1. พูดนำเสนอข่าวได้ชัดเจน เป็นลำดับ | | |
| | 2. พูดประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง | | |
| | 3. พูดประโยชน์ที่ได้รับจากสิ่งที่อ่าน | | |
| บุคลิกภาพ | 4. ยืนในท่าที่ถูกต้องและใช้ท่าทางประกอบการพูด | | |
| | 5. ใช้น้ำเสียงและเรียบเรียงภาษาได้สอดคล้อง | | |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | |
|---|-------------|
| 1. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 5 ข้อ | ได้ 5 คะแนน |
| 2. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 4 ข้อ | ได้ 4 คะแนน |
| 3. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 3 ข้อ | ได้ 3 คะแนน |
| 4. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 2 ข้อ | ได้ 2 คะแนน |
| 5. เมื่อนักเรียนสามารถพูดได้ตามรายการประเมิน 1 ข้อ | ได้ 1 คะแนน |
| 6. เมื่อนักเรียนไม่สามารถพูดได้ตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ | ได้ 0 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|-------------|----------------------|
| 1 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 2 – 3 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 4 – 5 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการพูดนำเสนอ

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|--|---|--|
| พูดสื่อสารแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ ที่แตกต่างจากตนเอง | พูดสื่อสารกับบุคคลที่มีความ แตกต่างจากตนเอง เพื่อสื่อสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่าง เหมาะสม | พูดโต้ตอบกับบุคคลใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโลกจริง และโลกเสมือนอย่างมีมารยาท และจริยธรรม |



ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน

แบบประเมินความสามารถการพูดสรุป

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น ๆ เช่น นิทาน บทความ หรือข่าว จากนั้นให้นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียน โดยสรุปประเด็น ตีความ หรือประเมินค่า

| รายการประเมิน | รายละเอียด | มี | ไม่มี |
|---------------|--|----|-------|
| เนื้อหา | 1. พูดสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้ตรงตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏ | | |
| | 2. พูดประเมินสิ่งที่อ่าน โดยประกอบด้วยเหตุผลที่เหมาะสม | | |
| | 3. พูดตีความจากข้อเท็จจริง ได้สอดคล้องกับบริบทจากสิ่งที่อ่าน | | |
| บุคลิกภาพ | 1. ยืนพูดในท่าที่ถูกต้อง | | |
| | 2. ใช้ท่าทางประกอบการพูด | | |
| | 3. ธรรมชาติในการพูด | | |
| การใช้ภาษา | 1. การใช้เสียงประกอบการพูดได้เหมาะสม | | |
| | 2. การเรียบเรียงภาษาในการพูดได้ตามลำดับ ไม่วกวน | | |
| | 3. เลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องตามระดับภาษาที่น่าเสนอ | | |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

เมื่อนักเรียนสามารถพูดสรุปประเด็นได้ตามรายการประเมิน จะได้ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|-------------|----------------------|
| 1 – 3 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 4 – 6 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 7 – 9 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการพูดสรุป

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| พูดบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้ | พูดบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้ | พูดบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้ |



ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน

แบบประเมินความสามารถการพูดอธิบาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาหรือทัศนศึกษา

| รายการประเมิน | มี | ไม่มี |
|---|----|-------|
| 1. สามารถพูดเล่าเรื่องได้ชัดเจน เป็นลำดับ | | |
| 2. สามารถพูดความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยระบุว่า มีความสุข สนุกสนาน ประทับใจ ฯลฯ | | |
| 3. สามารถพูดเหตุผลประกอบความรู้สึกได้สอดคล้องกัน | | |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | |
|--|-------------|
| 1. เมื่อนักเรียนสามารถพูดอธิบายได้ตามรายการประเมิน 3 ข้อ | ได้ 3 คะแนน |
| 2. เมื่อนักเรียนสามารถพูดอธิบายได้ตามรายการประเมิน 2 ข้อ | ได้ 2 คะแนน |
| 3. เมื่อนักเรียนสามารถพูดอธิบายได้ตามรายการประเมิน 1 ข้อ | ได้ 1 คะแนน |
| 4. เมื่อนักเรียนไม่สามารถพูดอธิบายความรู้สึกได้ | ได้ 0 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|---------|----------------------|
| 1 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 2 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 3 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการพูดอธิบาย

