

คำชี้แจงร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

ร่างตัวอย่างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารในช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) เป็นตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะประกอบด้วย

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบไปด้วย
 - 2.1 แบบทดสอบการฟังและดู
 - 2.2 แบบทดสอบการพูด
 - 2.3 แบบทดสอบการอ่าน
 - 2.4 แบบทดสอบการเขียน
 - 2.5 แบบทดสอบกลวิธีการสื่อสาร

3. ขอความร่วมมือครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พิจารณากรอบโครงสร้างเครื่องมือและเครื่องมือประเมิน พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ โดยตอบลงในแบบสำรวจความคิด เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสารให้มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

สมรรถนะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา หรือการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร

ระดับ	คำนิยามบรรยายระดับ	พฤติกรรมย่อย	เครื่องมือ
1	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อภาพ เสียง คำพูด ทำทางสัญลักษณ์ ใกล้เคียง และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	1. ระบุประเภทและบอกความแตกต่างของสื่อใกล้ตัวเมื่อได้ฟัง ดู หรือสัมผัส โดยสื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน	1. แบบทดสอบ
2	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ทำทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	1. ตอบคำถามและบอกความรู้สึกในสถานการณ์ ใกล้ตัว 2. บอกความแตกต่างเชิงกายภาพระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว 3. บอกประเภท ประโยชน์และโทษเลือกและผลิตสื่อใกล้ตัว เมื่อได้ฟัง ดู หรือสัมผัส โดยสื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน	1. แบบทดสอบ
3	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	1. ตอบคำถามจากสถานการณ์ใกล้ตัว ในลักษณะของข้อมูลและความรู้สึก 2. สื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ที่แตกต่างจากตนเองโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง และการแสดงออกทางศิลปะ โดยเลือกสื่อ และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	1. แบบทดสอบ













ตัวอย่างแบบทดสอบการฟังและดู ชั้น ป.1 – ป.3

ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน

ตอนที่ 1 (ตัวอย่างที่ 1)

คำชี้แจง จงโยงเส้นรูปภาพให้สัมพันธ์กับข้อความ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

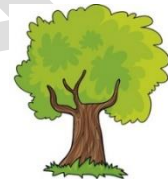
- | | | |
|-----|---|------------------------------|
| 1. |  | <input type="radio"/> นิ่ง |
| 2. |  | <input type="radio"/> กระโดด |
| 3. |  | <input type="radio"/> ริ่ง |
| 4. |  | <input type="radio"/> ปีน |
| 5. |  | <input type="radio"/> ตะ |
| 6. |  | <input type="radio"/> ขว้าง |
| 7. |  | <input type="radio"/> คลาน |
| 8. |  | <input type="radio"/> ยืน |
| 9. |  | <input type="radio"/> ให้ |
| 10. |  | <input type="radio"/> ดื่ม |



ตอนที่ 1 (ตัวอย่างที่ 2)

สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง ฟังและใส่ตัวเลขตามลำดับ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)



สำหรับครู

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. รุ่ง | 2. ดวงอาทิตย์ |
| 3. ดวงจันทร์ | 4. ต้นไม้ |
| 5. ภูเขา | 6. แม่น้ำ |
| 7. น้ำตก | 8. บ้าน |
| 9. ดวงดาว | 10. ก้อนเมฆ |

**ตอนที่ 2 (ตัวอย่างที่ 1)**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเรื่องต่อไปนี้ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

นิดากำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันหนึ่งขณะที่กำลังเดินกลับบ้านหลังเลิกเรียน นิดาเจอลูกสุนัขตัวเล็ก ๆ ที่น่าสงสารซึ่งมีคนนำมาทิ้งไว้หน้าวัด สุนัขตัวนั้นกำลังเดินวนไปมาข้างถนนด้วยท่าทางทิวโหยและกำลังจะข้ามถนน นิดารับเขาไปอุ้มสุนัขตัวนั้น “ใครนะใจร้ายจึงนำลูกหมาที่น่ารักมาทิ้งไว้ตรงนี้ได้” นิดาอุ้มสุนัขกลับบ้าน และขออนุญาตแม่ “แม่คะหนูขอเลี้ยงเจ้าหมาน้อยตัวนี้ไว้ได้ไหมคะ” “ได้สิลูกรัก แม่ดีใจที่หนูช่วยชีวิตมันไว้”

