

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๑. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นการประเมินความสามารถพื้นฐานที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ได้ทำการประเมินกับผู้เรียนจากทุกสังกัดทั่วประเทศ และได้ทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยได้ระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ระดมความคิด พิจารณากลับกรองนิยามและกรอบโครงสร้างของเครื่องมือวัดเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือประเมินผู้เรียนแล้ว สถานศึกษายังสามารถใช้นิยามและตัวชี้วัดที่ร่วมกันที่กำหนดขึ้นนี้ ไปวางแผน
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนจากโรงเรียนในทุกสังกัด โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ผลการประเมินที่ได้สามารถใช้เป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบาย การกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติ ระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และที่สำคัญสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องตามความสามารถของผู้เรียนต่อไป
๓. วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ จำนวน ๘ สังกัด จำนวนโรงเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๐,๖๓๙ แห่ง และมีผู้เรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๗๓๙,๑๔๖ คน
๕. กำหนดการประเมิน มีดังนี้ กำหนดการสอบ คือ วันพุธที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น. ทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เวลา ๙๐ นาที และเวลา ๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย เวลา ๖๐ นาที และประกาศผลการประเมิน คือ วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

๖. กรอบเนื้อหาการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีจำนวน ๕ สาระ ๗ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด ดังนี้ คือ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ มาตรฐาน ค ๓.๒ ใช้การนิกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน และมาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
๗. กรอบเนื้อหาการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย มีจำนวน ๕ สาระ ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด ดังนี้ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
๘. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๒ ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ ๑ เครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และฉบับที่ ๒ เครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถด้านภาษาไทย ดังนี้ ฉบับที่ ๑ เครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีจำนวน ๓๐ ข้อ จำแนกเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ จำนวน ๒๖ ข้อ ข้อสอบเขียนตอบสั้น จำนวน ๓ ข้อ และข้อสอบอิสระ จำนวน ๑ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และฉบับที่ ๒ เครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถด้านภาษาไทย มีจำนวน ๓๐ ข้อ จำแนกเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ จำนวน ๒๖ ข้อ ข้อสอบเขียนตอบสั้น จำนวน ๓ ข้อ และข้อสอบตอบอิสระ จำนวน ๑ ข้อ
๙. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ส่วนการตัดสินระดับคุณภาพดีมาก ช่วงคะแนนร้อยละ ๗๑.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพดี ช่วงคะแนนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๗๐.๙๙ ระดับคุณภาพพอใช้ ช่วงคะแนนร้อยละ ๒๗.๐๐ – ๔๙.๐๐ และระดับคุณภาพปรับปรุง ช่วงคะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๒๖.๙๙

๑๐.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวม

๑๐.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้ (๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๗๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๓๔.๙๗ (๒) ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๙.๙๙ (๓) ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๔๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๘.๑๙

๑๐.๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้ (๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๓๔.๔๘ (๒) ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๙.๙๗ (๓) ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๗.๗๑

๑๐.๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามสังกัด สรุปได้ดังนี้

(๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม ๒ ด้าน สรุปได้ว่าหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๙, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๓๖.๑๘) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๖๑, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๓๖.๕๙) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๒, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๓๔.๔๘) ตามลำดับ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๓๙, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๙.๘๙)

(๒) ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สรุปได้ว่าหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๙๗, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๑๗) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๔, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๙๗) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๘๘, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๐.๓๘) ตามลำดับ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (๓๔.๔๒, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๖.๖๑)

(๓) ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย สรุปได้ว่า หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๔๑, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๘.๑๙) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๓๓, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๒๘) และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๕๔, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๑๘.๐๗) ตามลำดับ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจ
ตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๕, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๖.๔๓)

๑๐.๒ จำนวนและร้อยละผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๐.๒.๑ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ภาพรวมระดับประเทศ

- (๑) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ภาพรวมระดับประเทศ ทั้ง ๒
ด้าน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๑ (จำนวน
๒๗๐,๒๓๘ คน) รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๐ (จำนวน ๑๘๗,๖๕๑ คน)
ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๒ (จำนวน ๑๒๓,๙๑๔ คน) และระดับดีมาก คิดเป็น
ร้อยละ ๙.๗๖ (จำนวน ๖๒,๙๕๕) ตามลำดับ และผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
ผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ (จำนวน
๕๒๐,๘๔๔ คน)
- (๒) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
สรุปได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๕ (จำนวน
๒๘๕,๙๕๗ คน) รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๗ (จำนวน ๑๕๑,๓๕๘ คน)
ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ (จำนวน ๑๒๐,๘๖๙ คน) และระดับดีมาก คิดเป็น
ร้อยละ ๑๓.๔๓ (จำนวน ๘๖,๖๑๐ คน) ตามลำดับ และผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ (จำนวน
๕๒๓,๙๒๕ คน) (๓) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ความสามารถ
- (๓) จำนวนและร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ความสามารถด้านภาษาไทย
สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๘ (จำนวน
๒๑๓,๒๙๕ คน) รองลงมาคือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗๒ (จำนวน ๒๑๐,๙๖๓ คน)
ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๓ (จำนวน ๑๕๑,๐๘๘ คน) และระดับดีมาก คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐.๗๖ (จำนวน ๖๙,๔๓๘ คน) ตามลำดับ และผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๖ (จำนวน
๔๙๓,๖๙๖ คน)

๑๐.๒.๒ จำนวนและร้อยละผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

- (๑) จำนวนและร้อยละผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้สูงสุด
คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๑ (จำนวน ๑๗๙,๒๒๐ คน) รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ
๒๙.๑๔ (จำนวน ๑๒๑,๔๑๙ คน) ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๕ (จำนวน
๗๖,๐๖๑ คน) และระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๗ (จำนวน ๓๙,๙๐๐ คน) ตามลำดับ
และมีผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดี
มาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๒ (จำนวน ๓๔๐,๕๓๙ คน)

- (๒) จำนวนและร้อยละผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๑ (จำนวน ๑๘๔,๖๓๗ คน) รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๑๒ (จำนวน ๑๐๐,๕๑๒ คน) ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๒ (จำนวน ๗๓,๐๐๖ คน) และระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๓ (จำนวน ๕๘,๔๖๒ คน) ตามลำดับ และมีผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๖ (จำนวน ๓๔๓,๖๑๑ คน)
- (๓) จำนวนและร้อยละผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ความสามารถด้านภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๓ (จำนวน ๑๔๕,๕๕๕ คน) รองลงมาคือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๕ (จำนวน ๑๓๔,๓๗๔ คน) ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๖ (จำนวน ๙๖,๔๙๐ คน) และระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๔ (จำนวน ๔๐,๑๙๑ คน) ตามลำดับ และมีผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒ (จำนวน ๓๒๐,๑๒๐ คน) ตามลำดับ

๑๑.แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

- ๑๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน
- ๑๑.๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน
- ๑๑.๓ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของ ๔ นักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอีกด้วย