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|---|---|--|
| พูดบอกข้อมูล แลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ ที่แตกต่างจากตนเอง และแสดง ความรู้สึกได้ | พูดบอกประเด็นสำคัญหรือ วัตถุประสงค์ สื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเอง | พูดบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับ สามารถโต้ตอบกับบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ |



ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน

แบบทดสอบการอ่านช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ ซึ่งจำนวนข้อขึ้นอยู่กับระดับชั้นและเนื้อหาที่ต้องการจะวัด โดยกำหนดคะแนนเต็มไว้ที่ 30 คะแนน ซึ่งข้อสอบต่อไปนี้จะเพียงตัวอย่างบางส่วนเท่านั้น

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 2

บ่อยครั้งที่เราทำในสิ่งที่เรียกว่าความดี แต่กลับไม่มีใครมองเห็น ที่เป็นเช่นนั้นเพราะตัวเรามักคาดหวังว่าหากเราทำความดี เราจะต้องได้สิ่งดี ๆ ตอบแทนกลับมาเสมอ ในชีวิตจริงสิ่งที่ถูกเรียกว่าความดี มักจะถูกมองข้ามไป อันที่จริงแล้วความดีนั้น ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ควรทำ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนข้อความนี้
 - 1) ชี้แนะวิธีการทำความดี
 - 2) ตักเตือนให้คนหันมาทำความดี
 - 3) สั่งสอนให้เห็นคุณค่าของความดี
 - 4) โน้มน้าวให้ทุกคนทำความดี

เฉลย

ข้อ 4) ถูก เพราะ ข้อความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อชักจูง และโน้มน้าวให้ทุกคนในสังคมทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวลวง

- ข้อ 1) ผิด เพราะ ข้อความไม่ได้กล่าวถึงวิธีการทำความดี
ข้อ 2) ผิด เพราะ ข้อความไม่ใช่การตักเตือน
ข้อ 3) ผิด เพราะ ไม่ใช่การสั่งสอนและไม่ได้กล่าวถึงคุณค่าของการทำความดี

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

2. ข้อใดคือแนวคิดสำคัญของข้อความนี้

- 1) การทำความดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน
- 2) การทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 3) การทำความดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4) สังคมจะเป็นสุขถ้าทุกคนทำความดี

เฉลย

ข้อ 1) ถูก เพราะ แนวคิดและประเด็นสำคัญของข้อความ กล่าวถึงการทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน ซึ่ง การทำความดีถือเป็นหน้าที่ของทุกคนในสังคมที่จะทำให้เกิดความสงบสุข ดังนั้น “การทำความดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน” จึงไม่ใช่แนวคิดหลักและประเด็นสำคัญของข้อความ

ตัวลวง

ข้อ 2) 3) และ 4) ผิด เพราะ เป็นแนวคิดหลักและประเด็นสำคัญของข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 3

ค่านิยมที่ไม่ดีในองค์กร เป็นภัยร้ายต่อการเจริญก้าวหน้าของหน่วยงาน หากหน่วยงานใดที่บุคลากรส่วนใหญ่ประพฤติปฏิบัติกันเป็นประจำ แล้วไม่ดำเนินการแก้ไขโดยการสร้างค่านิยมใหม่ที่ดี เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมภายในองค์กร อาจส่งผลให้องค์กรนั้นประสบปัญหาได้ เช่น ขอบทับถมกัน อมฤมิ (กลัวคนอื่นจะได้ดีกว่า) โยนความผิดให้คนอื่น กีดกันความคิดคนอื่น ต่ำหนิโดยไม่ดูให้จบ กระบวนการ

ฉะนั้น ทุกคนในองค์กร ควรสร้างค่านิยมใหม่ที่ดี มีความสามัคคีกัน ทำทุกอย่างที่ดีเพื่อความสำเร็จ และความอยู่รอดขององค์กร ถ้าองค์กรเจริญรุ่งเรือง ทุกคนในองค์กรก็อยู่รอด แต่ถ้าองค์กรขาดการยอมรับ หรือคนเสื่อมศรัทธาแล้ว บุคลากรในองค์กรจะยังอยู่ได้อีกหรือ

3. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้รับจากข้อความที่อ่าน

- 1) ความสามัคคีทำให้องค์กรอยู่รอดและเจริญรุ่งเรือง
- 2) ความประพฤติดีทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ
- 3) ความรับผิดชอบของคนในองค์กรทำให้เกิดความก้าวหน้า
- 4) ความเสียสละทำให้องค์กรได้รับการยอมรับ

เฉลย

ข้อ 2) ถูก เพราะ ข้อคิดของข้อความคือ “การที่คนในองค์กรมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติดี ย่อมทำให้องค์กรหรือหน่วยงานประสบความสำเร็จ”

ตัวลวง

ข้อ 1) 3) และ 4) ผิด เพราะ เป็นเพียงส่วนประกอบย่อยของแนวคิดหลักของข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน



อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 4

ต้องยอมรับว่า ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก สามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลทำหน้าที่เสมือนห้องสมุดออนไลน์ ทำให้เราสามารถย่อโลกทั้งใบมาไว้ในมือได้อย่างง่ายดาย อย่างไรก็ตาม เมื่ออินเทอร์เน็ตมีประโยชน์มากมาย ก็สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความถูกต้องของข้อมูลที่ไม่ได้ตรวจสอบเสียก่อน การควบคุมข้อมูลที่ยาก ซึ่งเป็นภัยคุกคามทำให้เกิดการหลอกลวงต่าง ๆ ตามมา ดังนั้น เราอาจพูดได้ว่า อินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนดาบสองคม

4. ให้นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตจากข้อความที่อ่าน โดยเขียนอย่างน้อย ด้านละ 2 ประเด็น
- ตอบ ประโยชน์ 1.
2.
- โทษ 1.
2.

แนวคำตอบ

- ประโยชน์
1. เป็นแหล่งศึกษา / ค้นคว้าข้อมูล
 2. เป็นห้องสมุดออนไลน์
 3. สามารถย่อโลกไว้ในอุ้งมือ
 4. สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย
- โทษ
1. ทำให้เกิดปัญหาและอาชญากรรม
 2. ข้อมูลบางข้อมูลไม่ได้รับการตรวจสอบก่อนเผยแพร่
 3. ก่อให้เกิดการหลอกลวงในด้านต่าง ๆ
 4. เสียการเรียนหากแบ่งเวลาไม่ถูก
 5. เสียสุขภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้องด้านละ 2 คะแนน

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|---------------|----------------------|
| 1 – 10 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 11 – 20 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 21 – 30 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนการอ่าน

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|--|--|---|
| อ่านแล้วบอกข้อมูล และแสดง ความรู้สึกได้ | อ่านแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือ วัตถุประสงค์ และอธิบาย ความรู้สึกได้ | อ่านแล้วบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้ |



ตัวอย่างแบบทดสอบการเขียน ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครอบครัวของตนที่ พร้อมอธิบายเหตุผลของ
คำตอบอย่างละเอียด

ครอบครัวของฉันมีด้วยกันทั้งหมด 5 คน และฉันรักครอบครัวของฉันมาก ฉันมีน้องชาย 1 คน และน้องสาวอีก 1 คน น้องชายอายุ 7 ขวบ และน้องสาวอายุ 4 ขวบ ส่วนพ่อกับแม่จะเป็นผู้กำหนดกฎระเบียบภายในบ้าน ในบางครั้งที่เรามีปัญหากัน สิ่งที่พ่อและแม่จะทำคือ หาเวลานำพวกเราเล่นเกมและทำกิจกรรมด้วยกัน

แนวคำตอบ ระดับ 3

ครอบครัวนี้เป็นครอบครัวที่อบอุ่นเพราะพ่อแม่ใส่ใจดูแลทุกคน

แนวคำตอบ ระดับ 4

ครอบครัวนี้เป็นครอบครัวที่ฉันรัก อบอุ่นและมีความสุข เพราะพ่อแม่ ดูแลใส่ใจทุกคนเวลามีปัญหาทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้ทุกคนรักกัน

แนวคำตอบ ระดับ 5

ผมรักครอบครัวนี้เพราะพ่อกับแม่รักและใส่ใจทุกคน มีการดูแลและหาวิธีที่ทำให้ลูกทุกคนรักและไม่ทะเลาะกัน โดยมีวิธีให้ทำกิจกรรมด้วยกันซึ่งเป็นวิธีที่ดี ได้ใกล้ชิดกัน ดีกว่าการลงโทษจากการหาผู้ทำความผิด เพราะอาจทำให้เกิดปมในใจหรือปัญหาอื่น ๆ ตามมาได้