1. นิดาเห็นอะไรตอนกำลังกลับบ้าน _____
2. สุนัขถูกนำมาทิ้งไว้ที่ไหน _____
3. นิดาทำอะไรกับสุนัข _____
4. จากเรื่องที่อ่านนิดามีนิสัยอย่างไร _____
5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น _____

เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ 2

ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบได้ 0 คะแนน



ตอนที่ 2 (ตัวอย่างที่ 2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเรื่องต่อไปนี้ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

นิตากำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วันหนึ่งขณะที่กำลังเดินกลับบ้านหลังเลิกเรียน นิตาเจอลูกสุนัขตัวเล็ก ๆ ที่น่าสงสารซึ่งมีคนนำมาทิ้งไว้หน้าวัด สุนัขตัวนั้นกำลังเดินวนไปมา ข้างถนนด้วยท่าทางหิวโหยและกำลังจะข้ามถนน นิตารีบเขาไปอุ้มสุนัขตัวนั้น “ใครนะใจร้ายจัง นำลูกหมาที่น่ารักมาทิ้งไว้ตรงนี้ได้” นิตาอุ้มสุนัขกลับบ้าน และขออนุญาตแม่ “แม่คะหนูขอเลี้ยงเจ้าหมาน้อยตัวนี้ไว้ได้ไหมคะ” “ได้สิลูกรัก แม่ดีใจที่หนูช่วยชีวิตมันไว้”

- | | | |
|---|---|---|
| 1. นิตาเห็นอะไรตอนกำลังกลับบ้าน | <input type="checkbox"/> สุนัข | <input type="checkbox"/> สุกร |
| 2. สุนัขถูกนำมาทิ้งไว้ที่ไหน | <input type="checkbox"/> หน้าโรงเรียน | <input type="checkbox"/> หน้าวัด |
| 3. นิตาทำอย่างไรกับสุนัข | <input type="checkbox"/> พาสุนัขข้ามถนน | <input type="checkbox"/> นำสุนัขไปเลี้ยง |
| 4. จากเรื่องี่อ่านนิตามีนิสัยอย่างไร | <input type="checkbox"/> มีเมตตา | <input type="checkbox"/> ขยัน |
| 5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น | <input type="checkbox"/> สงสารสุนัข | <input type="checkbox"/> ดีใจที่สุนัขถูกทิ้งไว้ |

เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ 2


ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน



ตอนที่ 3

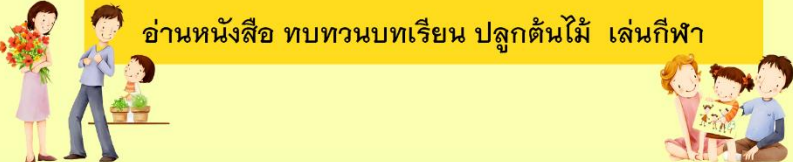
คำชี้แจง ครูพูดข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง



ทีวี / แท็บเล็ต

ใช้อย่างไรให้ไม่ทำร้ายตัวเรา

- * เด็ก 0-2 ขวบ ไม่ควรดูทีวี/ แท็บเล็ตเด็ดขาด
- * เด็ก 3 ขวบขึ้นไปจนถึงวัยรุ่น ควรดูเฉพาะรายการที่มีประโยชน์ รวมแล้วไม่เกินวันละ 2 ชม.
- * รูปแบบการดู
 - เด็ก 3-7 ปี แบ่งการดูเป็นช่วงสั้น ๆ 10-15 นาที
 - เด็ก 7 ปีขึ้นไป ดูเป็นรายการ ๆ ไป
- * ใช้เวลาร่วมกันในครอบครัวร่วมกัน เช่น เล่นสนุก อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ปลูกต้นไม้ เล่นกีฬา



