

คู่มือประเมินผลการจัดกิจกรรม โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจุดหมายเพื่อที่จะพัฒนาคนให้มีความสามารถในสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบัน ให้เท่าทันพลวัตของโลก แม้ในสื่อสังคมออนไลน์ประเภทต่างๆ โดยเน้นที่สมรรถนะด้านทักษะชีวิต เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

การที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ด้วยการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว อีกทั้งกระแสของการวิจารณ์การใช้หลักสูตรปัจจุบัน ว่านักเรียนใช้เวลาเรียนในห้องเรียนมากกว่าประเทศอื่นๆ แต่ผลการเรียนรู้กลับไม่สัมพันธ์ในทางบวกกับเวลาเรียน นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จึงน่าจะเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับกระแส ปรับลดเวลาเรียนในห้องเรียนลงบ้าง แล้วจัดกิจกรรมที่จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามสภาพจริงนอกห้องเรียน ด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในห้องในลักษณะของการบูรณาการสหวิชา วางแผนจัดกิจกรรม มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เป็นผลผลิตตามที่นักเรียนสนใจ เน้นการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ในรูปของทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขเป็นหลัก โดยยึดหลักทักษะการทำกิจกรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) คือความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต 2) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) คือการมีศีลธรรม จรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) คือการมีความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน 4) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) คือการมีสุขภาพแข็งแรง การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งการมีสุขลักษณะที่ดี

จากการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการจัดกิจกรรม และข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียน สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดการจัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ครูอาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และจากมหาวิทยาลัย เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างกระบวนการที่เป็นระบบในการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานสรุปในภาพรวมเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียนต่อไป

2. จุดประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินงานในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้เชิงวิชาการที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต ในที่นี้จะประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

1. การคิดวิจารณ์ญาณ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณา ทำความเข้าใจ ไตร่ตรอง ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และลงสรุปข้อเท็จจริง ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผลตามระดับชั้น ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้

1.1 การเข้าใจอย่างลึกซึ้ง หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมาย ตีความ และขยายความจากข้อเท็จจริง ข้อมูลสารสนเทศ

1.2 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้หาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ และพิจารณาถึงความสำคัญของส่วนประกอบเหล่านั้น

1.3 การลงสรุปและการประเมินเหตุผล หมายถึง การใช้เหตุผลเชื่อมโยงปรากฏการณ์ออกมาเป็นข้อยุติ และการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อยุตินั้น ๆ

2. การคิดแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการหาแนวทางการขจัดอุปสรรค หรือข้อสงสัยหาทางออก หรือหาคำตอบให้กับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้

2.1 การระบุปัญหา/การตั้งคำถาม หมายถึง การกำหนดประเด็นที่ชัดเจนถึงสิ่งที่จะต้องหาคำตอบโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 การลำดับแนวคิด/วิธีการ หมายถึง การแสวงหาและจัดระบบวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่คำตอบหรือการขจัดปัญหานั้น

2.3 การลงสรุปและการประเมิน หมายถึง การตัดสินใจเลือกคำตอบหรือวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลักเหตุผลที่เหมาะสม

3. การคิดเชิงสำรวจ/การสืบค้น หมายถึง ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายเพื่อค้นหาความรู้รวบรวมข้อมูลให้ได้ข้อเท็จจริง นำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้

3.1 การกำหนดเป้าหมาย หมายถึง การระบุสิ่งที่ต้องการค้นคว้า สำรวจให้ชัดเจนในลักษณะของการตั้งคำถาม ในแง่มุมต่าง ๆ

3.2 การรวบรวมข้อมูล หมายถึง การค้นหาและประมวลข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นตามหลักการ กฎ หรือทฤษฎีเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

3.3 การสร้างความรู้ หมายถึง การใช้หลักเหตุผลลงสรุปความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าของตนเอง สร้างเป็นข้อสรุปใหม่ที่เชื่อมโยงกับความรู้ หลักเกณฑ์เดิม