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

การแปลผลคะแนนการเขียน

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|---|---|--|
| นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ พร้อมแสดงความรู้สึกที่มีรายละเอียด สั้นๆ | นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์ | นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์พร้อมอธิบายรายละเอียดที่แสดงถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น |



ตัวอย่างแบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาประเด็นที่กำหนด หากเห็นด้วยให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องเห็นด้วย หากไม่เห็นด้วยให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องไม่เห็นด้วย

| ข้อที่ | ประเด็น | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|--------|--|----------|-------------|
| 1 | การพูดถึงปมด้อยของผู้อื่นเป็นประจำ อาจส่งผลให้ผู้ที่ถูกล้อเสียใจจนนำไปสู่การทำร้ายตนเองได้ | | |
| 2 | การล้อชื่อพ่อแม่ของผู้อื่น เป็นการล้อเล่นที่สนุกสนาน | | |
| 3 | การพูดเปรียบเทียบผลการเรียนทำให้คนที่ได้ลำดับหลัง ๆ มีความตั้งใจยิ่งขึ้น | | |
| 4 | การแสดงความคิดเห็นในเชิงลบในสื่อสังคมออนไลน์ ถือเป็นเรื่องปกติของเด็กยุคใหม่ | | |
| 5 | การไม่ยอมรับเพื่อนเข้ากลุ่มจะทำให้เพื่อนรู้ตัวว่านิสัยไม่ดี | | |
| 6 | การพูดโฆษณาขายสินค้าบนสื่อออนไลน์เป็นสิ่งที่ดี | | |
| 7 | การส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับทางอินเทอร์เน็ตควรมีการกลั่นกรองก่อนเสมอ | | |
| 8 | การล้อเลียนการแต่งกายของเพื่อนที่มีรสนิยมแตกต่างจากตนเอง เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ | | |
| 9 | การแอบอ้างข้อมูลของผู้อื่นมาเป็นของตนเองสามารถกระทำได้ | | |
| 10 | การวิจารณ์ผู้อื่นด้วยถ้อยคำรุนแรงเป็นสิ่งที่สามารถกระทำได้ | | |



การให้คะแนน

| ข้อที่ | ประเด็น | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|--------|---|----------|-------------|
| 1 | การพูดถึงปมด้อยของผู้อื่นเป็นประจำ อาจส่งผลให้ผู้ที่ถูกล้อเสียใจ จนนำไปสู่การทำร้ายตนเองได้ | 1 | 0 |
| 2 | การล้อชื่อพ่อแม่ของผู้อื่น เป็นการล้อเล่นที่สนุกสนาน | 0 | 1 |
| 3 | การพูดเปรียบเทียบผลการเรียนทำให้คนที่ได้ลำดับหลัง ๆ มีความตั้งใจยิ่งขึ้น | 0 | 1 |
| 4 | การแสดงความคิดเห็นในเชิงลบในสื่อสังคมออนไลน์ ถือเป็นเรื่องปกติของเด็กยุคใหม่ | 0 | 1 |
| 5 | การไม่ยอมรับเพื่อนเข้ากลุ่มจะทำให้เพื่อนรู้ตัวว่านิสัยไม่ดี | 0 | 1 |
| 6 | การพูดโฆษณาขายสินค้าบนสื่อออนไลน์เป็นสิ่งที่ดี | 1 | 0 |
| 7 | การส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับทางอินเทอร์เน็ตควรมีการกลั่นกรองก่อนเสมอ | 1 | 0 |
| 8 | การล้อเลียนการแต่งกายของเพื่อนที่มีรสนิยมแตกต่างจากตนเอง เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ | 1 | 0 |
| 9 | การแอบอ้างข้อมูลของผู้อื่นมาเป็นของตนเองสามารถทำได้ | 0 | 1 |
| 10 | การวิจารณ์ผู้อื่นด้วยถ้อยคำรุนแรงเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ | 0 | 1 |

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

คะแนน

ระดับ

1 – 3 คะแนน

เริ่มต้น (ระดับ 3)

4 – 7 คะแนน

กำลังพัฒนา (ระดับ 4)