ฟังแล้วตอบคำถาม (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. เด็กวัยใดไม่ควรดูทีวี / แท็บเล็ต _____
2. วัยของนักเรียน ควรดูแท็บเล็ตในวันไหน และกี่ชั่วโมง _____
3. เด็ก 3-7 ปี ควรดูทีวี / แท็บเล็ต ครั้งละกี่นาที _____
4. เด็กวัย 7 ปีขึ้นไป ควรดูทีวี / แท็บเล็ต อย่างไร _____
5. กิจกรรมใดที่เหมาะสมกับการทำร่วมกันในครอบครัว _____

เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ 3

ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบได้ 0 คะแนน

**เกณฑ์การประเมินและการแปลผล****เกณฑ์การให้คะแนน (มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน)**

คะแนน	ระดับ
1 – 10 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 1)
11 – 20 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
21 – 30 คะแนน	สามารถ (ระดับ 3)

การแปลผลคะแนนการฟังและดู

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ฟังแล้วบอกหรือระบุได้ว่าเป็นอะไร	ฟังแล้วตอบคำถาม และบอกความรู้สึกได้	ฟังแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้



ตัวอย่างแบบทดสอบการพูด ชั้น ป.1 – ป.3

ชื่อ ชั้น เลขที่
โรงเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน

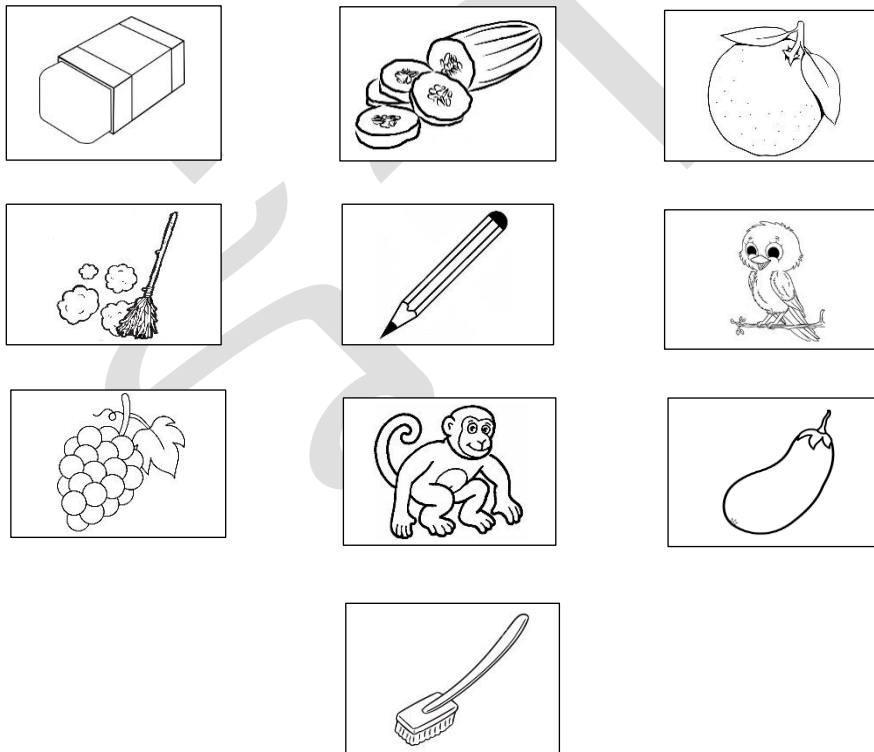
ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่นักเรียนเห็นสัมพันธ์กับกลุ่มใด (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

กลุ่มที่ครูกำหนดให้

- | | | | | |
|-------|--------------|--------------------|-------|-----|
| สัตว์ | เครื่องเขียน | อุปกรณ์ทำความสะอาด | ผลไม้ | ผัก |
|-------|--------------|--------------------|-------|-----|