4. ทักษะการดำเนินชีวิต หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ข้อคิดต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงตามอัตภาพ ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้

4.1 การควบคุมตน หมายถึง การสร้างกฎเกณฑ์วางหลักการสำหรับตนเอง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับสภาพจริง

4.2 การประเมินความเหมาะสม หมายถึง การพิจารณาแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.3 การจัดการความรู้ หมายถึง การจัดระบบความรู้มาปรับเปลี่ยนเป็นความรู้เฉพาะตนเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและมีความคิดเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม

กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความสามารถในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการทำงาน

กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย และถูกสุขลักษณะ

ความสุขของผู้เรียน (Happiness) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้สึกชื่นชอบของนักเรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งในที่นี่จะประเมินใน 7 ด้าน ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นเชิงบวกต่อเนื้อหา เทคนิค วิธีการ สื่อ บรรยากาศและผู้จัดการเรียนรู้

2. พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนถึงความตั้งใจ กระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

3. เจตคติที่ดีต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

4. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน หมายถึง การให้ความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือเกื้อกูลและมีน้ำใจซึ่งกันและกัน

5. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง พฤติกรรมที่กล้าแสดงออกด้วยการคิด พูด และทำด้วยความมั่นใจ

6. ความรู้สึกผ่อนคลายจากความวิตกกังวล หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดจากการได้จัดความรู้สึกตื่นเต้น หวาดกลัว ตึงเครียด

7. ความภาคภูมิใจในผลงาน หมายถึง ความพอใจ ความยินดี ความชื่นชม ต่อผลงานที่ตนเองปฏิบัติได้สำเร็จ

4. ลักษณะของเครื่องมือ

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบทดสอบเลือกตอบที่เป็นสถานการณ์ที่เป็นรูปภาพและข้อความในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แต่ละระดับชั้นจะมี 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2 ระดับ ได้แก่ ทำ/ไม่ทำ, ใช่/ไม่ใช่

ฉบับที่ 2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ สำหรับครูประเมินนักเรียน เป็นแบบมาตรา-ประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แต่ละช่วงชั้นจะมี 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2 ระดับ ได้แก่ ทำ/ไม่ทำ, ใช่/ไม่ใช่

ฉบับที่ 2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ สำหรับครูประเมินนักเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ สำหรับครูประเมินชิ้นงานนักเรียน เป็นแบบเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric score) 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แต่ละช่วงชั้นจะมี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2 ระดับ ได้แก่ ทำ/ไม่ทำ, ใช่/ไม่ใช่

ฉบับที่ 2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ สำหรับครูประเมินนักเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

ความสุขของผู้เรียน (Happiness) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด แต่ละช่วงชั้นจะมี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความสุข สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความสุข สำหรับครูประเมินนักเรียน

5. โครงสร้างของเครื่องมือ

5.1 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาสมอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัด	โครงสร้าง					
	ชั้น ป.1-3		ชั้น ป.4-6		ชั้น ม.1-3	
	ข้อที่	จำนวนข้อ	ข้อที่	จำนวนข้อ	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. คิดวิจารณ์ญาณ						
1.1 เข้าใจลึกซึ้ง	1,5	2	1,5	2	1 - 2	2
1.2 วิเคราะห์แยกแยะ	2	1	2	1	3 - 5	3
1.3 สรุป เชื่อมโยงข้อยุติ	3,6	2	3,4	2	6 - 8	3
2. คิดแก้ปัญหา						
2.1 ระบุปัญหา	7, 11	2	6, 8 - 9	3	9	1
2.2 ลำดับแนวคิด ขั้นตอน จัดปัญหา	8,12	2	10	1	10 - 12	3
2.3 ลงสรุป ใช้หลักการและเหตุผล			7	1	13 - 15	3
3. คิดเชิงสำรวจ						
3.1 กำหนดเป้าหมาย			-		16 - 17	2
3.2 รวบรวมข้อมูล	13,15,17	3	11,13,14	3	18 - 21	4
3.3 สร้างความรู้ใหม่	14,16,18	3	12,15	2	22 - 24	3
4. ทักษะการดำเนินชีวิต						
4.1 สร้างกฎเกณฑ์ควบคุมตนเอง	17	1	16	1	25	1
4.2 ประเมินความเหมาะสม	18 - 19	4	17 - 20	4	26 - 28	3
4.3 จัดการความรู้	20	1	-	-	29 - 30	2
รวม	20	20	20	20	30	30