8 – 10 คะแนน

สามารถ (ระดับ 5)

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|--|--|--|
| สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ | สื่อสารง่าย ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว | สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้สื่อหลากหลาย ระหว่างโลกจริงและโลกเสมือน โดยคำนึงผลกระทบต่อตนเอง และประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่มในระยะยาว |



ตัวอย่างแบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง พิจารณานักเรียนแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด

ผู้ตอบแบบประเมิน

ครู

ผู้ปกครอง

| ข้อ | พฤติกรรม | ปฏิบัติ สม่ำเสมอ | ปฏิบัติ บางครั้ง | ไม่ ปฏิบัติ |
|-----|--|---------------------|---------------------|----------------|
| 1 | พูดอย่างสุภาพ | | | |
| 2 | พูดประชดประชัน | | | |
| 3 | พูดแทรก / ส่อเสียด | | | |
| 4 | พูดขอโทษ / ขอขอบคุณ | | | |
| 5 | ชักสีหน้า / ไม่เก็บความรู้สึก | | | |
| 6 | รู้จักสังเกตท่าทีของคู่สนทนา | | | |
| 7 | แสดงออกสีหน้า ท่าทาง เหมาะสมต่อข้อมูลที่ได้รับ | | | |
| 8 | รอตตามลำดับก่อน-หลัง | | | |
| 9 | ทำความเคารพจนเป็นนิสัย | | | |
| 10 | ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ใหญ่ | | | |

การให้คะแนน

| ข้อ | พฤติกรรม | ปฏิบัติ สม่ำเสมอ | ปฏิบัติ บางครั้ง | ไม่ ปฏิบัติ |
|-----|--|---------------------|---------------------|----------------|
| 1 | พูดอย่างสุภาพ | 2 | 1 | 0 |
| 2 | พูดประชดประชัน | 0 | 1 | 2 |
| 3 | พูดแทรก / ส่อเสียด | 0 | 1 | 2 |
| 4 | พูดขอโทษ / ขอขอบคุณ | 2 | 1 | 0 |
| 5 | ชักสีหน้า / ไม่เก็บความรู้สึก | 0 | 1 | 2 |
| 6 | รู้จักสังเกตท่าทีของคู่สนทนา | 2 | 1 | 0 |
| 7 | แสดงออกสีหน้า ท่าทาง เหมาะสมต่อข้อมูลที่ได้รับ | 2 | 1 | 0 |
| 8 | รอตตามลำดับก่อน-หลัง | 2 | 1 | 0 |
| 9 | ทำความเคารพจนเป็นนิสัย | 2 | 1 | 0 |
| 10 | ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ใหญ่ | 2 | 1 | 0 |



เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

| คะแนน | ระดับ |
|---------------|----------------------|
| 1 – 6 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 7 – 13 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 14 – 20 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|--|---|---|
| สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่าง ง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์ โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และ กาลเทศะ | สื่อสารง่าย ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและ เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของ สื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว | สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้สื่อหลากหลาย ระหว่างโลกจริงและโลกเสมือน โดยคำนึงผลกระทบต่อตนเอง และประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม ในระยะยาว |



ตัวอย่างแบบวัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร ชั้น ป.4 – ป.6

ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน

คำชี้แจง พิจารณาสถานการณ์ที่กำหนด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนต้องการแสดงออก

1.

| |
|--|
| แม่ของณัฐพลไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมวันแม่ที่โรงเรียนจัดได้ ณัฐพลจึงแอบไปร้องไห้ วราวุธ : ว้าย! ไอ้เด็ก ไม่มีแม่ |
|--|

จากสถานการณ์หากนักเรียนเป็นเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนจะแสดงออกอย่างไร

- 1) เฉย ๆ ไม่สนใจ (2 คะแนน)
- 2) เห็นใจ สงสาร (4 คะแนน)
- 3) พยายามห้ามวราวุธไม่ให้พูด (3 คะแนน)
- 4) เห็นด้วยเพราะเพื่อนพูดเรื่องจริง (1 คะแนน)

2.

| |
|---|
| ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาสืบค้นข้อมูล ต้นข้าว : ยังใช้โทรศัพท์รุ่นเก่าขนาดนี้อยู่อีกเหรอ |
|---|