ภาพที่ครูเตรียมให้นักเรียน



เฉลย / เกณฑ์การให้คะแนน

ถ้านักเรียนพูดบอกกลุ่มแต่ละภาพได้ ได้ภาพละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน

**ตอนที่ 2****ข้อ 1.** ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียน (3 คะแนน)**เกณฑ์การให้คะแนน**

กำหนดการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และบอกความสัมพันธ์ได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ได้
3. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้สมเหตุสมผล

ข้อ 2. ให้นักเรียนพูดบอกความประทับใจจากสถานที่ที่นักเรียนชอบ (4 คะแนน)

หัวข้อหรือประเด็นที่พูด 1. สถานที่

2. อธิบายเหตุผลถึงความประทับใจเกี่ยวกับสถานที่เกี่ยวกับสถานที่นั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 2 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

1. นักเรียนสามารถพูดบอกเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลถึงความประทับใจได้อย่างสมเหตุสมผล

ข้อ 3. ให้นักเรียนบอกประโยชน์และโทษจากหัวข้อ (เช่น อาหาร) ที่ครูกำหนด (3 คะแนน)**เกณฑ์การให้คะแนน**

กำหนดการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์หรือข้อดีได้
2. นักเรียนสามารถบอกโทษหรือผลกระทบได้
3. นักเรียนสามารถให้ข้อเสนอแนะหรือข้อสรุปได้



ตอนที่ 3

ข้อ 1. ให้นักเรียนพูดตอบคำถามจากตารางข้อมูลต่อไปนี้ (4 คะแนน)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองสมบุรณ์

ชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
ป.1	45	47	92
ป.2	36	37	73
ป.3	43	43	86
ป.4	47	51	98
ป.5	37	38	75
ป.6	45	43	88
รวม	253	259	512

คำถาม

1. โรงเรียนบ้านหนองสมบุรณ์มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดกี่คน
2. จำนวนนักเรียนชายทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนนักเรียนหญิงเท่าไร
3. นักเรียนชั้นใดมีจำนวนนักเรียนมากเป็นอันดับที่ 3 ของโรงเรียน
4. เมื่อนำจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 รวมกับชั้น ป.2 จะมากกว่าหรือน้อยกว่าเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 รวมกับชั้น ป.4

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข้อมูลตามตารางได้ถูกต้อง ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ข้อ 2. ให้นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันหยุดของนักเรียนที่นักเรียนประทับใจตามประเด็นต่อไปนี้ (6 คะแนน)

1. สิ่งที่น่าสนใจ เช่น กิจกรรม , สถานที่
2. อธิบายเหตุผลถึงความประทับใจเกี่ยวกับสิ่งนั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดการให้คะแนน แบ่งออกเป็น 2 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน

1. นักเรียนสามารถพูดถึงสิ่งที่ประทับใจได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลถึงความประทับใจได้อย่างสมเหตุสมผล



เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

เกณฑ์การให้คะแนน (มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน)

คะแนน	ระดับ
1 – 10 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 1)
11 – 20 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
21 – 30 คะแนน	สามารถ (ระดับ 3)

การแปลผลคะแนนการพูด

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
พูดระบุประเภทและความแตกต่างได้	พูดแสดงความรู้สึกและบอกความแตกต่าง ประโยชน์และโทษได้	พูดอธิบายเหตุผล แสดงข้อมูล ประกอบเลือกใช้คำที่สื่อความชัดเจน และใช้ภาษาอย่างเหมาะสม



ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.1 – ป.3

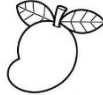




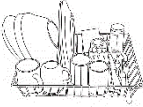


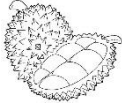

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่คำให้ตรงกับรูปภาพ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ทุเรียน	•	•	
กางเกง	•	•	
กระเป๋	•	•	
จานชาม	•	•	
บันได	•	•	
นาฬิกา	•	•	
มะม่วง	•	•	
สับปะรด	•	•	
หัวเราะ	•	•	
ดินสอ	•	•	