5.2 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)

โครงสร้างเครื่องมือกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) กำหนดกรอบโครงสร้างตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ชั้น ป.1 – ม.3	
	นักเรียนประเมินตนเอง (ข้อ)	ครูประเมินนักเรียน (ข้อ)
1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	6	6
2. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม ความสามัคคี ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ การกล้าแสดงออก)	12	12
3. มีความสุข ความพึงพอใจในการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม	6	6
4. มีความตระหนักและความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม รวมถึงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	6	6
รวม	30	30

5.3 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands)

5.3.1 โครงสร้างเครื่องมือประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) กำหนดกรอบโครงสร้างตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ชั้น ป.1 – ม.3	
	นักเรียนประเมินตนเอง (ข้อ)	ครูประเมินนักเรียน (ข้อ)
1. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม และเชื่อมโยงสู่การใช้ชีวิตประจำวัน	6	6
2. มีกระบวนการทำงาน (การจัดการ การดูแล บำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์)	6	6
3. สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง	6	6
4. สามารถสร้างงานตามความถนัดและความสนใจ	6	6
5. สามารถนำเสนอ/นำผลงานไปขยายผลหรือต่อยอดสู่งานอาชีพ	6	6
รวม	30	30

5.3.2 โครงสร้างเครื่องมือประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ สำหรับครูประเมินชิ้นงานนักเรียน กำหนดกรอบโครงสร้างตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ชั้น ป.1 – ม.3
	ครูประเมินชิ้นงานนักเรียน (ข้อ)
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3
2. กระบวนการทำงาน	3
3. คุณภาพของชิ้นงาน	3
4. การใช้ประโยชน์	3
รวม	12

5.4 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

โครงสร้างเครื่องมือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) กำหนดกรอบโครงสร้างตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จจากการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	
	นักเรียนประเมินตนเอง (ข้อ)	ครูประเมินนักเรียน (ข้อ)
1. สามารถเลือกและปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ (การรับประทานอาหาร การออกกำลังกายและสมรรถภาพทางกาย)	10	10
2. มีทักษะในการป้องกันตนเองและปกป้องผู้อื่นให้ปลอดภัย	10	10
3. มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะทางสังคมในบริบทต่างๆ	10	10
รวม	30	30

5.5 เครื่องมือประเมินความสุขของนักเรียน กำหนดกรอบโครงสร้างตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ช่วงชั้นที่ 1 (ข้อ)		ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3(ข้อ)	
	นักเรียนประเมินตนเอง	ครูประเมินนักเรียน	นักเรียนประเมินตนเอง	ครูประเมินนักเรียน
1. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5
2. ใฝ่เรียนรู้	4	4	5	5
3. เจตคติที่ดีต่อการเรียน	4	4	5	5
4. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	4	4	5	5
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4	4	5	5
6. ความรู้สึกผ่อนคลายจากความวิตกกังวล	4	4	5	5
7. ความภาคภูมิใจในผลงาน	4	4	5	5
รวม	28	28	35	35

6. ตัวอย่างเครื่องมือประเมินนักเรียนโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

6.1 เครื่องมือประเมินกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)

หนูดีได้ฟังคุณตา แนะนำว่า ถ้าใครต้องการเรียนเก่งและฉลาด ต้องหัดนั่งภาวนา ทำสมาธิให้ใจสงบเสียก่อน

เหตุผลสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- 1) การนั่งภาวนาทำให้จิตใจสงบ
- 2) การมีสมาธิทำให้เรียนเก่งและฉลาด
- 3) การทำจิตใจให้สงบต้องนั่งภาวนาและทำสมาธิ
- 4) คำแนะนำของคุณตา เป็นคำแนะนำที่ดี

6.2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)

6.2.1 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่/ปฏิบัติ” “ไม่ใช่/ไม่ปฏิบัติ” ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. ฉันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ		
2. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ		
3. ฉันมีความภูมิใจต่อผลงานที่ทำ		

6.2.2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เป็นแบบมาตร-ประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	พฤติกรรมของนักเรียน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
2. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ				
3. นักเรียนมีความภูมิใจต่อผลงานของตน				

6.3 เครื่องมือประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands)

6.3.1 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่/ปฏิบัติ” “ไม่ใช่/ไม่ปฏิบัติ” ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. ฉันจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและวัสดุุดิบในกิจกรรมที่ปฏิบัติด้วยตนเอง		
2. ฉันทำงานตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ปฏิบัติ		
3. ฉันปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ เกิดผลงาน/ชิ้นงาน		

6.3.2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เป็นแบบมาตรา-ประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	พฤติกรรมของนักเรียน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนช่วยเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและวัสดุุดิบในกิจกรรมที่ปฏิบัติ				
2. นักเรียนทำงานตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ปฏิบัติ				
3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ เกิดผลงาน/ชิ้นงาน				

6.4 เครื่องมือประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

6.4.1 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่/ปฏิบัติ” “ไม่ใช่/ไม่ปฏิบัติ” ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. ฉันทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องมือ หลังการปฏิบัติกิจกรรม		
2. ฉันจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เข้าที่เรียบร้อย		
3. ฉันช่วยกันทำความสะอาดสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม		

6.4.2 แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เป็นแบบมาตร-ประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	พฤติกรรมของนักเรียน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องมือ หลังการปฏิบัติกิจกรรม				
2. นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เข้าที่เรียบร้อย				
3. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม				

6.5 เครื่องมือประเมินความสุขของผู้เรียน

6.5.1 แบบประเมินความสุขของผู้เรียน (Happiness) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เป็นแบบมาตร-ประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	ความรู้สึกรู้สึกต่อกิจกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาในการเรียนเข้าใจง่าย น่าสนใจ				
2. นักเรียนต้องการเรียนรู้เพราะครูใจดี				
3. สื่อการเรียน จำเจ ซ้ำซาก ไม่เปลี่ยนแปลง				

6.5.2 แบบประเมินความสุขของผู้เรียน (Happiness) สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เป็นแบบมาตร-ประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อความ	ความรู้สึกรู้สึกต่อกิจกรรมของนักเรียน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนมีความสนใจเนื้อหาในการเรียน				
2. นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้				
3. นักเรียนมีอาการเบื่อหน่ายเมื่อใกล้ถึงเวลาทำกิจกรรม				

7. เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนน

7.1 เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายการประเมินของแบบประเมินชนิดมาตราส่วนค่า (Rating Scale) มีรายละเอียดดังนี้

การให้คะแนน	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
มากที่สุด	4	1
มาก	3	2
น้อย	2	3
น้อยที่สุด	1	4

7.2 การแปลความหมายของคะแนน

7.2.1 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)

ระดับชั้น	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การประเมินมีทักษะการคิดระดับ		
		น้อย	ปานกลาง	สูง
ประถมศึกษาปีที่ 1- 2	20	ต่ำกว่า 8	8 - 12	13 - 20
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	ต่ำกว่า 10	10 - 14	15 - 20
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	ต่ำกว่า 6	6 - 10	11 - 20
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	ต่ำกว่า 8	8 - 12	13 - 20
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	ต่ำกว่า 10	10 - 14	15 - 20
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	ต่ำกว่า 9	9 - 17	18 - 30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	ต่ำกว่า 12	12 - 20	21 - 30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	ต่ำกว่า 15	16 - 23	24 - 30