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะแสดงออกอย่างไรกับคำพูดของต้นข้าว

- 1) เดินหนีไปที่อื่นโดยไม่สนใจคำพูดของต้นข้าว
- 2) ชักสีหน้าและแสดงท่าทางไม่พอใจ
- 3) เฉย ๆ ไม่สนใจคำพูดของต้นข้าว
- 4) ยิ้มแล้วแสดงให้เห็นว่าโทรศัพท์ยังใช้งานได้

3.

| |
|--|
| เบญจาทะเลาะกับเพื่อนในห้องและอยากให้เพื่อนคนอื่นเป็นพวกของตน จึงใช้เงินจ้างไม่ให้ นักเรียนพูดกับเพื่อนที่ตนทะเลาะด้วย |
|--|

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะทำอย่างไร

- 1) รับเงินจากเบญจา แต่ไปพูดกับเพื่อนคนนั้น
- 2) ไม่รับเงิน แต่ก็ไม่พูดกับเพื่อนคนนั้น
- 3) เฉย ๆ เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง
- 4) ไม่รับเงิน และพยายามให้เพื่อนคืนดีกัน



4. กอล์ฟเป็นนักเรียนชายคนเดียวในห้องที่สมัครเข้าชมรมนาฏศิลป์ของโรงเรียน
วิชัย : กอล์ฟ แก่เป็นตุ๊ดเทร่อ

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยกับคำพูดของวิชัยหรือไม่ อย่างไร

- 1) เห็นด้วย ไม่มีผู้ชายคนไหนเรียนนาฏศิลป์ จึงช่วยวิชัยล้อ
- 2) เห็นด้วย แต่ไม่พูดอะไร
- 3) ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องแปลก ถ้ากอล์ฟจะสนใจเรียน
- 4) ไม่เห็นด้วยและพยายามห้ามไม่ให้วิชัยล้อเพื่อน

5. นักเรียนใหม่ย้ายมาโรงเรียนวันแรก ครูให้แนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน
วิภา : ทำไมพูดเห่แบบนั้นล่ะ ตลกจัง
กานดา : _____

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่ากานดาจะมีความคิดเห็นอย่างไร

- 1) เห็นด้วย เพราะเสียงของนักเรียนใหม่ฟังดูตลกจริง
- 2) เห็นด้วย แต่พยายามไม่หัวเราะ
- 3) ไม่เห็นด้วย แต่คิดว่าแปลก
- 4) ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นธรรมชาติของเขา

6. เคนซึ่งเป็นเพื่อนต่างเพศที่เพิ่งรู้จักผ่านทางเฟซบุ๊กได้ส่งข้อความมาหาญาดา
เคน : คีนี่ว่างปะ ออกมาเจอเราหน่อยได้ไหม
ญาดา : ได้สิ เราก็ออยากเจอเธอเหมือนกัน

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำตอบของญาดา

- 1) เห็นด้วย เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องเสียหายอะไร
- 2) เห็นด้วย เพราะการเจอกันในช่วงกลางคืนไม่เป็นการรบกวนเวลาเรียน
- 3) ไม่เห็นด้วย เพราะควรทำความรู้จักกันให้มากกว่านี้
- 4) ไม่เห็นด้วย เพราะการนัดพบคนแปลกหน้าเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย

หมายเหตุ 1. แบบประเมินชุดนี้ควรมีทั้งหมด 10 ข้อ
2. คำตอบทุกคำตอบจะมีค่าคะแนน โดยจะมีคะแนน 4 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับความถูกต้องเหมาะสม

**เกณฑ์การประเมินและการแปลผล**

| คะแนน | ระดับ |
|---------------|----------------------|
| 10 – 19 คะแนน | เริ่มต้น (ระดับ 3) |
| 20 – 29 คะแนน | กำลังพัฒนา (ระดับ 4) |
| 30 – 40 คะแนน | สามารถ (ระดับ 5) |

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

| ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|--|---|---|
| สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่าง ง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์ โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และ กาลเทศะ | สื่อสารง่าย ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและ เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของ สื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว | สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้สื่อหลากหลาย ระหว่างโลกจริงและโลกเสมือน โดยคำนึงผลกระทบต่อตนเอง และประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม ในระยะยาว |