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน



ตอนที่ 2

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

เด็กหญิงน้ำเป็นเด็กดี เรียบร้อยจึงมักได้รับคำชมเชยจากคุณครูอยู่เสมอ น้ำเชื่อว่าทำดีย่อมได้รับผลดี เธอจึงตั้งใจทำความดีต่อไป

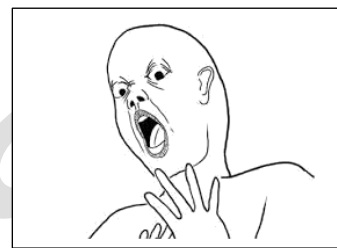
1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อความข้างต้น



1)



2)



3)

2. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนแบบเด็กหญิงน้ำจะเกิดผลอย่างไร

- 1) ทำให้เป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใส
- 2) ทำให้เป็นที่ชื่นชมและยกย่องจากผู้อื่น
- 3) ทำให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ

เฉลย / เกณฑ์การให้คะแนน

- 1. ตอบ ข้อ 2 ตอบถูกได้ 5 คะแนน
 ตอบผิดได้ 0 คะแนน
- 2. ตอบ ข้อ 2 ตอบถูกได้ 5 คะแนน
 ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 3

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

สัตว์ทะเลจำนวนมากล้มตายเพราะกินขยะพลาสติก แสดงให้เห็นถึงปัญหาขยะพลาสติกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต นอกจากนี้ภาพของสัตว์ที่กินหรือติดอยู่ในขยะพลาสติกสะท้อนให้เห็นว่า ถ้ามนุษย์ยังใช้พลาสติกจะทำให้ปัญหาขยะพลาสติกกลายเป็นปัญหาใหญ่ในปัจจุบัน

1. สาเหตุการตายของสัตว์ทะเลคืออะไร

ตอบ

2. เราควรแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร

ตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ

1. แนวคำตอบ (ตัวอย่าง)

1. ขยะ/ ขยะพลาสติกที่อยู่ในทะเล
2. สัตว์ทะเลกินหรือติดอยู่ในขยะพลาสติก

2. แนวคำตอบ (ตัวอย่าง)

1. ลดหรือเลิกการใช้พลาสติก
2. ช่วยกันเก็บขยะหรือนำขยะมารีไซเคิล

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 5 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

เกณฑ์การให้คะแนน (มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน)

คะแนน	ระดับ
1 – 10 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 1)
11 – 20 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
21 – 30 คะแนน	สามารถ (ระดับ 3)

การแปลผลคะแนนการอ่าน

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
อ่านแล้วบอกหรือระบุได้ว่าคืออะไร	อ่านแล้วตอบคำถาม และบอกความรู้สึกได้	อ่านแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้



ตัวอย่างแบบทดสอบการเขียน ชั้น ป.1 – ป.3

ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....

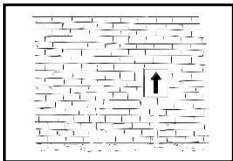
โรงเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างได้รูปภาพให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

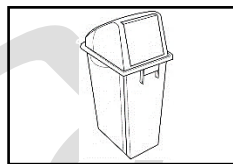
ถึงขยยะ	แม่น้ำ	ทะเลาะ
กำแพง	ล้างจาน	











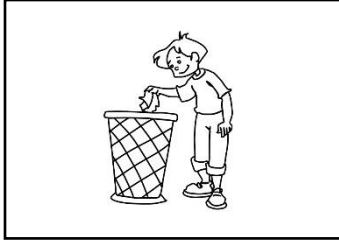
เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพ และแสดงความคิดเห็นต่อบุคคลและสิ่งที่ปรากฏในภาพว่าเหมาะสมหรือไม่ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)