7.2.2 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำคะแนนจากที่ครูประเมินรวมกันคะแนนที่นักเรียนประเมินตนเอง คะแนนเต็ม 150 คะแนน

คะแนน 114 -150	หมายถึง	มีความรู้สึกที่ดีในระดับสูง
คะแนน 90 – 113	หมายถึง	มีความรู้สึกที่ดีในระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 90 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้สึกที่ดีในระดับน้อย

7.2.3 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands)

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำคะแนนจากที่ครูประเมินรวมกันคะแนนที่นักเรียนประเมินตนเอง คะแนนเต็ม 150 คะแนน

คะแนน 114 -150	หมายถึง	มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับสูง
คะแนน 90 – 113	หมายถึง	มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 90 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับน้อย

7.2.4 เครื่องมือประเมินชิ้นงาน

ผลการประเมินชิ้นงานของนักเรียนจากครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน
ข้อคำถาม 12 ข้อ คะแนนเต็ม 48 คะแนน

คะแนน 37 - 48	หมายถึง	มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับสูง
คะแนน 29 - 36	หมายถึง	มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 29 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับน้อย

7.2.5 เครื่องมือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยนำคะแนนจากที่ครูประเมินรวมกันคะแนนที่นักเรียนประเมินตนเอง คะแนนเต็ม 150 คะแนน

คะแนน 114 -150	หมายถึง	มีสุขภาพระดับดี
คะแนน 90 – 113	หมายถึง	มีสุขภาพระดับพอใช้
ต่ำกว่า 90 คะแนน	หมายถึง	มีสุขภาพระดับต้องปรับปรุง

7.2.6 เกณฑ์การแปลความหมายความสุขของนักเรียน มีเกณฑ์การพิจารณาคะแนนใช้แนวคิดของกรม
สุขภาพจิต (ดัชนีชี้วัดความสุขคนไทย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. WWW.dmh.go.th/test/qttest/)
ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวนข้อคำถาม 28 ข้อ คะแนนเต็ม 112 คะแนน		
คะแนน 78 – 112	หมายถึง	มีความสุขมากกว่านักเรียนทั่วไป (Good)
คะแนน 67 – 77	หมายถึง	มีความสุขเท่ากับนักเรียนทั่วไป (Fair)
ต่ำกว่า 67 คะแนน	หมายถึง	มีความสุขน้อยกว่านักเรียนทั่วไป (Poor)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนข้อคำถาม 35 ข้อ คะแนนเต็ม 140 คะแนน		
คะแนน 98 - 140	หมายถึง	มีความสุขมากกว่านักเรียนทั่วไป (Good)
คะแนน 84 - 97	หมายถึง	มีความสุขเท่ากับนักเรียนทั่วไป (Fair)
ต่ำกว่า 84 คะแนน	หมายถึง	มีความสุขน้อยกว่านักเรียนทั่วไป (Poor)

8. ขั้นตอนการดำเนินการประเมินนักเรียนโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

8.1 การเตรียมการก่อนการสอบ

ก่อนการประเมินให้โรงเรียนเตรียมการให้พร้อมเพื่อให้การดำเนินการประเมินได้มาตรฐาน และป้องกันมิให้เกิดปัญหาในการประเมิน ดังนี้

การจัดทำแบบประเมินฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1) การจัดทำสำเนาแบบทดสอบพัฒนาสมอง แบบประเมินฉบับนักเรียนประเมินตนเองและฉบับครูประเมินนักเรียน โดยโรงเรียนจัดทำแบบประเมินให้เท่ากับจำนวนนักเรียนที่จะดำเนินการประเมินและจัดทำแบบประเมินให้เท่ากับจำนวนนักเรียนที่จะดำเนินการประเมิน