ประโยค _____

เหมาะสม

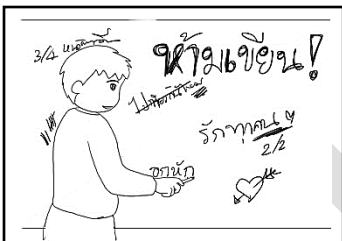
ไม่เหมาะสม



ประโยค _____

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม



ประโยค _____

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม



ประโยค _____

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม



ประโยค _____

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

แนวคำตอบ

1. กล้าทิ้งขยะลงในถังขยะ (เหมาะสม)
2. ขวัญอ่านหนังสือ (เหมาะสม)
3. จอมขีดเขียนบนกำแพงของโรงเรียน (ไม่เหมาะสม)
4. ฉายช่วยแม่ล้างจาน (เหมาะสม)
5. เซนและเด่นทะเลาะกัน (ไม่เหมาะสม)

เกณฑ์การให้คะแนน

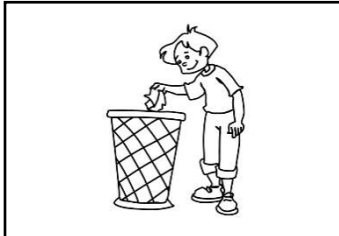
- 2 คะแนน เขียนประโยคที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามภาพ และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
- 1 คะแนน เขียนประโยคที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามภาพ แต่แสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้อง หรือแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง แต่เขียนประโยคที่ไม่สามารถสื่อความหมายได้
- 0 คะแนน เขียนประโยคที่ไม่สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามภาพ และแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้อง



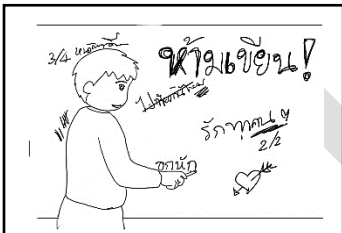
ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นต่อบุคคลและสิ่งที่ปรากฏในภาพ

(ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)











เฉลยคำตอบ

1. กล้าเป็นเด็กมีระเบียบวินัย
2. ขวัญตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
3. จอมเป็นเด็กซุกซน
4. ฉายเป็นเด็กดีช่วยเหลืองานคุณแม่
5. เซนและเด่นเป็นเด็กเกเร

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 คะแนน เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นต่อบุคคล และสิ่งที่ปรากฏในภาพได้อย่างเหมาะสม
- 0 คะแนน เขียนประโยคที่ไม่ใช่การแสดงความคิดเห็นต่อบุคคล และสิ่งที่ปรากฏในภาพ

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล

เกณฑ์การให้คะแนน (มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน)

คะแนน	ระดับ
1 – 10 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 1)
11 – 20 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
21 – 30 คะแนน	สามารถ (ระดับ 3)

การแปลผลคะแนนการเขียน

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
นักเรียนเขียนตอบเป็นคำที่สัมพันธ์กับสื่อที่กำหนด	นักเรียนเขียนประโยคที่สามารถสื่อความหมายและแสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ตรงตามสื่อที่กำหนด	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ พร้อมแสดงความรู้สึกที่มีรายละเอียด สนับสนุน



ตัวอย่างแบบทดสอบกลวิธีการสื่อสาร ชั้น ป.1 – ป.3


ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง จงจับคู่ภาพสัญลักษณ์และข้อความให้สัมพันธ์กัน (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. 	ก. ระวังรถไฟ
2. 	ข. ร้านอาหาร
3. 	ค. เลี้ยวขวา
4. 	ง. หยุด
5. 	จ. ห้องน้ำ
6. 	ฉ. ห้ามทิ้งขยะ
7. 	ช. ห้ามเข้า
8. 	ซ. ห้ามถ่ายรูป
9. 	ฅ. ทางหนีไฟ
10. 	ญ. สัญญาณจราจร