2) การจัดทำสำเนาแบบกรอกคะแนนนักเรียนให้จัดทำสำเนา 1 ชุด ต่อ 1 ห้องเรียน

3) สำเนาโปรแกรม Excel ที่แนบให้ครู/กรรมการประเมินเพื่อบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

8.2 การดำเนินการประเมิน

ในการดำเนินการประเมิน ให้คณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

8.2.1 กรรมการดำเนินการประเมินศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

8.2.2 ให้กรรมการดำเนินการประเมิน โดยดำเนินการตามรายละเอียดเอกสารแบบประเมิน โดยดำเนินการ ดังนี้

แบบทดสอบพัฒนาสมอง

1) ให้ดำเนินการสอบที่เป็นมาตรฐานการจัดสอบ โดยมีการจัดห้องสอบ และจัดกระดาษคำตอบให้นักเรียนแต่ละคนเขียน ชื่อ สกุล เลขที่ ชั้น โรงเรียน แล้วจึงแจกแบบทดสอบ

2) ครูอธิบายคำชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบ (เฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ครูสามารถอ่านคำถามและตัวเลือกให้นักเรียนฟังได้)

3) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

4) ครูตรวจสอบความถูกต้องของกระดาษคำตอบของนักเรียน

5) ครูรวบรวมกระดาษคำตอบเพื่อดำเนินการตรวจคะแนน สรุปและแปลผลการประเมิน และนำข้อมูลไปวางแผนการออกแบบการจัดกิจกรรมต่อไป

แบบประเมินฉบับนักเรียนประเมินตนเอง

1) แจกแบบประเมินให้นักเรียนแต่ละคนเขียน ชื่อ สกุล เลขที่ ชั้น โรงเรียน ลงในแบบประเมิน

2) ครูอธิบายคำชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวิธีการประเมินตนเองก่อนลงมือประเมิน

3) ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ครบทุกข้อ

4) ครูตรวจสอบการประเมินตนเองของนักเรียน

5) ครูรวบรวมแบบประเมินเพื่อดำเนินการตรวจคะแนน สรุปและแปลผลการประเมินและนำข้อมูลไปวางแผนการออกแบบการจัดกิจกรรมต่อไป

แบบประเมินฉบับครูประเมินนักเรียน

1) เขียนชื่อ สกุล เลขที่ ชั้น โรงเรียน ของนักเรียนลงในแบบประเมิน

2) ทำความเข้าใจวิธีการประเมินก่อนลงมือประเมิน

3) ดำเนินการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลตรงตามความเป็นจริง และลงชื่อผู้ประเมิน

4) รวบรวมแบบประเมินเพื่อดำเนินการ แปลผลการประเมินและนำข้อมูลไปวางแผนการออกแบบการจัดกิจกรรมต่อไป

8.2.3 แบบกรอกคะแนนนักเรียนให้จัดทำสำเนา 1 ชุด ต่อ 1 ห้องสอบ และแบบสรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1) ให้จัดทำสำเนา 1 ชุด ต่อ 1 โรงเรียน

8.3 การดำเนินการหลังสอบ

เมื่อดำเนินการทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรรมการประเมินบันทึกข้อมูลผลการประเมินจาก แบบกรอกคะแนนนักเรียนรายบุคคล ในข้อ 9.2.3 ลงในโปรแกรม Excel ที่แนบ รวมไฟล์ข้อมูลและจัดส่งเขตพื้นที่การศึกษา นำส่งเขตพื้นที่การศึกษา **ภายในวันที่ 17 มีนาคม 2560**

2) เขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมผลการสอบของแต่ละโรงเรียนในโปรแกรม excel ให้อยู่ใน sheet เดียวกัน แล้วนำส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาทางระบบ EPCC (ข้อความส่วนตัว) **ภายในวันที่ 22 มีนาคม 2560**

3) ในขณะเดียวกัน โรงเรียนและเขตพื้นที่ศึกษานำข้อมูลผลการสอบไปใช้ในการพัฒนา นักเรียนตามจุดอ่อนและข้อค้นพบจากผลการประเมินเป็นรายบุคคลตามข้อวินิจฉัยตามแนวการนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียนในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายคนและในภาพรวมของโรงเรียนได้ในทันที

แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	Head	Heart		Hands			Health		ความสุข	
				พัฒนาสมอง	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	ชั้นงาน	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู

ข้อควรระวังในการกรอกข้อมูล

1. กรณีนักเรียนทำได้ 0 คะแนนในบางตอน ให้กรอกเลข 0 เท่านั้น ห้ามกรอกเครื่องหมายอื่นหรือเว้นว่างไว้

2. การให้คะแนนนักเรียนให้ยึดตามเกณฑ์ในคู่มือเท่านั้น ห้ามให้คะแนนนอกเหนือจากที่คู่มือกำหนด ถ้าเกิดกรณีดังกล่าวส่วนกลางจะถือว่าข้อมูลเกิดความคลาดเคลื่อน และตัดข้อมูลดังกล่าวออกจากการประมวลผลภาพรวม

3. หลังจากกรอกข้อมูลคะแนนสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ดำเนินการตรวจทานการกรอกคะแนนอีกครั้ง ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอาจใช้การตรวจสอบด้วยสายตา แต่ถ้ามีนักเรียนจำนวนมากๆ ขอให้ตรวจสอบโดยใช้คำสั่งในโปรแกรม Excel เช่น คำสั่งตัวกรองข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) คลุมด้านล่างบนแถวซึ่งเป็นหัวเรื่อง เลือกเมนูข้อมูล แล้วเลือกเครื่องหมายตัวกรอง
- 2) ให้ดำเนินการตรวจสอบคะแนนที่โรงเรียนบันทึกมาว่ามีคะแนนที่เกินคะแนนเต็มหรือไม่ มีการใส่เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์นอกเหนือจากคะแนนหรือไม่ หรือมีการกรอกคะแนนซึ่งไม่ได้กำหนดในเกณฑ์

การให้คะแนนหรือไม่ ซึ่งทำได้โดยการเลือกที่เครื่องหมาย ในช่องที่กรอกคะแนนช่องแรกไปจนถึงช่องสุดท้าย

4) เมื่อพบข้อมูลที่ผิดปกติ เช่น บันทึกคะแนนเกินจากคะแนนเต็ม ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ช่องคะแนนดังกล่าว แล้วเลือกตกลง

5) เมื่อเลือกตกลงแล้วจะพบข้อมูลที่ผิดพลาด ให้ดำเนินการตรวจสอบกับข้อมูลจริง และดำเนินการแก้ไข ให้ถูกต้อง

6) เมื่อแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เลือกทั้งหมดและเลือกตกลง ข้อมูลนักเรียนก็จะกลับคืนมาทุกคน หลังจากนั้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกันในช่องให้คะแนนต่อไป จนครบทุกช่อง

7) เมื่อตรวจสอบการบันทึกคะแนน และแก้ไขครบทุกช่องแล้วให้ดำเนินการส่งไฟล์ Excel ดังกล่าวให้กับส่วนกลางทางระบบ EPCC (ข้อความส่วนตัว)

คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และการกำหนดนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมใน ๔ ด้าน คือ 1) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) 2) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) 4) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรม และคู่มือประเมินผลกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เป็นมาตรฐานกลางสำหรับใช้ในการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดความเป็นมาตรฐานสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้ ประกอบด้วยแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands) แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) แบบประเมินความสุขของผู้เรียน

สำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือประเมินผลกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดสอบและพัฒนานักเรียนต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา

กรกฎาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
หลักการและเหตุผล	1
จุดประสงค์ของการประเมิน	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ลักษณะของเครื่องมือ	3
โครงสร้างของเครื่องมือ	4
ตัวอย่างเครื่องมือ	7
เกณฑ์การให้คะแนน	10
ขั้นตอนการดำเนินการประเมินนักเรียนโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	12



คู่มือ

ประเมินผลการจัดกิจกรรม
โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรกฎาคม 2559