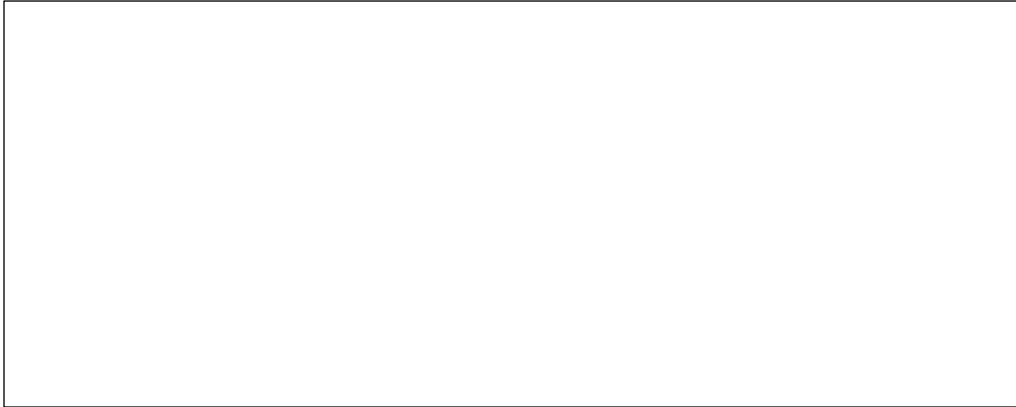
ตอนที่ 2

คำชี้แจง จงจับคู่ภาพสัญลักษณ์และข้อความให้สัมพันธ์กัน (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. 	ก. ห้ามใช้แตร
2. 	ข. ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา
3. 	ค. ห้ามลงเล่นน้ำ
4. 	ง. สำหรับทิ้งขยะรีไซเคิล
5. 	จ. ห้ามถนนบริเวณนี้
6. 	ฉ. ควรอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่
7. 	ช. งดใช้โทรศัพท์มือถือ
8. 	ซ. สำหรับผู้พิการ
9. 	ฅ. ปฐมพยาบาล
10. 	ญ. ระวังอันตราย

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพความประทับใจของตนเองในกิจกรรมวันเด็กที่ผ่านมา แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (10 คะแนน)



เกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ (5 คะแนน)

รายการประเมิน	มี	ไม่มี
1. วาดภาพได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนด		
2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ		
3. ผลงานมีความสวยงาม สะอาดเรียบร้อย		
4. ทำงานเสร็จทันตามกำหนด		

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
5	ปฏิบัติครบทั้ง 4 รายการ
4	ปฏิบัติได้ 3 รายการ
3	ปฏิบัติได้ 2 รายการ
2	ปฏิบัติได้ 1 รายการ
0	ปฏิบัติไม่ได้ หรือ ไม่ปฏิบัติ

**เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอ (5 คะแนน)****ประเด็นการพิจารณา**

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลประกอบ
2. การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด
3. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามที่กำหนด
4. พูดได้คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง
5. มีการใช้ภาษาประกอบคำพูดที่เหมาะสม

ระดับคะแนนและคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
4-5 (ดี)	พุดนำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน พูดได้คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่องใช้ภาษาในการสื่อสารประกอบคำพูดได้เหมาะสม
2-3 (พอใช้)	นำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้างแต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร ศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัดการใช้โครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ พูดค่อนข้างติดขัด การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง ไม่ค่อยสบายตาผู้ฟัง และใช้ภาษาไม่ค่อยเหมาะสม
1 (ปรับปรุง)	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน ศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบข้อผิดพลาดมาก พูดติดขัดไม่สามารถสื่อความ หรือสื่อความได้น้อยมาก ไม่สบายตาผู้ฟัง ไม่ใช้ภาษาประกอบ

เกณฑ์การประเมินและการแปลผล**เกณฑ์การให้คะแนน (มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 10 คะแนน)**

คะแนน	ระดับ
1 – 10 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 1)
11 – 20 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 2)
21 – 30 คะแนน	สามารถ (ระดับ 3)

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
นักเรียนเขียนตอบเป็นคำที่สัมพันธ์กับสื่อที่กำหนด	นักเรียนเขียนประโยคที่สามารถสื่อความหมายและแสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ตรงตามสื่อที่กำหนด	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ พร้อมแสดงความรู้สึกที่มีรายละเอียด สนับสนุน